

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan deskripsi hasil penelitian dan pembahasan maka dapat disimpulkan bahwa model pembelaja *PAIKEM* yang diterapkan oleh peneliti pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa kelas VIII Sekolah Madrasah Tsanawiyah (MTS) Muhammadiyah Tolinggula, Kabupaten Gorontalo Utara, khususnya pada materi memahami hakikat berbudi pekerti luhur sesuai dengan Pancasila. Dari data yang diperoleh hasil belajar siswa pada pelaksanaan tindakan observasi awal, sebelum adanya penerapan model pembelajaran *PAIKEM*, dengan melihat rekapan hasil belajar siswa yang mencapai kriteria ketuntasan minimal 75% keatas dari 43 siswa ada 13 siswa atau 30,23%. Hal ini bahwa penguasaan model sangat berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa.

Hasil motivasi belajar siswa pada siklus I pertemuan pertama diperoleh skala ketuntasan ada 28 siswa atau 65,11% dengan perbandingan yang belum mencapai kriteria ketuntasan, ada 15 siswa atau 34,88%. Berdasarkan hasil tersebut diadakan refleksi bersama guru mitra untuk menindaklanjuti pada siklus I pertemuan kedua. Hasil tindakan yang dilakukan pada siklus I pertemuan kedua merupakan perbaikan dan penyempurnaan dari kelemahan siklus I pertemuan pertama sebelumnya. Pada pertemuan kedua, hasil motivasi belajar siswa yang diperoleh dari jumlah 43 siswa yang mencapai ketuntasan ada 40 siswa, 93,2%. Hal ini berarti hasil belajar siswa pada siklus I pertemuan kedua telah memenuhi

skala kriteria ketuntasan minimal yang diharapkan yakni 75%, sesuai dengan kriteria ketuntasan minimal (KKM). Dengan meningkatnya motivasi belajar siswa, maka skala keberhasilan yang diharapkan peneliti telah tercapai, sesuai dengan prosedur penelitian dengan menggunakan model pembelajaran *PAIKEM* di kelas VIII dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan seperti yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka penulis mengemukakan beberapa saran sebagai berikut:

- 1). Setiap guru hendaklah mampu menguasai strategi atau model pembelajaran *PAIKEM* dalam Proses pembelajaran agar tidak menoton dari waktu ke waktu.
- 2). Peneliti dan pengamat harus mempunyai persepsi yang sama sebelum melaksanakan proses pembelajaran
- 3). Guru hendaklah merencanakan kegiatan belajar mengajar dengan baik agar kegiatan belajar mengajar lebih terarah
- 4). Guru mampu membangun interaksi yang baik kepada siswa, agar pemahaman siswa pada pembelajaran PPKn, bisa mencapai keberhasilan penilaian
- 5). Untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kiranya, guru dapat memilih cara alternatif yakni model pembelajaran yang dapat menciptakan keaktifan dan suasana belajar yang kreatif inovatif dan menyenangkan

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah I.M.** 2008. *Prestasi Belajar*. Diakses dari [http.spesialis.tourch.co.id](http://spesialis.tourch.co.id)
- Azwar, S.** 2008. *Metodologi Penelitian*. Jakarta. Rineka Cipta
- Damiyanti dan Mudjiono,** 2015. *Belajar dan pembelajaran..* Jakarta: PT Radika Cipta
- E.Mulyasa,** 2013 : 7 *Metode pembelajaran.10.blogspot.com/2017/01/pengertian-dan-pola-pikir-kurikulum-2013.html/m=1*
- Erwin, dkk,** 2011.*Pendidikan Kewarganegaraan Republik Indonesia (Edisi Revisi)*.Refika Aditama, Bandung
- Hasan Monalisa,**2018. *Meningkatkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Pakem Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Di Kelas VIII⁷ Sekolah Menegah Pertama Negeri 8 Gorontalo*. UNG
- Jonson, Louanne,** 2008. *Pengajaran Kreatif Dan Menarik*. Jakarta: PT Indeks
- Ngalimun,** 2016. *Strategi Dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: PT Aswaja Pressindo
- Ngalim Purwanto.** 2010. *Hasil Belajar*. Yogyakarta. Pustaka Pelajar
- Patoy Ibrahim,**2015. *Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Melalui Model Pembelajaran Concept Sentence Di Kelas X^a SMA Negereri 1 Bongomeme*.UNG
- Primawan Firda Satya,**2015. *Upaya peningkatan peserta belajar siswa menggunakan model PAIKEM dalam pembelajaran seni music di kelas VII di SMP Aloysius Denggung*.