

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan deskripsi hasil penelitian dan pembahasan maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajar VAK (*Visualization, Auditory, Kinesthetic*) yang diterapkan oleh peneliti pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa siswa kelas VII^D Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Kabila. Dari data yang diperoleh hasil belajar siswa pada pelaksanaan tindakan observasi awal, sebelum adanya penerapan model pembelajaran VAK (*Visualization, Auditory, Kinesthetic*), dengan melihat rekapan hasil belajar siswa yang mencapai kriteria ketuntasan minimal 75% keatas dari 23 siswa ada 22 siswa atau 96%. Hal ini bahwa penguasaan model sangat berpengaruh terhadap kemampuan mengemukakan pendapat siswa.

Hasil rekapitulasi pengelolaan proses pembelajaran pada siklus 1 pertemuan pertama masih rendah. Pada pengamatan terhadap guru dari 24 aspek yang di amati pelaksanaan kegiatan belajar mengajar, aspek yang mencapai criteria yang sangat baik berjumlah 9 aspek dengan presentase 38% sedangkan Criteria baik berjumlah 8 aspek dengan presentase 33% dan kategori cukup berjumlah 7 aspek dengan presentase 29%. Jadi dengan demikian presentase yang diperoleh pada siklus 1 pertemuan satu terhadap observasi kemampuan guru dalam mengajar hanya 29% .

Kegiatan kemampuan siswa dalam mengemukakan pendapat di lihat dari 4 aspek penilaian yaitu dari kejelasan pengungkapan pendapat, mampu mengkomunikasikan pendapat, isi gagasan yang disampaikan dan keruntutan ide / gagasan mengalami peningkatan. Di mana dari siklus 1 pertemuan I dalam hal kejelasan pengungkapan pendapat memperoleh 20 siswa dan pada pertemuan II 23 siswa. Kemudian dilihat dari mampu mengkomunikasikan pendapat dari siklus 1 pertemuan I 15 siswa dan pertemuan II 20 siswa, isi gagasan yang disampaikan dari siklus 1 pertemuan I memperoleh 13 siswa dan pertemuan II 17 siswa. Dan terakhir pada aspek keruntutan ide / gagasan dari siklus 1 pertemuan I memperoleh 10siswa dan pertemuan II 16 siswa.

5.2 Saran

Berdasarkan penelitian ini, maka peneliti memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Guru harus membiasakan siswa berperan aktif pada saat proses pembelajaran sedang berlangsung.
2. Hendaknya guru menghindari menggunakan model-model ataupun metode yang hanya terpusat pada guru sebaagai sumber pelajaran.
3. Berhubungan model ini telah berhasil meningkatkan kemampuan siswa dalam mengemukakan pendapat maka seharusnya model ini terus diterapkan guna melatih siswa untuk ikut berperan aktif di dalam maupun di luar sekolah.
4. Penelitian tindakan kelas (ptk) kiranya mendapat dukungan dan perhatian penuh dari kalangan pengajar ataupun dari semua unsur kalangan yang

terlibat dalam penelitian tindakan kelas (ptk), karkena penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kualitas pendidikan ataupun pembelajaran yang ada di sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Andea, dkk.**2016.*Penerapan Model Pembelajaran Visual, Auditory, Dan Kinesthetic Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar* (Skripsi).Sumedang.
- Afni, Nur.**2017.*Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Mengemukakan Pendapat Melalui Model Pembelajaran Listening Team Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di Kelas XI IPS³ Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kabila* (Skripsi).Universitas Negeri Gorontalo.
- Bakry, Ms Noors** .2015.*Pendidikan Kewarganegaraan*.Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Djafar.**2016.*Meningkarkan Aktivitas Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Example Non Example Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Di Kelas X-Ips3 Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Kota Gorontalo* (Skripsi).Universitas Negeri Gorontalo.
- Erwin, dkk.**2011.*Pendidikan Kewarganegaraan Republik Indoensia (Edisi Revisi)*. Refika Aditama, Bandung.
- Fatimah.Tia.**2016.*Peningkatan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Melalui Teknik Debat Aktif Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Jatitujuh Kabupaten Majalengka Jawa Barat* (Skripsi).Universitas Negeri Yogyakarta.
- Ghufira. Siti.**2016.*Pengaruh Model Pembelajaran Visual Auditory Kinesthetic (VAK) terhadap Aktivitas Belajar Siswa Tematik Peserta Didik Kelas Iii Sd Negeri 1 Haduyang* (Skripsi).Universitas Lampung.
- I.M, Abdullah.**2008.*Prestasi Belajar*. Diakses dari <http://spesialis.tourch.co.id>
- Monalisa, Hasan.**2018.*Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Pakem Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Di Kelas VIII⁷Sekolah Menengah Pertama Negeri 8 Gorontalo* (Skripsi).UNG.
- Ngalimun, dkk.**2016.*Strategi dan model pembelajaran*.Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Rachmawati. Daryanto.**2015.*Teori Belajar dan Proses Pembelajaran yang Mendidik*.Yogyakarta: Penerbit Gava Media.
- Rafika.**2018.*Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Menggunakan Model Time Token Pembelajaran IPS Kelas V Sekolah Dasar* (Skripsi).Universitas Jambi.
- Rahmat, Abdul.**2015.*Belajar dan Pembelajaran*. Gorontalo: Ideas Publishing.
- Rayati, Juli.**2016.*Kemampuan Mengemukakan Pendapat Dalam Berdebat Siswa Kelas X SMA Dharma Bhakti 3 Kota Jambi* (Skripsi).Universitas Jambi.

- Susanto, Ahmad.**2013.*Teori Belajar & Pembelajaran Di Sekolah Dasar*.Jakarta: PRENADAMEDIA GROUP.
- Thobroni.**2017.*Belajar Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA
- Wahab, dkk.**2007.*Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)*.Jakarta: Universitas Terbuka.
- Yanto, Ferli.**2016.*Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Develovmentally Aproprate Praticce (Dap) Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan di SMP Negeri 4 Bolaang Uki* (Skripsi).Universitas Negeri Gorontalo.
- Yani. Tri.**2017.*Penerapan Model Pembelajaran Visual Auditory Kinesthetic (VAK) Untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA SMP Negeri 4 Gombang* (Skripsi).Universitas Muhammadiyah Purworejo.