

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Pembelajaran bahasa Indonesia dapat diartikan sebagai serangkaian aktifitas yang dilakukan oleh siswa untuk mencapai keterampilan dalam berbahasa sehingga dalam pembelajaran terjadi aktivitas belajar mengajar sesuai kompetensi dasar yang dicapai. Secara umum pembelajaran diartikan sebagai suatu sistem yang didalamnya terdiri dari berbagai komponen, dimulai dari perencanaan pembelajaran sampai pada evaluasi pembelajaran yang melibatkan berbagai pihak diantaranya adalah guru dan siswa. Komponen-komponen tersebut saling berhubungan satu dan lainnya (Rusman, 2012:1). Melalui pembelajaran diharapkan siswa dapat memperoleh pengetahuan serta mengasah kemampuannya, pembelajaran sebaiknya harus berpusat pada siswa. Tujuannya adalah agar siswa lebih aktif dalam pembelajaran dan tentunya dapat melatih diri untuk meneukan kemampuan atau bakat yang ada pad diri mereka masing-masing. Sementara menurut (Sutikno, 2013:31). Pembelajaran adalah segala upaya yang dilakukan guru ( pendidik) agar terjadi proses belajar pada diri siswa. Kegiatan pembelajaran di sekolah disesuaikan dengan kompetensi dasar dan RPP, sehingga kemampuan siswa dalam pembelajaran siswa dapat menghasilkan nilai yang baik.

Salah satu kompetensi dasar pengetahuan dalam kurikulum revisi 2013 pada teks ceramah, yakni mengidentifikasi informasi berupa permasalahan aktual yang disajikan dalam ceramah. Indikator yang harus dicapai pada KD tersebut,

yakni siswa mampu menentukan unsur-unsur ceramah, isi, dan informasi pada teks ceramah yang disajikan secara lisan maupun tulisan. Tujuan indikator pencapaian yakni siswa harus mampu mengidentifikasi informasi berupa permasalahan aktual dalam teks ceramah.

Menurut *Kamus Besar Bahasa Indonesia* “Mengidentifikasi adalah menentukan atau menetapkan identitas”. Dapat juga dikatakan sebagai “Tanda kenal diri”, “Penentu”, atau “Penetapan”. Mengidentifikasi juga dapat diartikan sebagai menentukan suatu hal yang sudah menjadi ciri khas tertentu. Dapat diartikan juga sebagai kegiatan menemukan dan menentukan ciri suatu hal yang menjadi tanda kenal tertentu. Berdasarkan pernyataan tersebut, dapat diartikan juga bahwa kemampuan mengidentifikasi merupakan kegiatan belajar peserta didik dalam menentukan dan menetapkan. Hal yang ditentukan dan ditetapkan oleh peserta didik dapat berupa gagasan atau informasi yang terdapat dalam tulisan maupun lisan.

Ceramah merupakan jenis keterampilan berkomunikasi lisan atau biasa disebut *public speaking*. Hal tersebut dapat dinyatakan dengan keterbiasaan ceramah yang dilakukan oleh seseorang di depan banyak orang. Namun, bukan berarti ceramah hanya bisa dilakukan dengan cara penyampaian lisan. Terdapat juga ceramah yang dituangkan dalam bentuk tulisan, sehingga dapat dikatakan sebagai teks ceramah. Ceramah merupakan jenis kegiatan berbicara. Seperti yang dikemukakan oleh King (2015: 1), “Bicara merupakan bentuk komunikasi manusia yang paling mendasar, yang membedakan kita sebagai suatu spesies”. Hal tersebut menjelaskan bahwa, setiap manusia tentunya memiliki kemampuan

berbicaranya masing-masing. Begitu pula dengan ceramah. Setiap orang yang mampu berceramah, tentu seseorang tersebut juga memiliki kemampuan untuk berbicara. Berbicara yang dimaksud ialah bukan sembarang bicara mengeluarkan suara dari alat ucap, tetapi membicarakan suatu hal atau topik tertentu dengan aturan dan sasaran yang tepat. Mengidentifikasi informasi permasalahan aktual yang disajikan dalam ceramah merupakan kompetensi yang harus dikuasai oleh siswa jenjang SMA Kelas XI semester ganjil, Kompetensi dasar tersebut bertujuan meningkatkan pemahaman siswa pada ceramah termasuk informasi permasalahan aktual yang disajikan dalam ceramah. Dari kompetensi dasar tersebut diharapkan siswa mampu mengidentifikasi informasi (permasalahan aktual) dalam teks ceramah.

Namun, secara realitas bahwa proses pembelajaran yang dilakukan terkadang tidak sesuai dengan apa yang diharapkan karena adanya faktor penghambat yang akan berpengaruh terhadap proses belajar siswa. Faktor tersebut adalah faktor guru, faktor siswa, faktor waktu, faktor metode, dan faktor fasilitas.

