

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan proses pengembangan dan analisis data yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa untuk memperoleh soal yang valid dan baik perlu dilakukan pengembangan instrument tes yang dapat mengukur apa yang hendak diukur. Tahapan pengembangan melalui tahap validasi ahli, perhitungan validasi dan reliabilita. Hasil pengembangan instrument tes pemecahan masalah berbentuk uraian/essay pada materi sistem persamaan linear dua variabel diperoleh 16 butir soal dengan tingkat reliabilitas instrumennya tinggi yaitu 0,743. Dengan ini Instrument tes pemecahan masalah yang telah disusun dapat digunakan dalam mengambil data penelitian untuk mengukur kemampuan pemecahan masalah matematik pada materi sistem persamaan linear dua variabel.

5.2. Saran

Berdasarkan temuan pada proses penelitian, maka disarankan hal-hal berikut:

1. Kepada LPTK, perlu melakukan pelatihan terkait penyusunan dan pengembangan instrumen penilaian kepada para Guru agar dapat menghasilkan butir butir soal yang sah sehingga dapat dijadikan “bank soal”.

2. Kepada Guru, perlu menyusun soal –soal yang dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematik peserta didik.
3. Kepada pembaca, peneliti mengharapkan saran dan masukan bagi penyempurnaan instrumen ini. Oleh karena itu, peneliti memberikan kesempatan kepada peneliti lain untuk menggunakan instrumen penilaian ini untuk dikembangkan lebih lanjut.

DAFTAR PUSTAKA

- Abbas, Nurhayati, 2002. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berorientasi Model pembelajaran Terbalik (Reciprocal Teaching) di SMU. Hasil Penelitian: Tidak Dipublikasikan*. Gorontalo: IKIP Negeri Gorontalo.
- , Nurhayati, 2015. *Pengembangan instrument penilaian autentik dalam pembelajaran matematika untuk kelas VIII SMP/MTS Semester Ganjil*. Hasil Penelitian: Tidak Dipublikasikan. Gorontalo: Universitas Negeri Gorontalo.
- Arifin, Zaenal. 2009. *Evaluasi dan Pengukuran Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Arikunto, Suharsimi. 1999. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. Rineka Cipta. Jakarta
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian*. Jakarta :Rineka Cipta
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi)*. Jakarta: Bumi Aksara. Aksara.
- , Suharsimi. 2014. *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Paktik*. Jakarta: PT RINEKA CIPTA
- As'ari, Abdur Rahman, Mohammad Tohir, Erik Valentino, Zainul Imron dan Ibnu Taufiq. 2017. *Buku Guru Matematika SMP/MTs Kelas VII Semester Genap*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.
- Azwar, Saifuddin. 2003. *Sikap Manusia Teori dan Pengukurannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Aunurrahman. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Borg, W.R & Gall, M.D. Gall. 1989. *Educational Research: An Introduction, Fifth Edition*. New York: Longman
- Branch, R. Maribe. 2009. *Instructional Design*. Boston: Speinger Us.
- Dahar, R.W. 1989. *Teori-teori Belajar*. Jakarta: Erlangga.
- Depdiknas. 2006. *Permendiknas No.22 Tahun 2006 Tentang Standar Isi*. Jakarta: Depdiknas.
- Djaali dan Pudji Muljono. 2008. *Pengukuran dalam Bidang Pendidikan*. Jakarta: PT Grasindo.
- Harjanto, 2010. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hendriana, Heris dan Sumarmo, Utari. 2014. *Penelitian Pembelajaran Matematika*. Bandung : PT Refika Aditama
- Hudjono, Herman. 1988. *Mengajar Belajar Matematika*. Jakrta : Proyek Pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan. Dirjendikti

- Isriani, Hardini & Puspitasari, Dewi. 2012. Strategi Pembelajaran Terpadu (Teori, Konsep & Implementasi). Yogyakarta: Familia
- Mardapi, Djemari. 2008. *Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Non-Tes*. Yogyakarta: Mitra Cendekia.
- Permendikbud. 2016. *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 21 tahun 2016 tentang Standar Isi Kompetensi Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Permendikbud.
- Purwanto, Ngalm. 2006. Prinsip- Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Rahayu, S. 2008. *Analisis Kemampuan Siswa dalam Memecahkan Masalah pada Subkonsep Pencemaran Lingkungan Melalui Metode Studi Kasus*. Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung.
- Rahmat, Abdul. 2015. *Belajar dan Pembelajaran*. Gorontalo: Ideas Publishing.
- Ruseffendi, ET. 1980. *Pengajaran Matematika Modern*. Bandung: Tarsito.
- Rusman, 2016. *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Sanjaya, Wina. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Prenada Media.
- Sary, Yessy Nur Endah. 2018. *Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta: Deepublish.
- Sudijono, Anas. 2011. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persad
- Sudjana, Nana. 2004. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono, 2017. *Metode Penelian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suherman, Erman, dkk. 2003. Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer. Bandung : JICA
- Surapranata. 2009. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suryabrata, Sumadi. 2000. *Pengembangan Alat Ukur Psikologis*. Yogyakarta: Rajawali Pres.
- Sudijono, Anas. 2009. Pengantar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Rajawali Pers.
- Thiagarajan, S. Dorothy, S. Semmel, and Melvyn I. Semmel. 1974. *Instructional Development for Training Teachers of Exceptional Children. A Source Book*. Blomington: Central for Innovation on Teaching the Handicapped.
- Trianto, Ibnu Badar al-Tabany. 2015. *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik*. Jakarta: KENCANA Prenada Media Group.
- Undang-undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Pendidikan Nasional Pasal 1 Ayat (20).
- Sundawan, Mohammad Dadan. 2014. Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Konstruktivisme Terhadap Kemampuan Pemecahan masalah Matematik Siswa. Jurnal Euclid, ISSN 2355-1712, vol.1, No.2, pp. 60 – 136
- Wahyudi dan Anugraheni. 2017. *Strategi Pemecahan Masalah Matematika*. Salatiga : Satya Wacana University Press.