

PERSETUJUAN PEMBIMBING


**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN CARD SORT
MATA PELAJARAN PKn PADA SISWA KELAS III
DI SDN 13 TELAGA BIRU KABUPATEN GORONTALO**

Oleh

**FATIA AMAMA
NIM. 151 414 060**

Disetujui untuk diuji


Pembimbing I


Dra. Elmia Umar., M.Pd
NIP. 19580823 198602 2 001

Pembimbing II


Dr. Zulaccha Ngiu, M.Pd
NIP. 196705091998032002

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Ilmu Pendidikan


Dr. Hj. Rusmin Husain, S.Pd, M.Pd
NIP; 19600414 198703 2 001

LEMBAR PENGESAHAN

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN CARD SORT MATA PELAJARAN PKn PADA SISWA KELAS III DI SDN 13 TELAGA BIRU KABUPATEN GORONTALO

Oleh
FATIA AMAMA
NIM. 151 414 060

Telah dipertahankan di depan dewan penguji

Hari/tanggal : Sabtu, 18 Mei 2019
Waktu : 09:00 Wita - Selesai

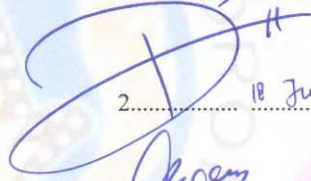
Penguji

Tanda Tangan Tanggal

1. **Dr. Hakop Walangadi, S.Pd, M.Si**
NIP. 19580712 198403 2 001

1.  18 Juni 2019

2. **Dr. Rustan I, Husain, S.Ag, M.Pd**
NIP. 19750705 200604 1 001

2.  18 Juni 2019

3. **Dra. Elmia Umar., M.Pd**
NIP. 19580823 198602 2 001

3.  18 Juni 2019

4. **Dr. Zulaecha Ngiu, M.Pd**
NIP. 196705091998032002

4.  18 Juni 2019

Gorontalo, 18 Juni 2019

Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Gorontalo



Dr. Hj. Wenny Hulukati., M.Pd
NIP. 19570918 198503 2 001

ABSTRAK

Fatia Amama. 2019. Penerapan model pembelajaran card sort pada mata pelajaran PKn di Kelas III SDN 13 Telaga Biru Kabupaten Gorontalo. Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Gorontalo. Pembimbing I Dra. Elmia Umar., M.Pd dan Pembimbing II Dr. Zulaecha Ngiu, M.Pd.

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui penerapan model pembelajaran card sort pada mata pelajaran PKn di Kelas III SDN 13 Telaga Biru Kabupaten Gorontalo. Metode yang dipakai dalam penelitian ini adalah metode kuakitatif. Teknik pengumpulan data adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran card sort dalam mata pelajaran PKn khususnya yang menyangkut materi telah dilakukan oleh guru dalam menerapkan model pembelajaran card sort yaitu : kegiatan persiapan guru menuliskan materi dan bagian-bagiannya ke dalam kertas karton secara terpisah. Penggunaan model pembelajaran card sort biasanya bersinergi dengan model lain berupa metode ceramah, karenanya guru menguasai model lain dan selanjutnya secara apik meracik dan memadukanya secara baik dan menarik. Maka model pembelajaran card sort ini berlangsung secara efektif karena ditunjang oleh model lainnya. Guru sudah membagikan materi, namun terdapat beberapa kendala yaitu siswa yang berdekatan tempat duduk mendapatkan materi yang sama. Guru menempelkan materi dengan media karton yang tulisannya akan tetapi relatif kecil, sehingga siswa yang duduk dibelakang kesulitan membaca. Pembagian kartu materi sudah sesuai, kelompok siswa terbentuk secara seimbang. Siswa yang mempersetasikan hasil pembahasan adalah siswa yang biasa aktif berbicara di kelas, sehingga tidak memberikan kesempatan siswa lainnya yang cenderung pasif dalam kelas.

Kata Kunci : Penerapan model pembelajaran card sort

ABSTRACT

Amama, Fatia. 2019. *The application of the card sort learning model on Civic Education subject at Grade III of Elementary School of SDN 13 Telaga Biru, Gorontalo Regency.* Faculty of Education, Universitas Negeri Gorontalo. Principal Supervisor: Dra. Elmia Umar, M.Pd. Co-supervisor: Dr. Zulaecha Ngiu, M.Pd.

This qualitative descriptive study describes the application of the card sort learning model on Civics, in which its data collected through observation, documentation, and interviews.

Based on the results of the study, it can be concluded that the application of learning models sort cards on Civic Education subject regarding the material that has been done by the teacher, namely: preparation, the teacher writes the material and the parts into cartons paper or others separately. Paper was scrambled and each student is given the opportunity to take one paper, or some students took paper and share it with their classmates. The material was distributed by the teacher, but there were some students who were close to the chair getting similar material. After that, the teacher attached the material on the carton with small letters, so the students who sat behind are having a hard time reading. The material distribution was equal and the groups were balance. Students who agree on the results of the discussion were students who were usually active speaking in class which caused fewer opportunities for other students who tended to be passive in class. The use of learning cards sort models usually synergized with other models in the form of lecture methods, so that teachers were able to control and associated with other models in an interesting manner. Thus, this kind of card learning model takes place effectively because it is supported by other models.

Keywords: *The Application of card sorting learning models*

