

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Dari hasil pembahasan bab-bab sebelumnya dapat di simpulkan sebagai berikut:

pada observasi awal pembelajaran yang di hadapi siswa tidak terlalu membangkitkan motivasi siswa dalam menghadapi pembelajaran. Di karenakan guru hanya memakai metode belajar dengan menggunakan metode ceramah, maka dari itu rasa kebosanan siswa itu sangat besar ketika menghadapi pembelajaran. Pada pertemuan pertama pada siklus I, peneliti merubah pembelajaran dengan menggunakan Model pembelajran scrambel dan melihat hasilnya siswa lebih semangat lagi mengikuti pembelajaran. Dengan menggunakan model scrambel siswa tidak ngambang lagi dalam belajar, di karenakan apa yang mereka pelajari sudah bisa mereka lihat dan di dengar.

Pada siklus 1 pertemuan pertama terjadi p motivasi belajar siswa yaitu rata-rata 18 Orang atau 59 % dan pada siklus I pertemuan pertama sehingga penelitian di lanjutkan pada siklus 1 pertemuan kedua

Pada siklus terjadi peningkatan motivasi belajar siswa yaitu dari rata-rata 24 Orang atau 81.1% dengan demikian hasil yang di peroleh telah sesuai dengan indikaor keberhasilan.

5.2 Saran

Dengan melihat kesimpulan di atas, seharusnya guru lebih baiknya menggunakan model Scrambel dalam memberikan pembelajaran PPKn. Agar siswa tidak ngambang dalam belajar, dengan peran pembelajaran ini pula guru di sarankan sebagai fasilitator dan membimbing siswa dengan optimal sejak pembukaan pembelajaran sampai menutup pembelajaran, sehingga kualitas belajar bisa mencapai ketuntasan pembelajaran.

Bagi sekolah disarankan agar menggunakan hasil penelitian ini sebagai masukan sebagai kepala sekolah terutama dalam memberikan supervise terhadap kinerja guru dalam kelas melalui arahan dan bimbingan penggunaan metode pembelajaran .

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Rulam.** 2017. “*pengantar pendidikan asas dan filsafat pendidikan*”. Yogyakarta: AR-RUZ MEDIA
- Ali, Apriliana, Desriya,** 2015. *Penerapan Model Pembelajaran Scramble Dalam meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran pendidikan pancasila dan kewarganegaraan di Kelas VIIA Sekolah Menengah Pertama Negeri Kabila* (skripsi) Gorontalo: Universitas Negeri Gorontalo.
- Akurama, Irmawati.** 2017. *Implementasi Model Pembelajaran Course Review Horay Dalam Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata pelajaran PKN Kelas X SMA Negeri 1 Bone Pantai.* (skripsi) Gorontalo. Univeristas Negeri Gorontalo.
- Djafry, Novianty.** 2014. “*Psikologi Manajemen*”. Yokyakarta : Deepublish.
- Kompri.** 2017. “*Manajemen Pendidikan* “. Yokyakarta : Ar-Ruzz media
- Ngalimun.** 2017. “*Strategi Pembelajaran*”. Yogyakarta: Rama Ilmu.
- Rachmawati , Tutik.** 2015. “*Teori Belajar dan proses Pembelajaran Yang Mendidik*”. Yogyakarta : Gaya Media
- Rahmat, Abdul.** 2014. *Pengantar Pendidikan Teori, Konsep dan Aplikasi.* Gorontalo: Ideas Publishing.
- Rahmawati, Rima.** 2016. “*factor- factor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa kelas X SMA Negeri 1 Piyungan Pada Mata Pelajaran ekonomi*”. (Skripsi). Universitas Negeri Yogyakarta.
- Suprijono, Agus,** 2013. *Cooperative learning teori dan aplikasinya paikem.* Pustaka pelajar. yogyakarat
- Undang-undang SISDIKNAS (Sistem Pendidikan Nasional)**. 2009. Fokus Media. Bandung.
- Wijayanto, Adi, Fajar.** 2015. “*Penerapan Metode Kooperatif Tipe Scramble Dan Kovensional Materi Kebebasan Mengemukakan Pendapat Mapel PKN Kelas VII MTS NU Semarang*”. (Sripsi).Semarang Universitas Negeri Semarang