

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN *DISKURSUS MULTY REPRESENTACY* DI
KELAS VII³ SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
NEGERI 2 GORONTALO
KOTA GORONTALO

SKRIPSI

Diajukan Oleh:

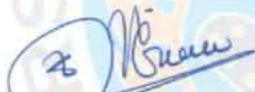
IRNAWATI PULUHULAWA

Nim :221 415 101

Telah Diperiksa:

Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. Hj. Zubaccha Ngiu, M.Pd

Nip. 196705091998032002



Asmun W. Wantu, S.Pd M.Sc

Nip. 197807122005012004

Mengetahui,

Ketua Jurusan

Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan



Asmun W. Wantu, S.Pd, M.Sc

Nip.197807122005012004



LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi Yang Berjudul :

MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN *DISKURSUS MULTY REPRESENTACY* DI
KELAS VII¹ SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
NEGERI 2 GORONTALO
KOTA GORONTALO

Oleh:

IRNAWATI PULUHULAWA

NIM:221 415 101

Telah dipertahankan di depan penguji

Hari/tanggal : Selasa, 16 Juli 2019
Waktu : 08.00 WITA s/d Selesai
Tempat : Ruangan Fakultas Ilmu Sosial

Nama

Tanda Tangan

1. Drs.Revoltje O.W.Kaunang, M.Pd
Nip. 196010131988031003

2. Rasid Yunus, S.Pd, M.Pd
Nip. 198402242008121003

3. Dr.Hj. Zulaecha Ngiu, M.Pd
Nip. 196705091998032002

4. Asmun W.Wantu S.Pd M.Sc
Nip. 197807122005012004

Mengetahui,

Dekan Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Gorontalo



Dr. Sasro M.Wantu, SH,Msi
Nip. 196609031996031001



Abstrak

Irnawati Puluhulawa, 2019 “meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Melalui Model Pembelajaran *Diskursus Multy Repercentacy* Di Kelas VII³ Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Gorontalo”. Program Studi Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan, Jurusan Ilmu Hukum dan Kemasyarakatan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Gorontalo, di bawah bimbingan Ibu Dr.Hj. Zulaecha Ngiu, M.Pd, Selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu Asmun W. Wantu, S.Pd, M.Sc, Selaku Dosen Pembimbing II.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar peningkatan aktivitas belajar siswa tentang materi yang diajarkan khususnya pada mata pelajaran PPKn di kelas VII³ SMP Negeri 2 Gorontalo. Model yang digunakan pada penelitian ini adalah Model pembelajaran *Diskursus Multy Repercentacy* dimana hal ini penulis menggambarkan kegiatan atau aktivitas pembelajaran PPKn yakni dengan menggunakan model pembelajaran *Diskursus Multy Repercentacy*.

Hasil Penelitian menunjukkan bahwa peningkatan aktivitas belajar siswa terhadap pelajaran Pendidikan pancasila dan kewarganegaraan yakni pada siklus 1 pertemuan 1 rata-rata hasil belajar siswa di peroleh yakni yang memperoleh nilai minimal 75 atau tuntas adalah 7 orang siswa atau 20%. Setelah diadakan perbaikan pada siklus 1 pertemuan 2 Meningkat menjadi 29 orang siswa atau 82,85%. dan ini sudah dinyatakan tuntas.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model pembelajaran *Diskursus Multy Repercentacy* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan di kelas VII³ Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Gorontalo

Kata Kunci: Aktivitas Belajar PPKn, Model Pembelajaran *Diskursus Multy Repercentacy*

ABSTRACT

Irnawati Puluhulawa, 2019. "Improving Students' Learning Activities using *Diskursus Multy Representancy* Learning Model on Pancasila and Civic Education Subject at class VII³, Junior High School (SMP) 2 Gorontalo". Study Program of Pancasila and Civic Education. Department of Law and Society. Faculty of Social Science. State University of Gorontalo. The Principal Supervisor is Dr. Hj. Zulaccha Ngiu, M.Pd, and the Co Supervisor is Asmun W.Wantu, S.Pd, M.Sc.

This research aims at finding out on what extent the improvement of students learning activities on Pancasila and civic education (PPKn) subject matter at class VII³, Junior High School (SMP) 2 Gorontalo. The research applies *diskursus multy representancy* learning model to describe the process of PPKn learning by the model.

Findings show that there is an increase in students' activities on PPKn subject. At cycle 1 meeting 1, 9 students (25,71%) complete with a minimal score of 75. After conducting remedial at cycle 1 meeting 2, 29 students (82,85%) exceed the passing grade, which indicates students improvement.

Therefore, it concludes that the implementation of *diskursus multy representancy* learning model is able to improve students' learning activities on PPKn subject at class VII³ SMP 2 Gorontalo.

Keywords: PPKn learning activity, *Diskursus Multy Representancy Learning Model*

