

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **1.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan pada Bab IV dapat disimpulkan bahwa identifikasi faktor eksternal yang dapat mempengaruhi hasil belajar matematika siswa dari di dalam lingkup keluarga, sekolah maupun masyarakat berada pada persentase kategori sedang yang menunjukkan bahwa faktor eksternal yang dapat mempengaruhi hasil belajar matematika siswa ditinjau dari keluarga, sekolah, dan masyarakat pada kelas VIII di SMP Negeri 3 Gorontalo lebih dominan di sekolah.

#### **1.2 Saran**

Berdasarkan kesimpulan yang telah peneliti uraikan di atas, ada beberapa saran yang harus dibenahi. Untuk keluarga, sekolah, maupun lingkungan masyarakat diharapkan lebih bisa membantu siswa agar dapat memperbaiki faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa agar siswa mendapatkan hasil yang maksimal dalam belajar khususnya pada mata pelajaran matematika dan untuk peneliti selanjutnya, peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti menyarankan untuk peneliti selanjutnya, agar lebih dapat memperluas populasi penelitian dengan menambah jumlah responden/siswa yang ada di sekolah, memperbaiki waktu penelitian dengan tidak melakukan penelitian pada waktu responden/siswa sibuk,

serta lebih memperhatikan pernyataan-pernyataan yang ada pada angket sehingga siswa lebih memahami maksud dan tujuan dari pernyataan-pernyataan tersebut dan mendapatkan hasil yang lebih baik dan skripsi ini bisa menjadi bahan referensi dalam kesempurnaan skripsi.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono. 2003. *Pendidikan Bagi Anak Kesulitan Belajar*. Jakarta: PT Asdi Mahasatya
- Arifin, Zainal. 2011. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Aunurrahman. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Darmadi. 2017. *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deepublish
- Depdiknas. 2003. *Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*.
- Harjanto. 2010. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Lestari, Indah. 2015. *Pengaruh Waktu Belajar dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika*. Jurnal Formatif 3(2): 115-125
- Machmud, Tedy. (2013). *Peningkatan Kemampuan Komunikasi, Pemecahan Masalah Matematis dan Self-Efficacy Siswa SMP Melalui Pendekatan Problem-Centered Learning Dengan Strategi Scaffolding*. Disertasi pada sekolah pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia: tidak diterbitkan.
- Nisa, Canny Audia & Fauzan, Ahmad. 2018. *Analisis Kesalahan Siswa Menyelesaikan Soal Cerita Berdasarkan Kesadaran Metakognisi di Kelas VIII SMPN 4 Padang*. Jurnal Edukasi dan Penelitian Matematika: Hal. 9-15
- Rosyid, Moh Zaiful dkk. 2019. *Prestasi belajar*. Malang: Literasi Nusantara Abadi
- Rusman. 2016. *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers
- Sinar. 2018. *Metode Active Learning*. Yogyakarta: Deepublish Publisher
- Slameto. 2015. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sudjana, Nana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta

- Sundayana, Rosita. 2015. *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Supatmono, Catur. 2009. *Matematika Asyik*. Jakarta: Grasindo
- Susanto, Ahmad. 2016. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenamedia Group
- Thobroni, M. 2017. *Belajar & Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media
- Uno, Hamzah B *dkk.* 2014. *Variabel Penelitian dalam Pendidikan dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Ina Publikatama
- Uno, Hamzah B dan Mohamad, Nurdin. 2017. *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM*. Jakarta: PT Bumi Aksara