

## **BAB V PENUTUP**

### **5.1 Kesimpulan**

Dari hasil kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan selama 1 siklus dua kali pertemuan, dan berdasarkan seluruh pembahasan dan analisis yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model pembelajaran Generatif di kelas VII<sup>6</sup> Di Sekolah Menengah Pertama dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa, yang dilakukan berdasarkan tahap perencanaan pembelajaran (RPP) terdapat beberapa tahap perencanaan yaitu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup .

Pelaksanaan model pembelajaran *Generatif* dalam meningkatkan aktivitas belajar siswa di kelas VII<sup>6</sup> pada mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Tapa sebagaimana telah dilakukan oleh peneliti adalah sesuai dengan tahapan perencanaan pelaksanaan tindakan observasi dan refleksi.

Pada hasil observasi aktivitas siswa belum mencapai tingkat ketuntasan, sehingga peneliti mengambil tindakan pada 1 siklus 2 kali pertemuan, pada siklus 1 pada pertemuan pertama hasil belajar dan aktivitas belajar siswa sudah mulai ada peningkatan tetapi belum mencapai tingkat ketuntasan sehingga peneliti mengambil tindak lanjut pada pertemuan kedua. Pelaksanaan 1 siklus pada pertemuan 1 dan ke 2

Berdasarkan indikator-indikator keberhasilan keaktifan siswa, indikator keaktifan yang harus dicapai oleh siswa agar dikategorikan sebagai siswa yang aktif dalam proses pembelajaran dapat dilihat pada tabel observasi awal yang

mencapai ketuntasan hanya 8 siswa atau 26,67% dari jumlah 30 siswa, kemudian pada siklus 1 pada pertemuan pertama mencapai 12 siswa atau 40% dan pada pertemuan kedua mulai ada peningkatan dari pada pertemuan pertama dan pada pertemuan kedua meningkat mencapai 26 siswa atau 86,67%

Pada pelaksanaan siklus 1 pertemuan kedua sudah mulai menunjukkan peningkatan yang sangat baik dari aspek keaktifan siswa maupun hasil belajar siswa, karena melihat dari hasil pada pertemuan pertama bahwa masih banyak siswa yang belum memenuhi kriteria ketuntasan pada aspek keaktifan maupun hasil belajarnya berdasarkan pencapaian ini maka apa yang diharapkan peneliti dengan meningkatkan aktivitas siswa menggunakan model pembelajaran *Generatif* dapat dikatakan berhasil, dan dengan hasil belajar siswa meningkat Ssekitar 86,67% siswa yang tuntas pada pertemuan kedua.

Maka dapat disimpulkan bahwa aktivitas belajar siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan di Kelas VII<sup>6</sup> Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Tapa dapat ditingkatkan dengan menggunakan model pembelajaran *Generatif*.

## **1.2 Saran**

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat di kemukakan oleh peneliti saran-saran dalam pelaksanaan tindakan kelas pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan yakni sebagai berikut :

### **1. Bagi Siswa**

Meningkatkan Salah satu aktivitas untuk memperbaiki cara belajar peserta didik khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan

Kewarganegaraan, dalam hal ini dapat mengembangkan minat peserta didik dalam belajar.

2. Bagi Guru

Sebagai bahan masukan bagi guru untuk memvariasikan model pembelajaran *Generatif* sehingga mampu meningkatkan aktivitas peserta didik dalam pembelajaran khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.

3. Bagi sekolah

Sebagai bahan masukan bagi kepala sekolah untuk mengarahkan para guru agar menggunakan model Pembelajaran yang mampu meningkatkan aktivitas belajar peserta didik sehingga meningkatkan mutu Pendidikan di Sekolah.

4. Bagi peneliti

Pendidikan ini dapat mengembangkan wawasan dan pengetahuan bagi peneliti tentang meningkatkan aktivitas belajar peserta didik khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.

## DAFTAR PUSTKA

- Aunurrahman, 2016. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung : PT Alfabeta.
- Dirman, Juarsih Cicih. 2014 .*Teori Belajar dan Prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik*. Jakarta PT : Rineka Cipta
- Hanafiah, Nanang Dan Suhanah, Cucu. 2015. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Jakarta : Prenada Media
- Hamalik, 2014. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hulda, Miftahul, 2018. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran ( Isu-isu Metodis dan Paradigmatis )*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Suryabrata,Sumadi.2014. *Psikologi Pendidikan*. Bandung : PT Raja Grafindo Persada
- Purwanto, 2014. *Evaluasi hasil belajar*. Yogjakarta : Pustaka Pelajar.
- Rusman, 2014. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta : Rajawali
- Sardiman,2014. *Interaksi dan motivasi belajar mengajar*, Jakarta : Rajawali Pers.
- Sriyono, 2014. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Suyono dan Hariyanto, 2017. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung : Pt Remaja Rosdakarya
- Adarani, Isfar. 2014. *Dalam Skripsi Meningkatkan hasil belajar siswa melalui penerapan model pembelajaran generatif pada mata pelajaran pendidikan kewarganegaraan di kelas VIII B Smp Negeri 3 Paguyaman..* Skripsi Universitas Negeri Gorontalo.

- Aswandji Marzani. 2015. *Meningkatkan Aktivitas Belajar siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Jigsaw Di Kelas VII MTS. Muhammadiyah Kabila*. Skripsi Universitas Negeri Gorontalo.
- Kabi, Rosdiana. 2015. *Dalam Skripsi Meningkatkan Aktvitas belajarsiswa melalui model pembelajaran Talking Stick Pada mata pelajaran Pendidikan pancasila dan kewarganegaraan di kelas VIII sekolah menengah pertama ( SMP ) Negeri 7 Wonosari*. Skripsi Universitas Negeri Gorontalo.
- Yasin, Nurcin. 2014. *Dalam Skripsi Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Inside-Outside Circle (IOC) Pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) Di Kelas VIII<sup>B</sup> SMP Negeri Paguyaman*. Skripsi Universitas Negeri Gorontalo.
- Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional