

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Simpulan**

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di SMA Negeri 2 Gorontalo kelas X IPA<sup>1</sup> mata pelajaran PPKn dengan materi wawasan nusantara dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia yang bertujuan untuk meningkatkan kreativitas siswa. Berdasarkan hasil penelitian di atas dapat disimpulkan bahwa kreativitas belajar siswa ini dapat ditingkatkan melalui model pembelajaran *Fish Bowl*. Dengan adanya penggunaan model pembelajaran *Fish Bowl* pada mata pelajaran PPKn di kelas X IPA<sup>1</sup> SMA Negeri 2 Gorontalo, telah terbukti dapat memberikan kreativitas terhadap siswa terlibat aktif dalam kegiatan belajar mengajar sehingga siswa dapat meningkatkan kreativitas bertukar pengalaman di antara siswa yang satu dengan yang lainnya, meningkatkan kreativitas kerja di antara siswa yang saling berpasang-pasangan dan mampu mengembangkan kemampuan berpikir dari masing-masing siswa dalam memahami pelajaran PPKn.

Hasil peningkatan kreativitas belajar siswa dalam 1 siklus dengan 2 kali pertemuan menunjukkan bahwa telah terjadi peningkatan kreativitas yang baik rata-rata sebanyak 29 orang siswa atau 80% mendapat nilai kriteria ketuntasan dari seluruh jumlah siswa yakni 36 orang siswa.

#### **5.2 Saran**

Berpijak pada hasil kesimpulan di atas peneliti menyarankan kepada Guru PPKn yang bersangkutan khususnya pada jenjang selanjutnya kiranya dapat

melakukan perbaikan terhadap proses kegiatan belajar mengajar dengan melalui penggunaan model pembelajaran *Fish Bowl* untuk meningkatkan kreativitas belajar siswa pada mata pelajaran PPKn. Disarankan pula bahwa dalam pelaksanaan ini guru dapat memahami indikator yang perlu di kembangkan dalam meningkatkan kreativitas belajar siswa.

Dan pada pelaksanaan kegiatan diskusi kelompok, guru disarankan dapat melakukan bimbingan dan arahan pada masing-masing kelompok yang saling berjarak berhadapan dan saling berpasang-pasang tersebut sehingga dapat meningkatkan kreativitas kerja sama diantara siswa dan mengembangkan kemampuan berpikir masing-masing siswa dalam memahami pelajaran pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Basleman & Mappa**, 2011. *“Teori Belajar”*. Remja Rosdakarya
- Gandhi Teguh** , 2017 : *filsafat pendidikan* , jogyakarta , AR-RUZ Media
- Kompri** ,2017 : *menejemen Pendidikan*, yogyakarja , AR-Ruz Media
- Ngalimun**, 2017, *“Kapita Selekta Pendidikan”*.Parama Ilmu, Yogyakarta
- Suprihatiningrum Jamil**, 2017 : *“Strategi pembelajaran Teori dan aplikasi”*. Ar-RUZZ Media, Jogjakarta
- Suyono,Haryono**, 2017, *“Belajar Dan Pembelajaran”*. Remja Rosdakarya
- Naim, Ngalimun. 2009.** *Menjadi Guru Inspiratif*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Alma, Buchari. 2009.** *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Alfabeta
- Hasnaeni Dwi, 2017,”** *pengaruh penerapan metode fish bowl pada mata pelajaran matematika dalam peningkatkan hasil belajar siswa di kelas VII MTs.NW Keluncing Lombok Timur TP 2016/2017* (Skripsi) Universitas Islam Negeri Mataram.
- Herawati Teti**, 2015 *“Meningkatkan kreativitas belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan pancasila dan kewarganegaraan melalui metode pembelajaran Cooperative Intregrated Reading And Composition Dikelas X informatika SMK Negeri 3 Gorontalo”*. (Skripsi) Universitas Negeri Gorontalo.
- Kanoi Nanda**, 2016. *Meningkatkan kreativitas belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan melalui model pembelajaran Bamboo Dancing di kelas VII Sekolah Menengah Pertama Negeri 04 Satap Biluhu*
- Khotimah Husni**, 2015. *’Penerapan Metode Pembelajaran Fishbowl untuk Meningkatkan aktivitas belajar siswa pada pelajaran PPKn kelas VII pantai ceriman kecamatan Tapung Kabupaten Kampar”*. Skripsi Universitas Islam negeri Sultan Syarif Kasim Riau
- Agus, Makmur. 2015.** Jurnal. *Efektivitas Penggunaan Metode Base Method Dalam Meningkatkan Kreativitas Dan Motivasi Belajar Matematika Siswa SMP N 1 Padangsidempuan*. Vol No 1 Maret 2015