

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian di atas dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar siswa ini dapat ditingkatkan melalui model pembelajaran *Fleming atau VAK*. Dengan adanya penggunaan model pembelajaran *Fleming Atau VAK* pada mata pelajaran PPKn di kelas VII³ SMP Negeri 1 Telaga, telah terbukti dapat memberikan motivasi terhadap siswa terlibat aktif dalam kegiatan belajar mengajar sehingga siswa dapat meningkatkan Motivasi bertukar pikiran pendapat di antara kelompok yang satu dengan yang lainnya, meningkatkan Motivasi kerja di antara Kelompok yang saling tanya jawab dan mampu mengembangkan kemampuan berpikir dan jiwa kritis dalam diri masing-masing siswa pada pelajaran PPKn.

Peningkatan Motivasi Siswa belajar siswa melalui penggunaan model pembelajaran *Fleming atau VAK* di buktikan oleh siswa pada saat mengerjakan tugas-tugas atau Saat Diskusi kelompok yang di mana siswa tersebut berbagai informasi dan saling bertanya dan mempertahankan pendapat mengenai hasil yang di kerjakan atau analisis yang di kerjakan dengan di bimbing oleh guru yang bersangkutan sebagai peneliti. selain itu, peningkatan Motivasi belajar siswa tampak pula pada kegiatan belajar pada masing-masing siswa dengan bimbingan oleh guru dan memberikan tanggapan mengenai jawaban yang dilontarkan oleh siswa atau masing-masing kelompok.

Hasil peningkatan Motivasi belajar siswa dalam 1 siklus dengan 2 kali pertemuan menunjukkan bahwa telah terjadi peningkatan Motivasi yang rata-rata sebanyak 25 orang siswa atau 83% mendapat nilai Kriteria ketuntasan dari seluruh jumlah siswa yakni 30 orang siswa.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan seperti yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka penulis mengemukakan beberapa saran sebagai:

1. Setiap guru hendaknya dapat melakukan perbaikan terhadap proses kegiatan belajar mengajar dengan melalui penggunaan model pembelajaran *Fliming Atau VAK* untuk meningkatkan Motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PPKn.
2. Guru dapat memahami indikator yang perlu dikembangkan dalam meningkatkan Motivasi belajar siswa.
3. Guru disarankan dapat melakukan bimbingan dan arahan pada masing-masing Kelompok diskusi yang saling memberikan pertanyaan dan jawaban tersebut sehingga dapat meningkatkan Motivasi belajar, kerja sama di antara kelompok dan mengembangkan kemampuan berpikir jiwa kritis masing-masing kelompok dalam memahami pelajaran PPKn.
4. Guru hendaklah memberikan metode pembelajaran yang tidak monoton atau membosankan untuk siswa. Guru dapat memilih cara alternatif yakni model pembelajaran yang dapat menciptakan keaktifan siswa dan suasana belajar yang efektif dan kondusif.

DAFTAR PUSTAKA

- Bakri, Noor 2015.** *Pendidikan Kewarganegaraan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Kompri, 2016.** *Motivasi Pembelajaran Prespektif Guru dan Siswa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Kompri, 2017.** *Manajemen Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Rachmawati Tutik, Daryanto 2015.** *Teori Belajar dan Proses Pembelajaran Yang Mendidik*. Yogyakarta: Gava Media
- Rahmat, Abdul 2015.** *Belajar dan Pembelajaran*. Kota Gorontalo: Ideas Publishing
- Sanjaya, Wina 2013.** *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Uno , Hamzah 2015.** *Teori Motivasi Dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara
- Maloto, Stivani 2018.** *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Fleming Pada Mata Pelajaran Pendidikan pancasila dan Kewarganegaraan Dikelas X Titlii sekolah menengah Kejuruan Negeri 3 Gorontalo UNG.*
- Ngadi, Isman 2019.** *Meningktakan Motovasi Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Scrambel Pada Mata Pelajaran PPKn Kelas IX⁷ Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Gorontalo.*
- Patoy, Ibrahim. 2015.** *Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Melalui Model Pembelajaran Concept Sentence Di Kelas X^A SMA Negeri 1 Bongomeme.*
- Puabengga, Sri 2015.** *Kreativitas Guru Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Di Kelas VII¹ SMP Negeri 4 Gorontalo*
- Sudirman, Windawati 2019.** *Penerapan Model Pembelajaran Reciprocal Learning Dan Take And Give Untuk Meningkatkan Kreativitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Di Kelas Viii¹⁰ Sekolah Menengah Pertama Negeri 6 Gorontalo*
<http://lagibelajargoblog.blogspot.co.id/2014/11/model-pembelajaran-fleming.html>. (Diakses 16 januari 2018)ss