

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh maka dapat dikatakan bahwa Terdapat pengaruh positif dalam menggunakan Aplikasi *Google Classroom* berbantuan *Line* terhadap minat belajar peserta didik. Pengaruh tersebut dapat dilihat melalui kriteria pengujian hipotest dimana t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} . Artinya nilai rata-rata kelas eksperimen, replikasi 1 dan replikasi 2 melampaui kriteria ketuntasan minimal (KKM). Ketiga kelas tersebut juga memiliki nilai yang konsisten berdasarkan analisis gain yang dilakukan. Hal ini disimpulkan bahwa pembelajaran menggunakan *Google Classroom* berbantuan *Line* berpengaruh terhadap minat belajar peserta didik. Berdasarkan uraian tersebut dapat dikatakan bahwa penggunaan aplikasi *Google Classroom* berbantuan *Line* dalam pembelajaran dapat dijadikan salah satu cara untuk meningkatkan minat belajar peserta didik.

5.2 Saran

1. Menggunakan media sosial lainnya yang lebih sering digunakan peserta didik
2. Meningkatkan pengawasan penuh pada penggunaan aplikasi saat pembelajaran didalam kelas maupun diluar kelas.
3. Melakukan penelitian lebih lanjut mengenai masalah yang sama namun dengan materi yang berbeda dan tingkat sekolah yang berbeda dan Peneliti disini hanya focus pada salah satu faktor yang mempengaruhi hasil prestasi peserta didik.

4. Untuk peneliti selanjutnya bisa mengkaji lebih dalam lagi faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar baik factor internal dan eksternal

DAFTAR PUSTAKA

- Aminoto, T., & Patoni, H. (2015). penerapan media e-learning berbasis teknologi untuk meningkatkan hasil belajar materi usaha dan energi di kelas IX SMAN 10 Kota Jambi. *MATEC Web of Conferences*, 28(1), 13–29. <https://doi.org/10.1051/matecconf/20152805003>
- Ana, N. Y. (2019). Penggunaan Model Pembelajaran Discovery Learning Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa Di Sekolah Dasar. *Pedagogi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 18(2), 56. <https://doi.org/10.24036/fip.100.v18i2.318.000-000>
- Arikunto, S. (2013). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Astuti, S. P. (2015). Pengaruh kemampuan awal dan minat belajar terhadap prestasi belajar fisika. *Jurnal Formatif*, 5(1), 68–75. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30998/formatif.v5i1.167>
- Chanafi, B. (2016). PEMBELAJARAN FISIKA DENGAN MEMANFAATKAN MEDIA PADA MATERI BIOOPTIK (Sebuah Studi Pada Mata Kuliah Fisika Kesehatan Di Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Muhammadiyah Lhokseumawe Tahun 2014), 04(02), 118–123.
- Daryanto. (2009). *Panduan Proses Pembelajaran (Kreatif dan Inovatif)*. Jakarta: Publisher. Jakarta: Publisher.
- Djaali. (2013). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hake, R. R. (1998). Interactive-Engagement Versus Traditional Methods: A Six Thousand-Student Survey of Mechanics Test Data For Introductory Physics Courses, 66(1):65.
- Inggriyani, F.-, Hamdani, A. R., & Dahlan, T. (2019). Minat Belajar Mahasiswa dengan Menggunakan Blended Learning melalui Google Classroom pada Pembelajaran Konsep Dasar Bahasa Indonesia SD. *PEMBELAJAR: Jurnal Ilmu Pendidikan, Keguruan, Dan Pembelajaran*, 3(1), 28. <https://doi.org/10.26858/pembelajar.v3i1.8649>
- Irianto, B. R., Yusanto, F., & Putri, B. P. S. (2015). Pengaruh Penggunaan Instant Messaging Line Terhadap Efektifitas Komunikasi Interpersonal (Analisa Pada Mahasiswa Ilmu Komunikasi Angkatan 2011 Dan 2014 Fakultas Komunikasi Dan Bisnis Universitas Telkom). *E-Proceeding of Management ISSN: 2355-9357*, 2(3), 4216–4222. Retrieved from <https://openlibrary.telkomuniversity.ac.id/.../jurnal.../pengaruh-penggunaan-instant-messaging-line-terhadap-efektifitas-komunikasi-di-kalangan>
- Kurniawati, I. D., & Nita, S.-. (2018). Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Mahasiswa. *DOUBLECLICK: Journal of Computer and Information Technology*, 1(2), 68. <https://doi.org/10.25273/doubleclick.v1i2.1540>
- Mtihan, N. U. I., Uchdi, D. A. Z., & Stiyono, E. D. I. I. (2017). Analisis problematika

