

BAB V PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian pada pembahasan bab di atas, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa: Terdapat pengaruh penggunaan metode pembelajaran *take and give* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di kelas V SDN 35 Kota Selatan Kota Gorontalo. Hal ini dapat dilihat dengan membandingkan nilai t_{hitung} dengan t_{tabel} pada taraf signifikansi (α) = 5% untuk db (N-1) = 13. Nilai t_{tabel} untuk taraf signifikansi 5 %, diperoleh untuk hasil belajar untuk *pretest* nilai t_{hitung} sebesar 15,266, sehingga jika disbanding dengan nilai t_{tabel} maka sesuai dengan dasar pengambilan keputusan dalam sample t-test dapat disimpulkan bahwa gagal, tolak H_0 . Demikian juga dengan membandingkan nilai pada *p-value* pada kolom sig. (2-tailed) dengan *level of significant* (α), maka diperoleh signifikan 2-tailed < 0.05, yang artinya tolak H_0 . Hasil pengujian menunjukkan bahwa $t_{hitung} = 15,266 > t_{(1-\alpha)} = 1,771$, sehingga dapat disimpulkan bahwa tolak H_0 . Jadi, penggunaan metode *take and give* berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa, dan dapat diterapkan dalam pembelajaran.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka peneliti memberikan saran yaitu sebagai berikut:

1. Kepada Guru mata pelajaran IPS, agar mampu memilih model pembelajaran yang baik dalam mengelola kelas seperti pemilihan metode pembelajaran *take and give* agar mampu meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Kepada Siswa, hendaknya betul-betul untuk memanfaatkan dan memperhatikan pelajaran dengan baik khususnya yang disampaikan oleh teman-temannya, sehingga dengan meningkatnya interaksi antara siswa dengan siswa maupun guru dengan siswa, siswa juga dapat meningkatkan prestasi belajarnya.

3. Kepada lembaga pendidikan, agar penelitian ini dapat memberikan sumbangan yang berharga dalam rangka perbaikan, pemilihan, serta pemanfaatan metode pembelajaran yang digunakan di sekolah khususnya dalam mengelola kelas guna meningkatkan mutu pendidikan.
4. Kepada peneliti lain, agar penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu referensi, untuk mengadakan penelitian yang lebih luas berhubungan dengan aspek-aspek yang belum terungkap pada penggunaan metode pembelajaran *take and give* dan juga, metode pembelajaran *take and give* ini dapat dikembangkan dan disesuaikan dengan kurikulum-kurikulum yang baru.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. 2007. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Aksara
- Asmani, J.M. 2016. *Tips Efektif Cooperative Learning*. Yogyakarta: DIVA Press
- Dimiyati, M. 2015. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Huda, M. 2013. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pestaka Pelajar
- Purwanto. 2009. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Sudjana, N. 2005. *Metode Statistika Edisi-6*. Bandung: Tarsito
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Suprijono, A. 2015. *Cooperating Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Susanto, A. 2013. *Teori Belajar Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenamedia Group
- Taneo, S.P. 2010. *Kajian IPS SD*. Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan Nasional
- Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 Tentang *Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas)*. Bandung: Fokus Media
- Rahmawati, T. 2015. *Penerapan Metode Pembelajaran Penemuan Terbimbing (Guided Discovery) Untuk meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran IPA kelas III SDN 30 Ampenan tahun Pelajaran 2014/2015*. FKIP Universitas Mataram.
<http://indojm.com/index.php/JMA/article/view/121/100>. diakses 16 November 2017
- Suhartin, M. *Penerapan Model Pembelajaran Group Investigation (GI) untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SDN 04 Marisa Kab. Pohuwato*. Universitas Negeri Gorontalo
- Fitriani. 2014. *Pengaruh Media Internal Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Di Kelas VIII SMP 6 Kota Gorontalo*. Universitas Negeri Gorontalo.