

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa kemampuan berpikir kritis siswa kelas XI SMA Negeri 1 Kabila tergolong sedang. Dimana dari seluruh jumlah responden terdapat 3 siswa yang berada pada kategori tinggi, 23 siswa berada pada kategori sedang dan 4 siswa berada pada kategori rendah.

#### **5.2 Saran**

##### **1. Kepada Guru :**

Karena begitu pentingnya kemampuan berpikir kritis matematika pada pembelajaran matematika, maka sangat diperlukan upaya dari guru agar dapat memberikan latihan- latihan soal dengan banyak solusi atau variasi jawaban dengan banyak, cara atau model yang beragam terutama pada materi barisan dan deret. Serta merangsang daya pikir anak agar bisa menghasilkan sesuatu yang unik dengan caranya sendiri. Hal ini dimaksudkan agar kemampuan berpikir kritis matematika siswa dapat terlatih dan berkembang. Selain itu, dalam pembelajaran hendaknya guru dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan atau menggunakan model pembelajaran yang dapat memotivasi siswa dalam

pembelajaran matematika terutama dalam menyelesaikan soal baik dalam soal cerita atau dalam bentuk gambar.

2. Kepada peneliti lain :

Diharapkan kepada peneliti selanjutnya agar dapat menjadikan hasil penelitian ini sebagai pedoman atau acuan dalam melakukan penelitian yang berkaitan dengan berpikir kritis dalam menyelesaikan soal- soal pada materi pelajaran matematika lainnya baik yang berbentuk gambar ataupun yang berbentuk soal cerita. Dan juga peneliti harus memperhatikan dan mempertimbangkan jumlah soal serta efisiensi waktu agar tidak akan mengalami kesulitan dalam memperoleh jawaban siswa dalam proses wawancara



## DAFTAR PUSTAKA

- Afdhal, Muhammad. 2015. *Menumbuhkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dan Antusiasme Belajar Melalui Pendekatan Reciprocal Teaching*. Jurnal Seminar Nasional Matematika UNY. ISBN. 978- 602- 73403- 0- 5
- Arikunto, S. 2010. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- Darmadi. 2017. *Pengembangan Model & Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deepublish
- Dimiyati dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Fisher, A. 2009. *Berpikir Kritis: Sebuah Pengantar*. Jakarta: Erlangga
- Johnson, E.B. 2007. *Contextual Teaching & Learning: Menjadikan Belajar-Mengajar Mengasyikkan dan Bermakna*. Bandung: Mizan Learning Center (MLC)
- Junaidi. 2017. *Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Siswa Dengan Menggunakan Graded Response Models Di SMA Negeri 1 Sakti*. Jurnal FKIP Universitas Jabal Ghafur Sigli. ISSN: 2355-0074, Vol. 4 No 1. April 2017
- Kuswana, W.S. 2013. *Taksonomi Berikir*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Laparaga, T.V. 2017. *Pengaruh Model Problem Based Learning dan Kemampuan Awal Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 1 Gorontalo*. Tesis. Universitas Negeri Gorontalo

- Machmud, T. 2013. *Peningkatan Kemampuan Komunikasi, Pemecahan Masalah Matematis Dan Self-Efficacy Siswa Smp Melalui Pendekatan Problem\_Centered Learning Dengan Strategi Scaffolding*. Disertasi. UPI Bandung: tidak diterbitkan
- Maulana. 2017. *Konsep Dasar Matematika dan Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis- Kreatif*. Sumedang: UPI Sumedang Press
- Pariwara. I. 2017. *Matematika Mata Pelajaran Wajib*. Klaten: PT Macanan Jaya Cemerlang
- Permendikbud No. 59 Tahun 2014 *Tentang Kurikulum 2013 Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah*
- Soyomukti, N. 2017. *Pengantar Filsafat Umum*. Yogyakarta: Ar- Ruzz Media
- Suardi, M. 2018. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta : Deepublish
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Sundayana, R. 2015. *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Susanto, A. 2013. *Teori Belajar & Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Uno, H.B dan Kudrat, M. 2010. *Mengelola Kecerdasan Dalam Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Zetriuslita. Ariawan, R dan Nufus, H. 2016. *Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Mahasiswa Dalam Menyelesaikan Soal Uraian Kalkulus Integral Berdasarkan Level Kemampuan Mahasiswa*. Jurnal Ilmiah STKI P Vol.5 No.1 Februari 2016