

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi yang berjudul : **Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Inkuiri Materi Persegi Panjang dan Persegi Di Kelas VII_B SMP Negeri 1 Suwawa Timur**

Oleh

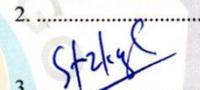
SARTIKA S. LAMAKA
NIM. 411 414 098

Hari/tanggal : Senin / 30 Desember 2019
Waktu : 09.31-11.00 WITA
Tempat : Gedung Baru 1.4

A. Dewan Penguji:

1. **Pro. Dr. Nurhayati Abbas, M.Pd**
NIP. 19611103 198803 2 001
2. **Drs. Abas Kaluku, M.Si**
NIP. 19570414 198103 1 006
3. **Siti Zakiyah, S.Pd., M.Pd**
NIP. 19871013 201504 2 003

1. 

2. 

3. 

B. Dewan Pembimbing:

1. **Dra. Lailany Yahya, M.Si**
NIP. 19681219 199403 2 001
2. **Novianita Achmad, S.Si, M.Si**
NIP. 19741117 199903 2 003

1. 

2. 

Gorontalo, 30 Desember 2019

Mengetahui
Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Gorontalo


Prof. Dr. Astin Lukum, M.Si
NIP. 19630327 198803 2 002

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi yang berjudul “**Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Inkuiri Materi Persegi Panjang dan Persegi Di Kelas VII_B SMP Negeri 1 Suwawa Timur**”

Oleh

SARTIKA S. LAMAKA

NIM. 411 414 098

Telah Diperiksa Dan Disetujui

Pembimbing I

Pembimbing II


Dra. La'ilany Yahya, M.Si
NIP. 19681219 199403 2001


Novianita Achmad, S.Si, M.Si
NIP. 19741117 199903 2003

Mengetahui,
Ketua Jurusan Matematika


Dr. Tedy Machaoud, M.Pd
NIP. 19690825 199403 1002

ABSTRAK

Sartika S Lamaka, NIM. 411414098. Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Inkuiri Materi Persegi Panjang dan Persegi Di Kelas VII_B SMP Negeri 1 Suwawa Timur. SKRIPSI. Jurusan matematika. Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam. Universitas Negeri Gorontalo, 2019.

Pembimbing:(1) **Dra. Lailany Yahya, M.Si.** (2) **Novianita Achmad, S.Si., M.Si.**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar matematika menggunakan model pembelajaran inkuiri materi segi empat (persegi panjang dan persegi) pada siswa kelas VII_B SMP Negeri 1 Suwawa Timur. Subjek penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII_B dengan jumlah siswa 21 orang yang terdiri dari 11 orang laki-laki dan 10 orang perempuan. Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam dua siklus dengan 6 kali pertemuan dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri. Pengumpulan data dilakukan dengan pengamatan atau observasi dan pemberian tes. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada akhir pembelajaran siklus I, kriteria penilaian pada hasil pengamatan kegiatan guru di peroleh kriteria penilaian minimal baik mencapai 42,86%. Hasil pengamatan aktifitas siswa diperoleh kriteria aktif mencapai 75%. Hasil belajar siswa pada siklus I diperoleh 61,91% atau 13 siswa mencapai kriteria ketuntasan minimal atau memperoleh nilai ≥ 75 dan 8 siswa atau 38,09% belum mencapai kriteria ketuntasan minimal atau memperoleh nilai < 75 . Dengan demikian disimpulkan bahwa kegiatan pembelajaran pada siklus I belum mencapai indikator keberhasilan, sehingga perlu dilanjutkan pada siklus II. Hasil pengamatan kegiatan guru dan aktifitas siswa pada siklus II, kriteria penilaian pada hasil pengamatan kegiatan guru diperoleh kriteria penilaian baik mencapai 85,71% hasil pengamatan kegiatan siswa diperoleh kriteria penilaian aktif mencapai 87,5%. Hasil belajar siswa pada siswa pada siklus II diperoleh 85,71% atau 18 siswa mencapai kriteria ketuntasan minimal atau memperoleh nilai ≥ 75 dan 14,29% atau 3 siswa belum mencapai kriteria ketuntasan minimal atau memperoleh nilai < 75 . Hal tersebut menunjukkan bahwa kegiatan pembelajaran pada siklus II sudah mencapai indikator keberhasilan. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran inkuiri dapat meningkatkan hasil belajar matematika pada materi persegi panjang dan persegi di kelas VII_B SMP Negeri 1 Suwawa Timur.

Kata Kunci: Hasil Belajar Matematika, Model Pembelajaran Inkuiri, Persegi Panjang dan Persegi

ABSTRACT

Lamaka, Sartika S. Student ID. 411414098. Increasing Mathematics Learning Outcomes in the Topic of Rectangle and Square through Inquiry Learning Model: A Study at VII_B Class of SMP 1 State Junior High School in Suwawa Timur. UNDERGRADUATE THESIS. Department of Mathematics, Faculty of Mathematics and Natural Sciences, Universitas Negeri Gorontalo, 2019.

Principal Supervisor: **Dra. Lailany Yahya, M.Si.** Co-supervisor: **Novianita Achmad, S.Si., M.Si.**

The present work aimed to increase mathematics learning outcomes in the topic of rectangle and square through inquiry learning model at VII_B Class of SMP 1 state junior high school in Suwawa Timur. As many as 21 students (11 males and ten females) of the aforementioned class were involved as the subject. This classroom action research was conducted in two cycles, with six meetings by employing the inquiry learning model. Further, the data were collected from observations and tests. It was discovered that in cycle I, the minimum assessment criteria in observation results of teacher's activities arrived at good criteria (42.86%). Meanwhile, students' activities, based on observation results, got active criteria (75%). Moreover, student learning outcomes in cycle I reached 61.91%, or in other words, 13 students achieved minimum mastery criteria (scoring more than 75), and eight students (38.09%) had not reached minimum mastery criteria (scoring less than 75). Accordingly, learning activities in this cycle were yet to arrive at success indicators and required the second cycle. In cycle II, the assessment criteria in observation results of teacher's activities got good criteria (85.71%), whereas, students' activities arrived at active criteria (87.5%). Besides, student learning outcomes in cycle II reached 85.71%; simply put, 18 students achieved minimum mastery criteria (scoring more than 75), and three students (14.29%) got the other way around (scoring less than 75). This implied that learning activities in this cycle had arrived at success indicators. In conclusion, the inquiry learning model was able to increase students' mathematics learning outcomes in the topic of rectangle and square in the site area.

Keywords: Mathematics Learning, Inquiry Learning Model, Rectangle and Square

