

## **BAB V PENUTUP**

### **5.1. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis, menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan yakni kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan model pembelajaran generatif lebih tinggi dibandingkan dengan kemampuan pemecahan masalah matematis yang menggunakan model pembelajaran langsung. Hal ini menunjukkan bahwa model pembelajaran generatif memiliki pengaruh yang positif dan lebih tinggi dalam proses pembelajaran terutama pada materi lingkaran di kelas VIII dibandingkan dengan kemampuan pemecahan masalah matematis yang dibelajarkan dengan menggunakan model langsung.

Jadi dapat disimpulkan bahwa yang positif model pembelajaran Generatif terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa SMP Negeri 1 Suwawa pada pembelajaran materi lingkaran.

### **5.2. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan, maka dapat diajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Model pembelajaran *Generatif* mampu mempengaruhi kemampuan pemecahan masalah matematis siswa, sehingga pembelajaran tersebut menjadi salah satu variasi pembelajaran matematika yang diterapkan oleh guru.
2. Diharapkan ada penelitian lebih lanjut terhadap pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Generatif* untuk mata pelajaran matematika maupun untuk

mata pelajaran lainnya. Penggunaan waktu yang optimal juga diharapkan dapat terwujud, agar setiap tahap dalam pembelajaran dapat dilakukan dengan baik.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto. 2010. *MANAJEMEN PENELITIAN*. Jakarta : PT. Rineka Cipta
- Hosnan, M. 2014. *PENDEKATAN SAINTIFIK DAN KONTEKSTUAL DALAM PEMBELAJARAN ABAD 21* (Kunci Sukses Implementasi Kurikulum 2013). Bogor: GHALIA INDONESIA
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. *Buku Pegangan Pendidik Kelas VIII SMP Matematika*(Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Lestari, E.K & Yudhanegara, E.M. 2015.*Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: Refika Aditama.
- Oka, Nur Atika.2014.*Pengaruh Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas X Di Sma Negeri 1 Boliyohuto*.Skripsi. Gorontalo:UNG
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional.2006.*Kurikulum 2006 (Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republic Indonesia Nomor 22 Tahun 2006 Tentang Standar Isi Untuk Satuan Pendidikan Dasar)*. Jakarta: DEPDIKNAS
- Sani, Ridwan Abdullah. 2014. *INOVASI PEMBELAJARAN*. Jakarta: BUMI AKSARA
- Septianingsih .2018. *PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN GUIDED DISCOVERY TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA* (Studi pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Gading Rejo Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2018/2019 [Skripsi].LAMPUNG: Universitas Negeri Lampung
- Shoimin,Aris (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Sudjana, 2005. *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito
- Sugiyono.2009.*STATISTIKA UNTUK PENELITIAN*. Bandung: ALFABETA
- Sugiyono.2015.*CARA MUDAH MENYUSUN SKRIPSI, TESIS, DAN DISERTASI (STD)*. Bandung: ALFABETA
- Sugiyono. 2016. *METODE PENELITIAN KUANTITATIF, KUALITATIF Dan R&D*. Bandung: PT Alfabet
- Sundayana. 2015. *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

- Sutikno, Sobry. 2007. STRATEGI BELAJAR MENGAJAR (Melalui Penanaman Konsep Umum Dan Konsep Islami). Bandung: REFIKA ADITAMA
- Sutiyani, W. 2013. Pengaruh Model Pembelajaran Generatif Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematik. Jakarta: Uin Syarif Hidayatullah
- Trianto. 2010. MENDESAIN MODEL PEMBELAJARAN INOVATIF PROGRESIF. Jakarta: KENCANA
- Wena, Made. 2014. STRATEGI PEMBELAJARAN INOVATIF KONTEMPORER (Suatu Tinjauan Konseptual Operasional). Jakarta: BUMI AKSARA
- Yuspriliani. 2017. Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Di Kelas VIII Smp Negeri 2 Limboto. Skripsi. Gorontalo: UNG