

## BAB V

### PENUTUP

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran *problem based learning* dapat meningkatkan hasil belajar kognitif peserta didik pada materi gerak benda makhluk hidup di lingkungan sekitar. Tes hasil belajar peserta didik dengan menggunakan model *problem based learning* menunjukkan adanya yang terjadi dari siklus I ke siklus II. Hal ini terlihat pada siklus I saat peserta didik pada kelas VIII<sup>6</sup> yang berjumlah 31 orang diberi tindakan untuk memperbaiki proses pembelajaran dalam kelas dengan menggunakan model *problem based learning* hanya terdapat 21 peserta didik yang tuntas yang atau sebesar 67 %, sedangkan yang tidak tuntas sebanyak 10 peserta didik atau sebesar 32 %. Data yang diperoleh pada siklus II terjadi peningkatan hasil belajar peserta didik yaitu sebanyak 27 peserta didik yang dinyatakan tuntas atau sebesar 87 %, sedangkan peserta didik yang tidak tuntas sebanyak 4 peserta didik atau sebesar 12 %. Sehingga dapat disimpulkan bahwa kegiatan pembelajaran peserta didik dengan menggunakan model *problem based learning* terlaksana dengan baik serta dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dan model tersebut cocok untuk diterapkan pada materi gerak benda dan makhluk hidup di lingkungan sekitar.

## 5.2 Saran

Kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan di SMP Negeri 1 Telaga telah terlaksana dengan baik, namun ada beberapa saran yang dapat dilakukan guna untuk penelitian-penelitian berikutnya.

- a. Model pembelajaran *problem based learning* diharapkan bisa membantu para guru dalam melaksanakan proses pembelajaran serta mendapatkan suport dari pada guru, karena dengan menggunakan model pembelajaran tersebut dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.
- b. Model pembelajaran *problem based learning* adalah model pembelajaran berbasis masalah yaitu permasalahan yang bersifat autentik atau terdapat dalam kehidupan sehari-hari, penerapan model pembelajaran ini memerlukan waktu yang lebih dalam proses pembelajarannya hingga para guru harus dapat mengoptimalkan waktu pembelajaran dengan baik dan lebih efektif.

## DAFTAR PUSTAKA

- Akçay, B. 2009. Problem-Based Learning in Science Education. *Journal of Turkish Science Education*. Volume 6, Issue 1, April 2009. P. 26-37.
- Aliwanto. 2015 Analisis Aktivitas Belajar Siswa. *Jurnal Konseling GUSJIGANG Vol. 3 No. 1 (Januari-Juni 2017) Print ISSN 2460-1187, Online ISSN 2503-281X*
- Aunurrahman, 2016. Belajar dan Pembelajaran. Bandung : PT. Alfabeta
- Dimiyati dan Mudjiono.2002. Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta
- Djamarah, Syaiful, Bahri, dan Zain, Aswan.Strategi belajar mengajar. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Fauzia, hadist awalia. 2018, Penerapan model pembelajaran problem based learning untuk meningkatkan Hasil Belajar matematika sd. *Jurnal Primary Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau 7(1)*
- Giancoli, Douglas C. 2001. *Fisika Jilid 1, Alih bahasa Yuhilza Hanum*. Jakarta:Erlangga.
- Hainur ra. 2004. Hukum newton. (Internet). (diunduh 2019 Nov 3). Tersedia pada: [https://www.academia.edu/10399846/Hukum\\_Newton](https://www.academia.edu/10399846/Hukum_Newton)
- H.S Pelawi dan K. Sinulingga . 2016. Pengaruh Model problem based learning dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa di kelas x SMA swasta sinar husni. *Jurnal Pendidikan Fisika 5(1): 33*.
- Idrus L<sup>1</sup>. 2019. Evaluasi Dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal management pendidikan islam.9 (2) P-ISSN: 2407-8107 E-ISSN: 2685- 4538*.
- Ikman, Hasnawati, dkk. 2016. Effect of problem based learning (pbl) models of critical thinking ability students on the early mathematics ability. *International Journal of Education and Research. Vol. 4 No. 7 July 2016. 2411-5681*
- Ishaq, Mohamad. 2006. Fisika Dasar. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Jauhariyah, M.N.R.,Sarwanto., & Suparmi., 2012, Pengembangan Modul Fisika Berbasis Problem Based Learning Pada Materi Fluida Untuk Siswa Cerdas Istimewa-Berbakat Istimewa, *Jurnal Program Pascasarjana Universitas Sebelas Maret, Surakarta*

