

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Secara keseluruhan kemampuan penalaran matematis siswa yang memiliki gaya kognitif *field independent* mencapai 80,42% artinya sebagian besar siswa sudah mampu dalam menyelesaikan soal yang berkaitan dengan kemampuan penalaran. Sedangkan untuk keseluruhan kemampuan penalaran matematis siswa yang memiliki gaya kognitif *field dependent* mencapai 54,72% artinya sebagian besar siswa belum mampu dalam menyelesaikan soal yang berkaitan dengan kemampuan penalaran matematis. Dengan kata lain siswa yang memiliki gaya kognitif *field independent* atau siswa yang berpikir secara analitis lebih memahami tentang matematika dibandingkan dengan siswa yang memiliki gaya kognitif *field dependent* atau siswa yang berpikir secara sosial.
2. Berdasarkan hasil uji hipotesis ditemukan bahwa kemampuan penalaran matematis siswa yang memiliki gaya kognitif *field independent* lebih tinggi dari gaya kognitif *field dependent*.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan, dapat diajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Kepada Guru

Karena begitu pentingnya kemampuan penalaran matematis pada pembelajaran matematika, maka diperlukan peran guru untuk membantu siswa dalam melatih dan mengembangkan kemampuan penalaran siswa. salah satu caranya adalah dengan memberikan latihan-latihan soal yang berhubungan dengan kemampuan penalaran terutama pada materi limas dan prisma.

2. Kepada Siswa

Siswa harus rajin dalam mencari dan mengerjakan soal-soal latihan yang berhubungan dengan kemampuan penalaran, agar kemampuan penalaran siswa tersebut dapat lebih berkembang sehingga siswa akan lebih mudah dalam menyelesaikan soal-soal yang berhubungan dengan kemampuan penalaran matematis.

3. Kepada Peneliti Lain

Diharapkan kepada peneliti yang akan melakukan penelitian dengan variabel serupa agar dapat menjadikan hasil penelitian ini sebagai pedoman ataupun acuan dalam melakukan penelitian.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2018. *Dasar dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi)*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- As'ari, A. R. 2017. *Matematika*. Jakarta: Kemendikbud
- Depdiknas (2004). *Peraturan Dirjen Dikdasmen No. 506/C/PP/2004 tanggal 11 November 2004 tentang Penilaian Perkembangan Anak Didik Sekolah Menengah Pertama (SMP)*. Jakarta: Depdiknas
- Hapizah. 2014. *Pengembangan Instrumen Kemampuan Penalaran Matematis Mahasiswa Pada Mata Kuliah Persamaan Diferensial*. Jurnal Kreano , Volume 5 No. 1 ISSN: 2086-2334
- Inayah, Nurul. 2016. *Pengaruh Kemampuan Penalaran Matematis dan Gaya Kognitif Terhadap Kemampuan Komunikasi dan Koneksi Pada Materi Statistika Siswa SMA*. Journal Of EST. Volume 2 No.2 ISSN: 2460-1497
- Machmud, Tedy. 2013. *Peningkatan Kemampuan Komunikasi, Pemecahan Masalah Matematis dan Self-Efficacy Siswa SMP Melalui Pendekatan Problem-Centered Learning dengan Strategi Scaffolding*. Disertasi pada sekolah pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia: tidak diterbitkan
- Marsigit, dkk. 2011. *Matematika Untuk SMP/MTs Kelas VIII Semester 2*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Kementrian Pendidikan Nasional
- Nugraha, Muhamad Gina dan Awaliyah, Santy. 2016. *Analisis Gaya Kognitif Field Dependent dan Field Independent Terhadap Penguasaan Konsep Fisika Siswa Kelas VII*. Prosiding Seminar Nasional Fisika (E-Journal) SNF2016. ISSN: 2339-0654
- Offirston, Topic. 2014. *Aktivitas Pembelajaran Matematika melalui Inkuiri berbantuan SoftwaraenCinderella*. Yogyakarta: deepublish
- Ormrod, Jeanne Ellis. 2009. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Erlangga
- Sariningsih, Ratna. 2014. *Peningkatan Kemampuan Penalaran Matematik Siswa SMA Menggunakan Pembelajaran Konstektual*. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika Program Pasca Sarjana STKIP Siliwangi Bandung Volume 1, Tahun 2014. ISSN: 2355-0473
- Sudjana, 1990. *Teknik Analisis Data Kualitatif*. Bandung: Tarsito
- Sumartini, Tina. 2015. *Peningkatan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah*. Jurnal Pendidikan Matematika. publikasi ISSN 2086-4299
- Sundayana, R. 2015 *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Supriyono, R.A. 2017. *Akuntansi Keperilakuan*. Jakarta: Grasindo dan Gadjah Mada University Press
- Suryanti, Nunuk. 2014. *Pengaruh Gaya Kognitif Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Keuangan Menengah I*. Jurnal Ilmiah Akuntansi dan Humanika. ISSN: 2089-3310
- Tasari, D.J. 2011. *Matematika*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Kementrian Pendidikan Nasional.
- Uno, B. Hamzah. 2012. *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Wade, Carole dan Tavris, Carol. 2007. *Psikologi*. Erlangga

- Wulandari, Rika. 2017. *Analisis Gaya Kognitif Siswa dalam Pemecahan Masalah Matematika di SDN Banyuwajuh I Kamal Madura*. Jurnal Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Trunojoyo Madura, Volume 4 No. 2, Januari-Juli 2017, ISSN: 2541-5468
- Yahya, Amira. 2015. *Proses Berpikir Lateral Siswa SMA Negeri 1 Pamekasan Dalam Memecahkan Masalah Matematika Ditinjau dari Gaya Kognitif Field Independent dan Field Dependent*. Jurnal APOTEMA. Volume 1 No. 2, ISSN: 2407-8840.
- Yenni, Ragil Setyo Adli. 2016. *Analisis kemampuan penalaran matematis siswa SMP melalui Model Pembelajaran Numbered Heads Together*. Jurnal primaVol V, No. II. ISSN: 2301-9891
- Zaenab, Siti. 2015. *Analisis Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Melalui Pendekatan Problem Posing Di Kelas X IPA 1 SMA Negeri 9 Malang*. JINoP (Jurnal Inovasi Pembelajaran), Vol. 1, No.1