Berdasarkan pengamatan dan wawancara antara peneliti dan guru di Muhammadiyah Boliyohuto bahwa para siswa kelas XI belum mampu mengidentifikasi informasi (permasalahan aktual) dalam teks ceramah, ketidakmampuan siswa tersebut antara lain, kurangnya minat siswa terhadap kegiatan membaca dan mendengarkan. Hal tersebut terlihat ketika guru menyuruh siswa mengidentifikasi informasi (permasalahan aktual) dalam teks ceramah, siswa cenderung malas membaca ataupun mendengarkan ceramah dengan baik dan benar sehingga banyak siswa yang hanya menyalin jawaban dari teman lain.

Selain itu, kurangnya pengetahuan guru terhadap pembelajaran berdasarkan kurikulum 2013 dan kurang motivasi yang diberikan oleh guru terhadap siswa dalam membaca maupun mendengarkan, sehingga berpengaruh terhadap kemampuan siswa dalam mengidentifikasi informasi (permasalahan aktual) dalam teks ceramah. Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti tertarik mengangkat topik ini menjadi bahan kajian penelitian dengan mengambil topik “ Kemampuan mengidentifikasi informasi (permasalahan aktual) dalam teks ceramah pada siswa kelas XI Muhammadiyah Boliyohuto tahun pelajaran 2017/2018.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan pada latar belakang masalah maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut:

- a. Bagaimanakah kemampuan mengidentifikasi informasi (permasalahan aktual) dalam teks ceramah pada siswa kelas XI Muhammadiyah Boliyohuto tahun pelajaran 2017/2018?
- b. Apa saja faktor-faktor yang menghambat kemampuan mengidentifikasi informasi (permasalahan aktual) dalam teks ceramah pada siswa kelas XI Muhammadiyah Boliyohuto tahun pelajaran 2017/2018?
- c. Bagaimanakah upaya mengatasi faktor-faktor yang menghambat kemampuan mengidentifikasi informasi (permasalahan aktual) dalam teks ceramah pada siswa kelas XI Muhammadiyah Boliyohuto tahun pelajaran 2017/2018?

### **1.3 Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini sebagai berikut.

- a. Mendeskripsikan kemampuan mengidentifikasi informasi (permasalahan aktual) dalam teks ceramah pada siswa kelas XI Muhammadiyah Boliyohuto tahun pelajaran 2017/2018.
- b. Mendeskripsikan faktor-faktor yang menghambat kemampuan siswa mengidentifikasi informasi ( permasalahan aktual) dalam teks ceramah pada siswa kelas XI Muhammadiyah Boliyohuto tahun pelajaran 2017/2018?
- c. Mendeskripsikan upaya mengatasi faktor-faktor yang menghambat kemampuan siswa mengidentifikasi informasi (permasalahan aktual) dalam ceramah pada siswa kelas XI Muhammadiyah Boliyohuto tahun pelajaran 2017/2018?

### **1.4 Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

- a. Manfaat bagi siswa, hasil penelitian ini dapat dimanfaatkan sebagai bahan bacaan bagi siswa untuk meningkatkan pemahaman dalam teks ceramah.
- b. Manfaat bagi guru, dapat membantu guru mengetahui kemamuan siswa dalam mengidentifikasi informasi permasalahan aktual dalam ceramah.
- c. Manfaat bagi sekolah, Hasil penelitian ini bisa bermanfaat di sekolah sebagai bahan pertimbangan pihak sekolah dalam memperbaiki pelaksanaan pembelajaran mata pelajaran bahasa indonesia.

- d. Manfaat bagi peneliti, penelitian ini merupakan wahana bagi peneliti untuk menerapkan pengetahuan dan pengalaman yang diperoleh selama dibangku kuliah.

### **1.5 Definisi Operasional**

Definisi operasional berikut dimanfaatkan untuk menghindari adanya salah penafsiran dalam penggunaan istilah dan tujuan. Penjelasan terhadap istilah-istilah dimaksud, yaitu:

- a. Kemampuan adalah penguasaan, kesanggupan atau kecakapan seorang individu dalam menguasai suatu keahlian dan digunakan untuk mengerjakan beragam tugas dalam melakukan suatu pekerjaan.
- b. Mengidentifikasi informasi adalah kegiatan menentukan atau menetapkan informasi yang aktual yang sedang hangat-hangatnya di perbincangkan dan benar-benar terjadi.
- c. ceramah adalah pembicaraan di depan umum yang berisi penyampaian suatu informasi, pengetahuan, dan sebagainya. Yang menyampaikan adalah orang-orang yang menguasai di bidangnya dan yang mendengarkan biasanya melibatkan banyak orang. Mediana bisa langsung ataupun melalui sarana komunikasi, seperti televisi, radio, dan media lainnya.

Berdasarkan definisi operasional di atas dapat disimpulkan bahwa kemampuan mengidentifikasi (permasalahan aktual) dalam teks ceramah dalam penelitian ini adalah mengukur kemampuan siswa dalam mengidentifikasi atau menentukan informasi yang aktual.