

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian diatas dapat disimpulkan bahwa kreativitas belajar siswa ini dapat ditingkatkan melalui model *Treffinger*. Dengan adanya penggunaan model pembelajaran *Treffinger* pada mata pelajaran PPKn di kelas VIII⁶ SMP Negeri 6 Gorontalo telah terbukti dapat memberikan motivasi terhadap siswa terlihat aktif dalam kegiatan belajar mengajar sehingga siswa dapat meningkatkan kreativitas dalam mengemukakan gagasannya masing-masing, meningkatkan kreativitas kerja kelompok diantara siswa dan mampu mengembangkan kemampuan berfikir dari masing-masing siswa dalam memahami mata pelajaran PPKn.

Peningkatan kreativitas belajar siswa melalui penggunaan model pembelajaran *Treffinger* telah dibuktikan oleh siswa sendiri pada saat mengerjakan tugas-tugas dalam kelompok dan setiap siswa harus memberikan gagasannya dimana siswa mampu mengumpulkan informasi yang berkaitan dengan materi dalam kehidupan sehari-hari yang disesuaikan dengan hasil pekerjaan kelompoknya yang dibimbing oleh guru yang bersangkutan sebagai peneliti. Selain itu peningkatan kreativitas belajar siswa tampak juga pada kegiatan belajar pada masing-masing siswa dengan bimbingan oleh guru dan memberikan tanggapan mengenai jawaban yang dilontarkan oleh siswa.

Hasil peningkatan kreativitas belajar siswa dalam 1 siklus dengan 2 kali pertemuan menunjukkan bahwa terjadi peningkatan kreativitas yang baik rata-rata sebanyak 26 orang siswa atau 84% mendapat nilai kriteria ketuntasan dari seluruh jumlah siswa yakni 31 orang siswa.

5.2 Saran

- a) Berdasarkan dari hasil kesimpulan diatas peneliti menyarankan keapa guru PPKn yang bersangkutan khususnya pada jenjang SMP sekiranya dapat melakukan perbaikan terhadap proses kegiatan belajar mengajar dengan melalui penggunaan model pembelajaran *Treffinger* untuk meningkatkan kreativitas belajar siswa pada mata pelajaran PPKn. Disarankan juga bahwa dalam pelaksanaan ini guru dapat memahami indikator yang perlu dikembangkan dalam meningkatkan kreativitas belajar siswa.
- b) Pada pelaksanaan kegiatan belajar mengajar guru disarankan dapat melakukan bimbingan dan arahan pada masing-masing siswa dalam mengemukakan gagasannya tersebut sehingga dapat meningkatkan kreativitas kerja sama diantara siswa dan mengembangkan kemampuan berfikir masing-masing siswa dalam memahami materi pelajaran PPKn.
- c) Dan bagi peneliti selanjutnya hasil penelitian ini bisa digunakan sebagai referensi kedepannya untuk melaksanakan penelitian dengan model pembelajaran yang sama namun dengan indikator penilaian yang berbeda.

DAFTAR PUSTAKA

Buku:

Afandi, Muhamad dkk. 2013. *“Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah”*.

Semarang: UNISSULA Press

Fathurrohman, Muhammad.2017. *“Belajar dan Pembelajaran Modern”*.

Yogyakarta: Garudhawaca

Husamah dkk.2018. *“Belajar dan Pembelajaran”*. Universitas Muhammadiyah

Malang

Monteiro, Josef. 2015. *“Pendidikan Kewarganegaraan Perjuangan Membentuk*

Karakter Bangsa”. Yogyakarta: Deepublish

Ngalimun. 2017. *“Kapita Selekta Pendidikan”*. Yogyakarta: Parama Ilmu

Ngalimun. 2017. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Parama Ilmu.

Putranta, Himawan. 2018. *“Model Pembelajaran Kelompok Sistem Perilaku*

Behavior System Group Learning Model”. Yogyakarta.

Himawan Putranta

Yamin, Moh. 2014. *“Teori dan Metode Pembelajaran”*. Malang: Madani

Jurnal/Skripsi:

Hanafi dkk.2017. Jurnal. *“Penerapan Model Pembelajaran Treffinger untuk*

Meningkatkan Aktivitas dan Prestasi Belajar Siswa

*pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan
di Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama 3 Donggo”.*

Vol. 5 No. 1 Maret 2017

Jamalong, Ahmad. 2016. Jurnal. *Upaya Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Melalui Metode Diskusi.* Ilmiah PB PGRI-1

Kanoi, Nanda. 2016. “*Meningkatkan Kreativitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Melalui Model Pembelajaran Bamboo Dancing di Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 04 Satap Biluhu*” (Skripsi). Gorontalo: Universitas Negeri Gorontalo

Makmur, Agus. 2015. Jurnal. “*Efektivitas Penggunaan Metode Base Method Dalam Meningkatkan Kreativitas Dan Motivasi Belajar Matematika Siswa SMP N 1 Padangsidempuan*”.vol.1 No 1 Maret 2015.

Manto, Yualnda. 2014. “*Meningkatkan Kreativitas Siswa pada Mata Pelajaran PKN Melalui Tipe Belajar Discovery Learning di Kelas VII SMP Negeri 2 Atinggola, Gorontalo Utara*”. (Skripsi). Gorontalo: Universitas Negeri Gorontalo

Pamula, Sabtian Sandra. 2015. *Peningkatan Kualitas Pembelajaran Pkn Melalui Penerapan Model Pembelajaran Treffinger Berbantuan Media Audio Visual Pada Siswa Kelas*

Ivb Sdn Bojong Salaman 02 Semarang. Dikutip di
<http://google.PTK.Makalah Skripsi Tugas.com>, pada
tanggal 17 Juli 2018

Sakaningsih, Ni Md dkk. 2014.Jurnal. *Model Creative Problem Solving Berbasis*
Reinforcement Berpengaruh Terhadap Hasil Belajar
Pkn Siswa Kelas V Sd N 18 Dangin Puri. Vol. 2 No. 1
Tahun 2014