

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan sebanyak dua siklus, dimana tiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan dapat disimpulkan bahwa kemampuan siswa dalam membaca pemahaman melalui model *Survey Question Read Recite Review* (SQ3R) dapat meningkatkan kemampuan siswa membaca pemahaman di kelas IV SDN 3 Bulango Selatan Kabupaten Bone Bolango.

Hal tersebut ditunjukkan dengan nilai tes kemampuan siswa dalam membaca pemahaman pada siklus I pertemuan pertama menunjukkan dari 20 siswa terdapat 6 siswa dengan persentase 30% yang mampu membaca pemahaman, dan sisanya 14 siswa dengan persentase 70% belum mampu membaca pemahaman. Kemudian pada siklus I pertemuan kedua meningkat dari 20 siswa terdapat 10 siswa dengan persentase 50% yang mampu membaca pemahaman sedangkan 10 siswa dengan persentase 50%. Karena pada siklus I indikator pencapaian belum sesuai dengan yang diharapkan yaitu mencapai 75% maka penelitian dilanjutkan pada siklus II. Pada siklus II pertemuan pertama mengalami peningkatan dari 20 siswa terdapat 15 siswa dengan persentase 75% yang mampu membaca pemahaman dan 5 siswa dengan persentase 25% yang belum mampu membaca pemahaman. Pada siklus II pertemuan kedua mengalami peningkatan yang signifikan dari 20 siswa terdapat 17 siswa dengan persentase 85% yang mampu membaca pemahaman dan 3 siswa dengan persentase 15% yang belum mampu membaca pemahaman.

Dari keseluruhan hasil penelitian tindakan kelas dapat dikatakan berhasil apabila hasil dari siklus I ke siklus II terus mengalami peningkatan, sehingga dapat membawa kearah peningkatan proses pembelajaran. Jika dilihat dari hasil penelitian ini, maka dapat disimpulkan bahwa melalui model *Survey Question Read Recite Review* (SQ3R), kemampuan siswa dalam membaca pemahaman pada kelas IV SDN 3 Bulango Selatan Kabupaten Bone Bolango dapat meningkat.

5.2 Saran

Dalam penelitian ini peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut :

1. Guru disarankan untuk lebih aktif dalam mengkondisikan pembelajaran, dapat menerapkan model pembelajaran inovatif. Sehingga dapat menarik minat siswa dalam pembelajaran agar materi yang diajarkan dapat tersampaikan dengan baik.
2. Siswa disarankan lebih semangat dan percaya diri dalam belajar, lebih aktif dalam pembelajaran dan lebih giat. Supaya dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Sekolah diharapkan untuk menggunakan model pembelajaran yang tepat dalam setiap proses pembelajaran di kelas untuk meningkatkan mutu proses pengajaran dan pengembangan kurikulum yang berhubungan dengan peningkatan kemampuan siswa dalam membaca pemahaman.
4. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat bagi peneliti agar menambah pengetahuan dan keterampilan peneliti terutama terkait dengan penelitian yang menggunakan model *Survey Question Read Recite Review* (SQ3R).

DAFTAR PUSTAKA

- Astuti, Puji Siwi. 2015. *Pengaruh Kemampuan Awal Dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Fisika*. Jurnal Pendidikan. Vol.5(1):71
- Dalman. 2014. *Keterampilan membaca*. Jakarta : PT RajaGrafindo Persada.
- Finalisa, Anis. 2014. *Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Melalui Penerapan Metode SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review) Pada Siswa Kelas V MI Unwaanunnajah Pondok Aren Tahun Ajaran 2014/2015*. Skripsi. Jakarta : Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN
- Hidayatulloh. 2016. *Hubungan Model Pembelajaran Cooperative Script Dengan Model Pembelajaran Cooperative SQ3R Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar*. Jurnal Pendidikan. Vol.3(2):1
- Huda, Miftahul. 2018. *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran : Isu-Isu Metodis dan Paradigmatis*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Indrawati. 2013. *Pengaruh Kemampuan Numerik Dan Cara Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika*. Jurnal Pendidikan. Vol.3(3):218
- Karmawan dkk. 2016. *Penerapan Metode Pembelajaran SQ3R Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Keterampilan Membaca Siswa Kelas IV SD*. Jurnal Pendidikan. Vol.4(1):1
- Legiyah. 2016. *Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Teknik Cooperative Script Pada Siswa Kelas IV SDN 3 Telaga Kabupaten Gorontalo*. Skripsi. Gorontalo : FIP UNG
- Nadzifah, Wening. 2016. *Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Menggunakan Metode SQ3R Siswa Kelas IV SDN Katongan I Nglipar Gunung Kidul Tahun Ajaran 2015/2016*. Skripsi. Yogyakarta. FIP UNY
- Nafi'ah, Siti Anisatun. 2018. *Model-Model Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media
- Sakti, Indra. 2011. *Korelasi Pengetahuan Alat Praktikum Fisika Dengan Kemampuan Psikomotorik Siswa di SMA Negeri q Kota Bengkulu*. Jurnal Pendidikan. Vol.9(1):69
- Sanjaya, Wina. 2016. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : KENCANA

- Sayidiman dkk. 2015. *Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Metode Survey, Question, Read, Recite, Review (SQ3R) Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 46 Pare-Pare*. Jurnal Pendidikan. Vol.5(3): 234
- Somadayo, Samsu. 2011. *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta : Graha Ilmu
- Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Membaca sebagai suatu keterampilan berbahasa*. Bandung : Angkasa
- Tiflan. 2017. *Meningkatkan kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Metode PQ4R Pada Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SD Negeri 008 Pagaran Tapah Darussalam Kabupaten Rokan Hulu*. Jurnal Pendidikan. Vol.2:80
- Tola, Vrischa. 2017. *Meningkatkan Kemampuan Berbicara Melalui Model Bertukar Pasangan Pada Kelas V SDN 7 Suwawa Kabupaten Bone Bolango*. Gorontalo : Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Gorontalo.
- Widayati, Ninik Sri. Muaddab, Hafis. 2012. *29 Model-model Pembelajaran Inovatif*. Surabaya : Garuda Mas Sejahtera
- Zakaria, MR. 2017. *Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Teknik Membandingkan Isi Dua Teks Bacaan Di Kelas IV SDN 107 Kota Utara Kota gorontalo*. Skripsi. Gorontalo : FIP UNG