

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Hasil penelitian tindakan kelas dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Snowball Throwing* Pada mata pelajaran Korespondensi kelas X APK di SMK Negeri 1 Suwawa, dapat meningkatkan hasil belajar siswa yakni dari 28 orang siswa yang tuntas pada siklus I yaitu 11 orang siswa atau 39,29% sedangkan yang tidak tuntas 17 orang siswa atau 60,71% kemudian pada siklus II meningkat lagi dari 28 orang siswa yakni yang tuntas 24 orang siswa atau 85,71% dan belum tuntas 4 orang siswa atau 14,29% maka hipotesis penelitian yang berbunyi “Penerapan Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Korespondensi Kelas X APK Di SMK Negeri 1 Suwawa Kabupaten Bone Bolango Telah Berhasil”.

#### 5.2 Saran

Bertolak dari kesimpulan dan hasil analisis yang di kemukakan diatas maka dapat disarankan, beberapa hal sebagai berikut:

1. Untuk melaksanakan pembelajaran perlu menggunakan strategi pembelajaran serta menerapkan model pembelajaran yang bisa memotivasi dan menarik perhatian siswa seperti salah satunya model pembelajaran *Snowball Throwing* ini guna meningkatkan hasil belajar

siswa. Model pembelajaran *Snowbal Throwing* ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa, maka model pembelajaran ini dapat menjadi alternative bagi guru dalam pelaksanaan pembelajaran, akan tetapi harus disesuaikan dengan materi yang diajarkan.

2. Dengan adanya peningkatan hasil belajar siswa, guru hendaknya memantau kemajuan belajar siswa sehingga siswa dapat mengembangkan pengetahuan, keterampilan, serta memiliki motivasi dalam belajar.
3. Guru diharapkan membimbing siswa dalam memecahkan masalah atau kesulitan pada saat proses pembelajaran di kelas.
4. Guru hendaknya menggunakan metode yang mampu melibatkan siswa dalam proses pembelajaran, sehingga metode yang digunakan tidak bersifat monoton.

## DAFTAR PUSTAKA

- Anni, Chatarina Tri. 2004. *Psikologi Belajar*. Semarang: UPT MKK UNNES.
- Aunurrahman, 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: CV. Alfabeta
- Dalyono, 2009. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah dan Zain. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dimiyati dan Mujiono. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fudyartanto. 2002. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Global Pustaka Utama.
- Imas Kurniasih, Berlin Sani. 2017. *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran*. Jogjakarta: Kata Pena.
- Isjoni. 2011. *Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Muhammad Faturrohman. 2015. *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Rasyid dan Mansur. 2007. *Penilaian Hasil Belajar*. Bandung: CV Wacana Prima
- Rumini.2014.*Upaya Peningkatan Hasil Belajar Tema Berbagai Pekerjaan Melalui Model Discovery Learning Siswa Kelas 4 Sdn Kutoharjo 01 Pati Kabupaten Pati*. <https://drive.google.com/file/d/0B-k3cSUkM3lyWEdycm1UUmZlczQ/view>.
- Rohani, Ahmad. 2004. *Media Instruksional Edukatif*. Jakarta: Rineke Cipta.
- Sanjaya, Wina. 2005. *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Kencana

Sudjana, Nana. 2005. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Suprijono, Agus. 2011. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Uno B Hamzah dan Nurdin Mohamad. 2012. *Belajar dengan Pendekatan Pembelajaran aktif inovatif lingkungan kreatif efektif menarik*. Jakarta: Bumi Askara.