

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan yang telah diuraikan diatas maka peneliti menarik kesimpulan bahwa strategi komunikasi tim Bimbingan Konseling pada pencapaian program penguatan pendidikan karakter (PPK) di SMK N 3 Gorontalo, sudah efektif dan sesuai dengan teoritis. Tim bimbingan konseling melakukan proses komunikasi dengan peserta didik menggunakan strategi komunikasi interpersonal dengan pendekatan *humanism* yaitu 1).Menekankan pada pola pikir, 2).Perasaan, 3).Tingkah laku.Selain itu tim BK membuat strategi dengan banyak program – program yang dijalankan untuk memaksimalkan pencapaian tujuan program PPK tersebut.

Strategi komunikasi tim Bimbingan Konseling dalam melakukan proses komunikasi dengan peserta didik, mempunyai tahapan-tahapan untuk menghasilkan komunikasi yang terbuka dan efektif agar terjadinya perubahan, yaitu 1).Menanamkan pemahaman, 2).Menetapkan penerimaan,3).Memotivasi tindakan.

Perubahan karakter tidak sama dengan perubahan pengetahuan yang diajarkan guru, tapi perlu kesungguhan, kesabaran, dan keteladanan dari seluruh pendidik. Walaupun strategi komunikasi tim bimbingan konseling sudah efektif dan sesuai dengan teoritis, tidak dipungkiri masih ada sebagian peserta didik yang

memiliki krisis moral, karena karakter maupun kepribadian seseorang di pengaruhi juga dari lingkungan sekitar seperti keluarga dan masyarakat.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan yang diuraikan di atas, maka peneliti mengemukakan beberapa saran:

1. Ada baiknya tim BK maupun sekolah membuat program yang melibatkan keluarga dari peserta didik, agar pencapaian tujuan penguatan pendidikan karakter (PPK) lebih maksimal.
2. Hendaknya, tim BK bekerja sama dengan guru-guru lainnya agar menerapkan strategi komunikasi yang digunakan tim BK kepada peserta didik, guna tercapainya tujuan PPK tersebut.

DAFTAR PUSTAKA

- Akhmadi. (2018). HUMANISTIK ; Dari Teori Hingga Implementasinya Dalam Pembelajaran. 9.
- Effendy, U. O. (2006). *Ilmu Komunikasi Teori dan Praktek*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Fadli, F. M. (2017). STRATEGI KOMUNIKASI GURU DALAM MEMBENTUK KARAKTER RELIGIUS PESERTA DIDIK DI MTS NEGERI KUNIR WONODADI BLITAR .
- Lahay, A. V. (2019). KONSEP KEPERAWANAN DAN PERKAWINAN DALAM PEMIKIRAN.
- Muhamad, B., & Leila, G. M. (2011). *TEORI KOMUNIKASI ANTARPRIBADI*. Jakarta: KENCANA PRENADA MEDIA GROUP.
- Mula, A. M. (2019). STRATEGI KOMUNIKASI UKM LITERASI UNIVERSITAS NEGERI.
- Penguatan Pendidikan Karakter*. (2015). Dipetik Oktober 28, 2019, dari Cerdas Berkarakter: <https://cerdasberkarakter.kemdikbud.go.id>
- Pratama, D. E. (2018). PELAKSANAAN PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK) DI SMK 2 NEGERI PENGASIH. 1,11,12,13.

Rakhmat, J. (2003). *Psikologi Komunikasi*. Bandung: PT REMAJA
ROSDAKARJA.

Tangahu, F. A. (2019). PERAN HUMAS DALAM MENGATASI INFORMASI
NEGATIF TERKAIT KEJADIAN IKUTAN PASCA IMUNISASI
(KIPI) MEASLES & RUBELLA.