- penilaian afektif peserta didik madrasah aliyah, 6, 63–80.
- Muflikah, N. K., & Sucahyo, I. (2019). EFEKTIFITAS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN GUIDED DISCOVERY TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI USAHA DAN ENERGI KELAS X SMA, 4(1), 75–84. <https://doi.org/1037//0033-2909.I26.1.78>
- Ngafifi, M. (2014). ADVANCES IN TECHNOLOGY AND PATTERNS OF HUMAN LIFE IN SOCIO-CULTURAL PERSPECTIVE, (3), 33–47.
- Ningrum, D. J., Mahardika, I. K., & Gani, A. A. (2015). Pengaruh Model Quantum Teaching dengan Metode Praktikum terhadap Kemampuan Multirepresentasi Siswa pada Mata Pelajaran Fisika Kelas X. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 4(2), 116–120.
- Nirfayanti, & Nurbaeti. (2019). Pengaruh Media Pembelajaran Google Classroom Dalam Pembelajaran Analisis Real Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa. *Proximal*, 2(1), 50–59. Retrieved from <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjX16TEsoHqAhVbfSsKHWX4BSUQFjAAegQIBRAB&url=https%3A%2F%2Fjournal.my.id%2Fproximal%2Farticle%2Fdownload%2F211%2F173&usg=AOvVaw39DcDFqIWDOBuuZBdNHSuz>
- Nurhasanah, S., & Sobandi, A. (2016). Learning Interest as Determinant Student Learning Outcomes. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1(1), 135–142.
- Pangaribowo, D. R., Keliat, N. R., Sastrodihardjo, S., & Hutangoal, D. R. (2017). Penerapan model Pembelajaran Discovery Learning dan Permainan Smart Case untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VII C SMP Kristen 2 Salatiga The Application of Discovery Learning Model and Smart Case Game to Improve Students ' Learning Results of St. *Bioedukasi*, 10(1), 47–57. Retrieved from <https://jurnal.uns.ac.id/bioedukasi/article/view/10142/pdf>
- Prasetya, A. T., Priatmoko, S., & Miftakhudin. (2008). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Komputer Dengan pendekatan Chemo-Edutainment Terhadap Hasil Belajar Kimia Siswa. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 2(2), 287–293.
- Putri, G. K., Ani, Y., & Dewi, S. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Google Classroom Effect Of Google Classroom-Based Distance Learning Model. *Al-Fikrah*, 2(1), 60–79.
- Rozak, A., & Albantani, A. M. (2018). Desain Perkuliahan Bahasa Arab Melalui Google Classroom. *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 5(1), 83–102. <https://doi.org/10.15408/a.v5i1.7481>
- Satria, H., & Handhika, J. (2015). Pembelajaran Fisika Menggunakan Modul Berbasis Scientific Approach Bermuatan Pendidikan Karakter Pada Materi Termodinamika, 6, 179–184.
- Sheskin, D. (2000). *Hand Book of Parametric Non Parametric Statistical Procedures*

- ed. 2.* New York: by Chapman & Hall/ CRC.
- Sihotang, D. O. (2019). Jurnal Teknik , Kesehatan dan Ilmu OPTIMALISASI PENGGUNAAN GOOGLE CLASS ROOM DALAM Jurnal Teknik , Kesehatan dan Ilmu Sosial, *1*(1).
- Sudjana. (2005). *METODE STATISTIKA*. Bandung: Tasito.
- Sugiyono. (2014). *STATISTIKA UNTUK PENELITIAN*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). Metode penelitian pendidikan. In *Metode penelitian pendidikan*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Sukanti. (2011). PENILAIAN AFEKTIF DALAM PEMBELAJARAN AKUNTANSI, *IX*(1), 74–82.
- Sukmadinata, N. S. (2010). *METODE PENELITIAN PENDIDIKAN*. Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA.
- Sunhaji, S. (2018). Konsep Manajemen Kelas Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran. *Jurnal Kependidikan*, *2*(2), 30–46. <https://doi.org/10.24090/jk.v2i2.551>
- Sutikno, W., & Isa, A. (2010). Keefektifan pembelajaran berbantuan multimedia menggunakan metode inkuiri terbimbing untuk meningkatkan minat dan pemahaman siswa. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*, *6*, 58–62. <https://doi.org/10.15294/JPMI.V6I1.1105>
- Utami, K. D. (2016). Pemanfaatan Jejaring Sosial Line pada Komunikasi Kelompok Kos Putri “Naomi.” *Jurnal Ilmu Komunikasi UPNYK*, *14*(April), 48–56. Retrieved from https://www.google.com/url?client=internal-element-cse&cx=partner-pub-3317167162609756:3134777453&q=http://jurnal.upnyk.ac.id/index.php/komunikasi/article/download/2119/1856&sa=U&ved=2ahUKEwjN34nj34DqAhXyxDgGHZfGAwgQFjAGegQIBhAB&usq=AOvVaw1_vSbbC7nhOB7Wa1