

BAB V

PENUTUP

1.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan pada Bab 4, maka dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Indek Card Match* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PPKn di kelas VIII SMP Negeri 5 Batudaa Pantai Kabupaten Gorontalo yang dilakukan berdasarkan tahapan perencanaan pembelajaran (RPP), dalam hal ini tahapan-tahapan tersebut termuat didalam rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) terdiri dari kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup.

Hasil penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan oleh peneliti bahwa terjadi peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Indeks Card Match* yaitu: pada observasi awal dari 24 siswa hanya 7 orang siswa atau 29% yang mencapai ketuntasan, hal ini menunjukkan bahwa kategori hasil belajar siswa masih rendah. Setelah diadakan tindakan pada pertemuan I terjadi peningkatan menjadi 13 atau 54% dari 24 orang siswa yang mencapai ketuntasan, hal ini juga menunjukkan bahwa masih belum mencapai ketuntasan, kemudian dilanjutkan pada pertemuan II terdapat 20 atau 83% dari 24 orang siswa dinyatakan tuntas belajar dan telah mencapai target yang ditetapkan peneliti. Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa telah meningkat atau mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM). Sehingga penelitian ini tidak dilanjutkan lagi pada pertemuan dan siklus berikutnya.

1.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti dapat memberikan saran-saran sebagai berikut :

1. Bagi Siswa.

Siswa Hendaknya Lebih Berani Dalam Mengemukakan Pendapat, Pertanyaan atau Ide Yang Di miliki tidak Hanya Dalam Pelajaran PPKn Saja Pada Mata Pembelajaran Lain Juga. Mata Pelajaran PPKn sudah Meningkatkan belajar siswa dengan menggunakan Model Pembelajaran *Indeks Card Match* Diharapkan kepada Siswa agar Meningkatkan Pembelajaran agar hasil belajar akan lebih meningkat lagi.

2. Bagi Guru

Dalam meningkatkan hasil belajar siswa, khususnya dalam pembelajaran PPKn sebaiknya guru merencanakan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran, penilaian dan tindak lanjut. Guru harus dapat memperbaiki serta menerima secara terbuka kelemahan-kelemahan yang terjadi berdasarkan apa yang telah dibahas oleh peneliti. Diharapkan kepada para guru, khususnya guru PPKn agar kiranya dalam pembelajaran dapat memilih dan menggunakan model pembelajaran yang dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan agar peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran dapat tercapai dengan baik. Selama proses pembelajaran berlangsung guru dapat mengupayakan untuk memberikan penguatan-

penguatan pada materi yang masih dirasa sulit dipelajari siswa dan lebih penting lagi harus memahami Karakteristik Masing-masing Siswa agar dalam menerapkan Pembelajaran lebih mudah diteapkan.

3. Bagi Sekolah

Pihak sekolah Disarankan agar Memberikan pelatihan khusus bagi para guru dalam Penerapan Pembelajaran yang Inovatif yang dapat meningkatkan hasil ataupun Aktivitas belajar siswa. Selain itu sekolah agar menyediakan referensi buku atau fasilitas lain sehingga guru lebih memiliki wawasan luas dan keterampilan dan kreativitas dalam menerapkan Model-model Pembelajaran.

4. Bagi Dinas Pendidikan Khusus Setempat

Saran peneliti bagi Dinas Pendidikan Khusus Setempat Agar memperhatikan setiap sekolah dalam pemenuhan atau perlengkapan Infrastruktur Agar pendidik dalam proses pembelajaran Tidak Mengalami kekurangan Berupa Pemenuhan Media Pembelajaran.

5. Bagi Peneliti

Bagi peneliti diharapkan agar mengembangkan model Pembelajaran *Indeks Card Match* Pada Mata Pelajaran Lain yang berbeda dan lebih memperhatikan Aktivitas siswa dalam bertukaran Peran.

DAFTAR PUSTAKA

- Burhan Nurgianto**, *Dasar - Dasar Pengembangan Kurikulum Sekolah*, (Yogyakarta: BPFE, Tahun 1988), Hlm 42
- Ertikanto Chandra**. 2016. *Teori belajar dan pembelajaran*. Yogyakarta. Media akademi.
- Hanafiah N dan Suhana C**. 2010. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- MuhibinSyah**, “PisikologiBelajar”, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada), Tahun 2011, Hlm39-40
- Purwanto**. 2016. *Evaluasi hasil Belajar*. Yogyakarta: PUSTAKA PELAJAR.
- Rahmat, Abdul**. 2015. *Belajar Dan Pembelajaran*. Gorontalo. IdeasPublishing.
- Rahmayulis**, *Ilmu Pendidikan Islam, Jakarta: Kalamulia, 2002, hlm 35*
- Rusman**.2014. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Rusman**. 2016. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta. Rajawali Pers
- Sardirman**. 2010. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Raja Grafindo Persada. Jakarta.
- Slameto**. 2013. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Subur**. 2015 *Pembelajaran Nilai Moral Berbasis Kisah*. Yogyakarta. Kalimedia
- Sugiyono**. 2014,*Metode Penelitian Kuantitatif,Kualitatif dan R&D*. Alfabeta Bandung
- Syaiful Bahri Djamarah**, 2014. *Op. Cit, h. 38-45*
- Warsono, Haryanto**. 2016. *Pembelajaran Aktif “Teori dan Asesmen”*. Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA.

Zakiah Daradjat, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, Jakarta: Bumi Akasara, 20018, hlm. 138

SKRIPSI

Kadir, Silpana. Tahun 2014 yang berjudul “*Meningkatkan hasil belajar siswa melalui model pembelajaran QuestionStudentHave pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Di Kelas VII-A SMP Negeri 1 Tapa Kec.Tapa Kabupaten Bone Bolango.*”

Mohamad, Parlawanto. Tahun 2016 yang berjudul “*Meingkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan melalui model pembelajaran Group Investigation di kelas VII-2 SMP Negeri 2 Tel*”

Ngilu, Ariyanto. Tahun 2016 yang berjudul “*Meningkatkan hasil belajar siswa melalui model pembelajaran TimeToken pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan di kelas VII-1 Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Gorontalo.*”

Tool, Sri ayun S. Tahun 2018 yang berjudul “*Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Melalui Model Pembelajaran The Power Of Two Di Kelas VIII^E SMP Negeri 3 Gorontalo*”.

SUMBER LAINNYA/JURNAL

Kusuma, Tri Septiana. 2015. *Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Index Card Match Di Kelas V Sdn Brosot.* Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Edisi 6 Tahun ke IV April 2015

Venna Deski Arienta, Firman, Y. K.(2017). *Efektifitas Layanan Penguasaan Konten Menggunakan Model Pembelajaran Role Playing Untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa Dalam Belajar. Jurnal Ilmiah Konseling, (1), 1-8.*