

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian tingkat ketersediaan, kondisi, dan penggunaan media pembelajaran bangun ruang di SD Negeri se-Kecamatan Kota Tengah Kota Gorontalo dapat disimpulkan bahwa:

- 1) Tingkat ketersediaan media pembelajaran bangun ruang di SD Negeri se-Kecamatan Kota Tengah Kota Gorontalo berada pada kategori sedang. Hal ini ditunjukkan dengan *mean* skor angket ketersediaan jika dibandingkan dengan kategori interval, berada pada kategori interval sedang.
- 2) Tingkat kondisi media pembelajaran bangun ruang di SD Negeri se-Kecamatan Kota Tengah Kota Gorontalo berada pada kategori sedang. Hal ini ditunjukkan dengan *mean* skor angket kondisi jika dibandingkan dengan kategori interval, berada pada kategori interval sedang.
- 3) Tingkat penggunaan media pembelajaran bangun ruang di SD Negeri se-Kecamatan Kota Tengah Kota Gorontalo berada pada kategori tinggi. Hal ini ditunjukkan oleh *mean* skor angket ketersediaan jika dibandingkan dengan kategori interval, berada pada kategori interval tinggi.

#### **5.2 Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dapat diajukan beberapa saran terkait ketersediaan, kondisi, dan penggunaan media pembelajaran bangun ruang di SD Negeri se-Kecamatan Kota Tengah sebagai berikut:

- 1) Bagi dinas pendidikan, hendaknya memberikan fasilitas untuk pelatihan bagi guru-guru terkait penggunaan media agar guru mampu memahami prinsip dan cara kerja media serta penggunaannya dalam proses pembelajaran
- 2) Bagi kepala sekolah, hendaknya membuat kebijakan sekolah yang berkaitan dengan ketersediaan dan kondisi media. Kepala sekolah dapat

menunjuk salah satu guru atau staf karyawan sekolah sebagai petugas pemeliharaan media agar media tetap terawat dan dalam kondisi yang baik. Apabila terdapat media yang rusak, dapat segera diperbaiki atau diganti dengan media yang baru agar tidak terjadi kekosongan media pada jenis tertentu. Selain itu, kepala sekolah hendaknya melakukan pengawasan secara rutin terhadap penggunaan media oleh guru sehingga dapat tercipta proses pembelajaran yang maksimal.

- 3) Bagi guru kelas sebaiknya lebih rutin menggunakan media dalam proses pembelajaran. Guru hendaknya memiliki inisiatif dalam mempelajari dan memahami penggunaan media agar tidak mengalami kesulitan dalam menyampaikan materi pembelajaran di kelas. Guru dapat mengajukan. selain itu, guru juga harus melibatkan diri dalam pemeliharaan media sehingga penyimpanan media tidak tercecer diberbagai tempat dan tetap terjaga kondisinya
- 4) Bagi peneliti lanjutan, penelitian ini dapat dijadikan referensi untuk peneliti selanjutnya.

## DAFTAR PUSTAKA

### Buku :

Chairani, Zahra. 2016. *Metakognisi Siswa Dalam Pemecahan Masalah Matematika*. Yogyakarta : Deepublish

Dananjaya, Utomo. 2017. *Media Pembelajaran Aktif*. Bandung : Nuansa Cendekia

Hamalik, Oemar. 2016. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara

Indrawan, Irjus. 2015. *Pengantar Manajemen Sarana Dan Prasarana Sekolah*. Yogyakarta : Deepublish

Pribadi, Benny A. 2017. *Media Dan Teknologi Dalam Pembelajaran*. Jakarta : Kencana Prenamedia Group

Prihatin, Eka. 2008. *Guru Sebagai Fasilitator*. Bandung : PT Karsa Mandiri Persada

Smaldino, Sharon dkk. 2014. *Intructional Technology And Media For Learning: Teknologi Pembelajaran dan Media Untuk Belajar*. Jakarta : Kencana Prenamedia Group

Suardi, Moh. 2015. *Belajar Dan Pembelajaran*. Yogyakarta : Deepublish

Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta

Thobroni, M. 2015. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung : AR-RUZZ Media

Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 22 Tahun 2006 Tentang Standar Isi Untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah. (Online) (<http://staff.uny.ac.id>) diakses pada 16 Januari 2019

### Jurnal :

Hirtanto, dkk. 2015. Eksperimentasi Pembelajaran Matematika Menggunakan Media Komputer Pada Materi Pokok Persamaan Garis Lurus Ditinjau Dari Motivasi Belajar Siswa Kelas VI SD: Jurnal elektronik Pembelajaran Matematika, vol. 3, No. 8. Online : Available at <https://media.neliti.com/media/publications/116326-ID-eksperimentasi-pembelajaran-matematika-m.pdf> (accessed 19/01/2019)

Kahfi, M.S. 2016. Geometri Sekolah Dasar dan Pengajarannya: Suatu Pola Penyajian Berdasarkan Teori Piaget dan Teori van Heila: Jurnal Ilmu Pendidikan, vol. 3, No. 4. Online : Available at <https://journal.um.ac.id> (accessed 19/03/2019)

Maryono dan Bambang. 2012. Education Policy Development With Development Strategy Application Of National Test Exercises For Vocational High School Case Study Vocational High School Bina Taruna Masaran Sragen: IJCSI International Journal of Computer Science Issues, Vol. 9, Issue 5, No 1. Online : Available at <https://www.ijcsi.org/papers/IJCSI-9-5-1-136-145.pdf> (accessed 18/01/2019)

### **Skripsi :**

Chasanah, Dwi Mardianatun. 2016. *Analisis Ketersediaan dan Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis TIK di SDN Dabin V Kecamatan Tegal Timur Kota Tegal.* (Online) (<https://lib.unnes.ac.id/24453/1/1401412372.pdf>) diakses pada 16 Januari 2019

Huzaifah, Eva. 2011. *Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Geometri Siswa Dengan Menggunakan Teori Van Hiele.* (online) (<https://repository.uinjk.ac.id>) diakses pada tanggal 20 Maret 2019

Puspita, Dini Anggun. 2016. *Analisis Ketersediaan, Kondisi, dan Penggunaan Media Pembelajaran IPA di Kelas Tinggi SD N Lumbir Kecamatan Lumbir Kabupaten Banyumas.* (Online) (<https://lib.unnes.ac.id/24454/1/1401412375.pdf>) diakses pada 16 Januari 2019

Yuliana, Dewi. 2016. *Pengaruh Media Visual Alat Peraga Matematika Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas IV MI Ismaria Al-Quranniyah Rajabasa Bandar Lampung.* (Online) ([http://repository.radenintan.ac.id/323/1/SKRIPSI\\_DEWI\\_YULIANA\\_OK.pdf](http://repository.radenintan.ac.id/323/1/SKRIPSI_DEWI_YULIANA_OK.pdf)) diakses pada 16 Januari 2019

### **Internet :**

Anonim. 2017. *Bangun Ruang Sisi Datar.* (Online) (<https://idschool.net/smp/bangun-ruang-sisi-datar/>) diakses pada 07 Februari 2019