- Lestari, Ni Nyoman Sri. 2012. Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah (ProblemBased Learning) dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Fisika Bagi Siswa Kelas VII SMP, Jurnal Teknologi Pembelajaran Program Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja.
- Maisaroh, S.E., dan Rostrieningsih. 2010 . Peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan metode pembelajaran active learning tipe quiz team pada mata pelajaran keterampilan dasar komunikasi di SMK negeri 1. *Jurnal ekonomi dan pendidikan*. 8(2).
- Pelawi, H.S. 2015. Pengaruh Model Problem Based Learning dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa kelas X SMA Swasta Sinar Husni, *Jurnal Pendidikan FISIKA*, 5(1), 32-37
- Purwanto. 2010. Evaluasi Hasil Belajar. Yogyakarta: Pusat Belajar
- Purwanto joko. 2014. *Hukum newton tentang gerak dalam ruang fase tak komutatif*. Yogyakarta: J. Kaunia Vol. X No.1, April 2014/1435: 30-35
- Rahmasari riana, 2016 *Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA pada siswa kelas iv SD Negeri Nglempo Sleman Yogyakarta*: Universitas Negeri Togyakarta.
- Rusman. 2011. *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru* . Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Rusman. 2014. Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesional Guru Edisi Kedua. Jakarta; PT Raja grafindo Persada
- Ruwanto, Bambang. 2009. Asas-asas Fisika 2A. Yogyakarta: Yudhistira
- Sudjana, Nana. 2011. Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. Bandung : PT. Remaja Rosda Karya.
- Sudjana, Nana. 2004. Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar. Bandung : Sinar Baru Algensido Offset
- Sudjana, N. 2010. Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Sukardi. 2012. Metode penelitian Pendidikan Tindakan Kelas. Yogyakarta: Bumi Aksara
- Sumantri, 2015. *Strategi pembelajaran*. Jakarta: Kharisma Putra Utama

- Sungar, S & Tekaya, C. 2006. Effect of Problem Based Learning and traditinal instruction on self-regulated learning. *The journal of educational Research*, 99(5), 307-330.
- Sugijono, dkk. 1996. *Konsep-konsep Fisika*. Klaten: PT Intan Pariwara
- Tirka Wayan, Ni Made Kusumawati. 2017. Optimalisasi Model Pembelajaran Berbasis Masalah dengan Berbantuan Lembar Kerja Siswa (LKS) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar. *International Journal of Elementary Education*. Vol.1 (1) pp. 86- 95
- Trianto. 2010. Model Pembelajaran Terpadu. Jakarta: Bumi Aksara
- Wiratmaja iw. 2017. Bahan ajar gerak pada tumbuhan. (Internet). (diunduh 2019 Okt 4). Tersedia pada: [http://simdos.unud.ac.id/uploads/filependidikan1\\_dir/076946a29d877c34102d1b9719bc250c.pdf](http://simdos.unud.ac.id/uploads/filependidikan1_dir/076946a29d877c34102d1b9719bc250c.pdf)
- Yance R. D, Ramli E, Mufir F. 2013. Pengaruh penerapan model Problem Based Learning (PBL) terhadap hasil belajar fisika siswa kelas XI IPA SMA Negeri 1 Batipuh Kabupaten Tanah Datar. *Pillar Of Physics Education* Vol 1, hal 48-54.
- Y. Indagiarmi, Abd Hakim. 2016. Effect of problem based learning model learning (pbl) learning outcomes of class xi semester iisubject matter of fluid dynamics in sma. *International Juornal of Education and Research*. Vol. 5.1
- Yunin,Wardan. 2014. *Penerapan Model Problem-Based Learning untuk Meningkatkan Keterampilan berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa*,Jurnal pendidikan vokasi, Vol 4, Nomor 1, Februari 2014