

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **1.1 Kesimpulan**

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di MTs Negeri 1 Kota Gorontalo kelas VII<sup>2</sup> mata pelajaran PKn dengan materi Norma Dan Keadilan yang bertujuan untuk meningkatkan pemahaman siswa, dengan menggunakan model pembelajaran *storytelling* dan *picture and picture*. Adapun model dari pembelajaran ini yaitu guru membagi siswa dalam beberapa kelompok, guru menyajikan gambar sesuai dengan materi pada masing-masing kelompok untuk diamati, masing-masing kelompok mendiskusikan hasil telaah dan pengamatan dalam bentuk kelompok, dalam hal ini siswa mempresentasikan hasil dari diskusi sesuai dengan gambar pada masing-masing kelompok dan kelompok lain yang bertugas menilai dan mengajukan pertanyaan, kemudian guru dan siswa sama-sama menyimpulkan hasil diskusi, pada model ini siswa akan lebih mandiri, keterampilan siswa akan terlatih untuk mengemukakan pendapat.

Hasil penelitian diperoleh bahwa pada siklus I baik pengelolaan kegiatan belajar mengajar, hasil belajar siswa, pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan, semua hasil yang diperoleh belum sesuai dengan tujuan yang diharapkan oleh peneliti. Sehingga hal ini pada siklus I pertemuan pertama di katakan belum tuntas. Hal ini mendorong peneliti dan guru pengamat mengadakan diskusi dan refleksi. Dari hasil diskusi dan refleksi di sepakati dilaksanakan pada pertemuan kedua dengan memperhatikan aspek yan belum berhasil dan diperjelas lagi.

Dari data pada siklus I pertemuan kedua dapat terlihat bahwa hasil yang diperoleh siswa sudah mencapai sesuai dengan yang diharapkan peneliti. ini terlihat pada kriteria (Baik), kemampuan menjelaskan siswa memperoleh presentase 88%, kemampuan menguraikan siswa memperoleh presentase 80% dan kemampuan merangkum siswa memperoleh presentase 88%. Sedangkan pada kategori (Cukup) kemampuan menjelaskan siswa memperoleh presentase 12%, kemampuan menguraikan memperoleh presentase 20% dan kemampuan merangkum memperoleh presentase 12%.sedangkan pada kriteria Kurang kemampuan menjelaskan memperoleh Presentase 0%, kemampuan menguraikan siswa memperoleh presentase 0% dan kemampuan merangkum siswa memperoleh presentase 0%.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa penerapan model pembelajaran *storytelling* dan *picture and picture* dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap mata pelajaran pendidikan pancasila dan kewarganegaraan khususnya pada materi “Norma Dan Keadilan”. sebagaimana hasil pada siklus I pertemuan pertama belum mencapai sesuai apa yang diharapkan oleh peneliti. Setelah itu diadakan pertemuan kedua dan pada pertemuan ini pemahaman siswa meningkat.

## **5.2 Saran**

Berdasarkan Hasil Penelitian ini maka peneliti mengemukakan beberapa saran di antaranya :

1. Dalam pelaksanaan pembelajaran guru terlebih dahulu menguasai model pembelajaran *storytelling* dan *Picture and picture*

2. Guru harus memperhatikan model-model pembelajaran dan menyesuaikan dengan kondisi siswa
3. Harus kreatif dalam pengelolaan kelas
4. Dalam pembelajaran PPKn melalui model pembelajaran *storytelling* dan *Picture and picture* sebaiknya dapat melatih kemandirian siswa dalam bertanya, mengemukakan pendapat serta mengemukakan ide-ide yang diketahui
5. Penerapan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini agar kiranya mendapat perhatian dan dukungan penuh dari semua unsur yang terlibat dalam tindakan kelas tersebut (Kepala Sekolah, Guru serta Siswa siswi itu sendiri) penelitian tindakan kelas ini bertujuan meningkatkan mutu pendidikan ataupun pembelajaran disekolah yang bersangkutan.

## **DAFTAR PUSTAKA**

- Achmad Badaruddin**, 2015. *Peningkatan Motivasi Belajar siswa melalui konseling klasikal*. Padang Sumatra Barat: Abe Kreatifindo
- Aqib Zainal**, 2013. *Model-model, Media dan Strategi pembelajaran Kontekstual (inovatif)*. Bandung: Yrama Widya
- Darmadi**, 2017. *Pengembangan Model Dan Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa* Yogyakarta: Deepublish
- Fathurrohman Muhammad**, 2017. *Belajar Dan Pembelajaran Modern*. Yogyakarta: Penerbit Garudhawaca
- Kompri**, 2017. *Manajemen Pendidikan*. Jokjakarta: PT Ar-Ruzz Media
- Kosasih**, 2013. *Strategi Belajar dan Pembelajaran Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Yrama Widya
- Rachmawati Tutik dan Daryanto**, 2015. *Teori Belajar dan Proses Pembelajaran Yang Mendidik*. Yogyakarta: PT Gava Media
- Rusman**, 2017, *Belajar dan pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan* Jakarta. PT Kharisma Putra Utama
- Sadirman**, 2016. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada

**Setiawan Andi**, 2017. *Belajar Dan Pembelajaran* Desa Sidoharjo, Kec. Pulung Kab. Ponogoro

**Nigrum Jamil**, 2017 *Strategi Pembelajaran Teoti Dan Aplikasi*, Yokyakarta AR-RUZZ Media

**Thobroni**, 2017. *Belajar Dan Pembelajaran*. Yokyakarta: AR-RUZZ MEDIA

**Uno Hamzah**, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: PT Bumi Aksara

**Nuki Amir**, 2017. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperativ Mike A Match Untuk meningkatkan pemahaman siswa pada mata pelajaran pendidikan pancasila dan kewarganegaraan di sekolah SMP Negeri 9 Gorontalo*. UNG.

**Tunggil Nariansi Titi**, 2016. *Meningkatkan pemahaman siswa pada mata pelajaran pendidikan pancasila dan kewarganegaraan melalui model pembelajaran Buzz Group di kelas VII<sup>A</sup> SMP Negeri 1 Bohabak Kec. Bolangitang Timur*. UNG

**Korompot Wawan Kurniawan**. 2016. *Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa dalam pembelajaran pendidikan pancasila dan kewarganegaraan melalui penerapan model pembelajaran picture and picture di kelas 11 tekhnik komputerjaringan SMK 23 Maret Lolak*. UNG

Pengertian *storytelling*

**<http://matkulstorytelling.blogspot.com/2017/09/pengertian-story-telling.html>**

**(10 Oktober 2018)**

Pemahaman siswa

**<https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://repository.ui>**

**(15 Mei 2019)**

Indikator Pemahaman

**<http://digilib.uinsby.ac.id/16288/34/Bab%202.pdf>**

**(18 Mei 2019)**