

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan sebelumnya, didapat bahwa kemampuan pemahaman konsep matematika pada materi prisma dan limas di kelas IX-2 SMP Negeri 12 Gorontalo yang terdiri dari 32 siswa didapat 15 siswa berada pada kategori sedang dengan persentase 53,125%. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan pemahaman konsep matematikasiswa bervariasi dan belum maksimal. Hal ini dibenarkan dan didukung dengan hasil analisis dari 4 indikator dimana dari uraian hasil penilaian tiap indikator tersebut terdapat 3 siswa yang termasuk dalam kategori Sangat tinggi dengan persentase 9,375%, 8 siswa yang termasuk dalam kategori tinggi dengan persentase 25% dan 4 siswa yang termasuk dalam kategori rendah dengan persentase 12,5%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa kemampuan pemahaman konsep matematika siswa pada materi prisma dan limas dikelas IX-2 SMP Negeri 12 Gorontalo termasuk dalam kategori sedang.

#### **5.2 Saran**

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan sebelumnya, maka peneliti menyampaikan beberapa saran diantaranya:

1. Untuk siswa diharapkan banyak-banyak melatih dan mengerjakan latihan soal agar bisa mengembangkan konsep yang sudah diberikan guru sehingga dapat mengasah kemampuan pemahaman konsep.
2. Kepada guru matematika diharapkan setelah mengajarkan setiap materi agar selalu mengadakan tes evaluasi terhadap konsep dasar yang dimiliki siswa. Selain itu, guru diharapkan dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan atau menggunakan model pembelajaran yang membantu siswa untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep.
3. Bagi peneliti selanjutnya kiranya dapat memperluas subjek penelitian dengan menambah jumlah siswa/responden yang ada di sekolah dan lebih memperhatikan soal-soal yang ada dalam instrument tes agar siswa bisa memahami maksud dari soal-soal tersebut.

## DAFTAR PUSTAKA

- Batari, Nursalam dan Anggriani.2018. *Pengembangan Instrumen Tes untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah*. Jawa Barat: CV Jejak.
- Depdiknas. 2006. *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 22 tahun 2006 tentang Standar Isi*. Jakarta: Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Dian,Novitasari. 2016. *Pengaruh Penggunaan Multimedia Interaktif Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa*.Universitas Muhammadiyah Tangerang: Jurnal ISSN: Jurnal pendidikan matematika.
- Jihad, Asep & Haris, Abdul. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Presindo.
- Permendikbud.2014. *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No 58 tahun 2014 tentang Standar Isi Kompetensi Pendidikan Dasar dan Menengah*.Jakarta: Permendikbud.
- Putri, Intania. 2015. *Buku Pintar Catatan Penting Rahasia Bimbel Matematika SMP Kelas 7,8,9*. Jakarta: Pustaka Ilmu.
- Risnawati. 2008. *Strategi Pembelajaran Matematika*. Pekanbaru: Suska Press.
- Sanjaya, W. 2009.*Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*.Jakarta: Kencana Perdana Media Group.
- Siti Mawaddah,Ratih Maryanti. 2016. *Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMP Dalam Pembelajaran Menggunakan Model Penemuan Terbimbing (Discovery Learning)*.Universitas Lampung Mangkurat. Jurnal Pendidikan matematika.4(1).Hal 76.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Manajemen*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sundayana, Rostina. 2015. *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Susanto, A. 2014.*Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*.Jakarta: Kencana.
- Wardhani, Sri. 2010. *Teknik PengembanganInstrumen Penelitian Hasil Belajar Matematika di SMP/MTs*. Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan (PPPPTK) Matematika: Yogyakarta.

Widayanto, Rahmat. 2018. *Mahir Matematika SD/MI Kelas 4,5,6*. Surabaya: Mahirsindo Utama.

Zarkasyi, W. 2015. *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama.