

BAB V

PENUTUP

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa tingkat kemampuan pemecahan masalah matematika siswa pada materi aritmatika sosial berdasarkan taksonomi SOLO kelas VIII SMP Negeri 12 Gorontalo tergolong rendah yaitu mencapai 40,86%. Kemudian untuk capaian kemampuan masing-masing indikator sebagai berikut :

- a. Kemampuan unistruktural dari 26 siswa yakni sebanyak 1 siswa (3,85%) berada pada kategori sangat tinggi, sebanyak 8 siswa (30,77%) berada pada kategori tinggi, 3 siswa (11,54%) pada kategori sedang dan 14 siswa (53,85%) berada pada kategori rendah.
- b. Kemampuan multistruktural dari 26 siswa hanya terdapat 1 siswa (3,85%) berada pada kategori sangat tinggi, 2 siswa (7,69%) berada pada kategori tinggi, 3 siswa (11,54%) berada pada kategori sedang dan 20 siswa (76,92%) berada pada kategori rendah.
- c. Kemampuan relasional dari 26 siswa yakni tidak ada siswa yang tergolong kategori sangat tinggi, kategori tinggi dan kategori sedang namun 26 siswa (100%) berada pada kategori rendah.
- d. Kemampuan extended abstract dari 26 siswa yakni tidak ada siswa yang berada pada kategori sangat tinggi dan kategori tinggi. Siswa yang berada pada

kategori sedang berjumlah 1 orang (3,85%) dan sebanyak 25 orang (96,15%) yang berada pada kategori rendah.

5.2. Saran

1. Diharapkan kepada siswa agar kiranya melakukan latihan-latihan dalam menyelesaikan masalah terutama dalam soal-soal yang berkaitan dengan materi aritmatika sosial khususnya pada soal yang menyangkut permasalahan sehari-hari.
2. Karena begitu pentingnya kemampuan pemecahan masalah matematika pada pembelajaran matematika, maka sangat diperlukan upaya dari guru agar dapat memberikan latihan-latihan soal yang bervariasi terutama pada materi aritmatika sosial. Hal ini dimaksudkan agar kemampuan pemecahan masalah matematika siswa dapat terlatih dan berkembang. Selain itu, dalam pembelajaran hendaknya guru dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan atau menggunakan model pembelajaran yang dapat memotivasi siswa dalam pembelajaran matematika terutama dalam menyelesaikan soal aritmatika sosial.
3. Diharapkan kepada peneliti selanjutnya agar dapat menjadikan hasil penelitian ini sebagai pedoman atau acuan dalam melakukan penelitian yang berkaitan dengan kemampuan pemecahan masalah matematika dalam menyelesaikan soal-soal pada materi pelajaran matematika lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2013). *Dasar dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2*. Jakarta :Rineka Cipta
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: RinekaCipta.
- Arif Baharudin. (2012). *Aplikasi Sederhana matematika Dalam Kehidupan*. Jakarta :Balai Pustaka
- Arifin, Z. (2014). *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*. Bandung : Rineka Cipta
- Arifansi Agung & Dkk. (2015). *Analisis Struktur Hasil Belajar Siswa dalam Menyelesaikan Soal pemecahan Masalah Pokok Bahasan Aritmetika Sosial Berdasarkan Taksonomi SOLO di Kelas VII SMP Negeri 7 Jember*. Universitas Jember
- Bigg and Tang. (2011). *Teaching for Quality Learning at University (Fourth Edition)*. New York
- Depdiknas. (2014). *Pembelajaran Tuntas*. Jakarta :Ditjen Dikdasmen Direktorat Pendidikan Lanjutan Pertama Depdiknas
- Fadjar Shadiq. (2014). *Pembelajaran Matematika (Cara Meningkatkan Kemampuan Berpikir Siswa)*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Fitri R. Azizah. (2015). *Analisis kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Berdasarkan Taksonomi SOLO pada Sub Pokok Bahasan Balok Siswa Kelas VIII-H SMP Negeri 7 Jember*. 1(1) 1-7
- Hasnunidah Neni.(2017). *Metodologi Penelitian Pendidikan*.Yogyakarta : Media Akademik
- Hartono,Yusuf. (2014). *Matematika Strategi Pemecahan Masalah*. Yogyakarta: GRAHA ILMU.
- Herliani. (2016). *Penggunaan Taksonomi SOLO (Structure of Observed Learning Outcomes) pada Pembelajaran Kooperatif Truth and Dare dengan Quick on the Draw untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Siswa pada*

Biologi SMA. 13(1) 232-23

OECD.2014. *PISA 2012 Results in Focus*. (Online).<http://oecd.org/pisadiakses> pada 2 April 2019 Pukul 12:40 WITA

Pasandaran Rio. (2013). *The Profile Of Thinking In Solving Algebra Based On SOLO Taxonomy Viewed From The Level Of Self-Efficacy At Students of SMP Al-zhar Palu*. 1(2)

Pratiwi, D. N., & Setyarsih, W. (2015). *Pengembangan Instrumen Evaluasi Berbasis Taksonomi Structure of the Observed Learning Outcome (SOLO) untuk Menentukan Profil siswa dalam Memecahkan Masalah Fluida Statis kelas X MIA di SMA Nahdatul Ulama Gresik*. Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika (JIPF), 4(3), 45-49.

Putri Dyta. (2014). *Analisis Kesalahan Dalam Menyelesaikan Soal Yang Berhubungan Dengan Konstruksi Statis Tertentu Berdasarkan Taksonomi Plus Pada Kelas X TGB SMK Negeri Surabaya*. 3(1) 59-66

Ridwan. (2015). *Metode & Teknik Menyusun Proposal Penelitian*. Bandung: Alfabeta

Salistiyani, Budi & Pramudya. 2016. *Respon Siswa Dalam Memecahkan Masalah Matematika pada Materi Geometri Berdasarkan Taksonomi SOLO Ditinjau Dari Tingkat Metakognisi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Cepu*. 4(9) 802-811

Shonia P. Harlinda & Elita Z. Jamaan. 2018. *Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Berdasarkan Taksonomi SOLI pada Kelas VIII SMPN 1 Padang*. 7(3) 101-107

Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sumiati & Asra. (2007). *Metode Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima

Sumartini, T. S. (2016). *Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa melalui Pembelajaran Berbasis Masalah*. Mosharafa. 8(3), 11-21.

Susanto Ahmad. (2013). *Teori Belajar & Pembelajaran (di Sekolah Dasar)*. Jakarta : Prena Media Group.

- Syarifudin.(2012). *Mini book Maste Matematika SMP Langsung Pinter Kelas VII,VIII, & IX*. Jakarta : Wahyu Media
- Tambunan, H. (2014). *Strategi Heuristik Dalam Pemecahan Masalah Matematika Sekolah*. Jurnal Saintech, 06(04), 54–58.
- Taufan Asfar & Syarif Nur.(2018). *Model Pembelajaran PSS (Problem Posing & Solving)*.Bandung : CV Jejak
- Yamin, M. & Ansari, B. I. (2012). *Taktik Mengembangkan Kemampuan Individual Siswa*. (M. CH, Ed.) (Pertama). Ciputat: REFERENSI (GP Press Group).
- Yuhantiasfi dkk. 2018. *Pengaruh Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP*. Jurnal pembelajaran matematika inovatif, 3(1), 445-452

