

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan oleh pengamat (observer) sebelum penerapan model pembelajaran *Self-Directed Learning* pada mata pelajaran pendidikan pancasila dan kewarganegaraan di kelas XI IPA1 SMA Negeri 1 Gorontalo hasil belajar siswa masih kurang.

Hal ini dapat dilihat dari kurangnya minat belajar dan keaktifan dari siswa itu sendiri serta model pembelajaran yang kurang efektif, pada observasi awal dari 32 orang jumlah siswa yang mencapai nilai kriteria ketuntasan minimal (KKM) seorang sebanyak 16 orang siswa Dengan presentase 45 % sedangkan yang belum mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM 75) sebanyak 19 orang siswa dengan presentase 54%

Setelah melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan model *Self-Directed Learning* dengan melakukan pengamatan sebanyak dua kali dalam satu siklus maka hasil belajar siswa di SMA Negeri 1 Gorontalo khususnya kelas XI IPA1 mengalami peningkatan.

hal ini terlihat dari antusias dalam belajar lebih meningkat, semangat dan dengan kritisnya menanggapi atau pun memecahkan masalah pada pelajaran yang diberikan serta sudah bisa menjawab semua pertanyaan, baik pertanyaan yang dilontarkan oleh teman maupun oleh guru dan berani menemukan pendapat dan menghargai pendapat teman bahkan mereka cepat memahami materi yang diajarkan, khususnya materi PPKn.

Hasil belajar siswa setelah diterapkan model *Self-Directed Learning*

dalam pembelajaran PPKn dapat terlihat juga pada peningkatan pada siklus I dengan 2 kali pertemuan mencapai 80% yang sebelumnya pada observasi awal hanya mencapai 24%.

Dengan demikian dapat di simpulkan bahwa menggunakan Model pembelajaran *Self-Directed Learning* Dapat Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PPKn di Kelas XI IPA1 SMA Negeri 1 Gorontalo

5.2 Saran

Sesuai dengan kesimpulan di atas, maka ada beberapa hal yang menjadi saran, yaitu :

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat dikemukakan saran-saran dalam melaksanakan penelitian tindakan kelas yakni sebagai berikut:

1. Model pembelajaran *Self-Directed Learning* merupakan salah satu model pembelajaran yang perlu digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Penelitian tindakan kelas perlu dilaksanakan untuk mengetahui kelemahan-kelemahan yang sesuai ini ditemui dalam pembelajaran.
3. Bagi peserta didik disarankan agar dapat mengikuti pembelajaran di kelas dengan seksama dalam memperhatikan penjelasan guru, bekerja sama dan aktif dalam proses pembelajaran, sehingga pada saat evaluasi siswa mendapat hasil belajar sesuai dengan yang diharapkan.
4. Sebelum melakukan proses pembelajaran terlebih dahulu seorang guru mampu menguasai atau mampu menerapkan model *Self-Directed Learning*.
5. Seorang guru harus mampu dalam menggunakan model-model pembelajaran

melihat dari kesiapan siswa dalam kelas.

6. Seorang guru harus kreatif dalam melakukan pengolahan kelas, sehingga siswa tidak merasa jenuh maupun bosan dalam menerima materi yang diajarkan.
7. Dalam proses pembelajaran seorang guru mampu melatih siswa dalam memecahkan masalah, mencari informasi, mengemukakan pendapat serta mampu untuk menyusun dan menjawab pertanyaan.
8. Penelitian tindakan kelas perlu dilaksanakan untuk mengetahui kelemahan-kelemahan yang sesuai ini ditemui dalam pembelajaran.
9. Kepada kepala sekolah, kiranya dapat memprogramkan penelitian tindakan kelas pada semua guru yang ada disekolah .
10. Penelitian tindakan kelas perlu dilaksanakan untuk mengetahui kelemahan-kelemahan yang sesuai ini ditemui dalam pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Adhitama, Satria 2018.** *Pendidikan Kewarganegaraan* Jakarta Politeknik Keuangan Negara STAN
- Fathurrohman, Muhammad. 2017.** *Belajar dan Pembelajaran Modern* Yogyakarta: Garudhawacana
- Kusnadi. 2018.** *Motode Pembelajaran Kolaboratif Jawa Barat*
- Budiningsih, Asri 2012.** *Belajar dan Pembelajaran* Jakarta. Rineka Cipta
- Asep Jihad 2012.** *Evaluasi Pembelajaran* Yogyakarta. Multi Pressindo
- Huda, Miftahul 2013.** *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran* Yogyakarta. Pustaka Pelajar.
- Kosasi, 2014** *Strategi Belajar dan Pembelajaran* Bandung. Yrama Widya
- Hamalik, Oemar 2013.** *Kurikulum dan Pembelajaran* Jakarta. Bumi Aksara
- Rifma, 2016** *Optimalisasi Pembinaan Kompetensi Pedagogik Guru* Jakarta. Kencana
- Kompri 2016.** *Motivasi Pembelajaran* Bandung Remaja Rosdakarya
- Husana Dkk 2018.** *Belajar dan Pembelajaran* Malang Universitas Muhammadiyah Malang
- Susanto, Ahmad. 2013.** *Teori Belajar dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar* Jakarta: Kencana
- Hamid, Luter. 2017** *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Pembelajaran Example Dan Non Example Dan Artikulasi Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Di Kelas IX 1 Smp Negeri 1 Tilango.* Skripsi. UNG
- Dahlan, Meriah. 2018.** *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Thingkin Allout Pair Solving Pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Di Kelas VII 2 SMP Negeri 1 Anggrek Kecamatan Anggrek.* Skripsi. UNG

Sumber Internet

<http://indahtarijuli.blogspot.com/2018/02/self-directed-learning-sdl.html>

<https://scholar.google.co.id>

<http://yayanajus.blogspot.com/2010/05/pbelajaran-self-directed-learning.html>

