

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Kimia adalah ilmu yang mempelajari mengenai struktur, susunan, sifat, dan perubahan materi serta energi yang menyertainya. Sebagian besar bahan kajian ilmu kimia bersifat abstrak, penuh dengan konsep-konsep, dan perhitungan. Sehingga sering dianggap sebagai mata pelajaran yang sulit.

Salah satu materi kimia yang sering dianggap sulit adalah materi tata nama senyawa kimia. Materi tata nama senyawa kimia meliputi aturan penamaan menurut IUPAC untuk senyawa anorganik dan organik. Sehingga materi ini membutuhkan daya hafalan dan pemahaman yang baik karena siswa akan diperkenalkan dengan macam-macam senyawa kimia dan tata cara penamaannya.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kimia di SMA Negeri 1 Telaga, diketahui bahwa proses pembelajaran kimia di kelas khususnya materi tata nama senyawa cenderung masih berpusat pada guru dan media pembelajaran yang digunakan masih kurang bervariasi. Guru cenderung hanya menggunakan media pembelajaran seperti buku paket kimia dan lembar kerja siswa. Hal ini mengakibatkan proses pembelajaran kimia menjadi kurang menarik dan membuat siswa cenderung merasa bosan dan kurang berpartisipasi aktif.

Berdasarkan permasalahan tersebut, perlu adanya suatu bentuk pembelajaran yang mampu mengaktifkan siswa dan membuat penyajian materi kimia menjadi lebih menarik sehingga dapat membantu meningkatkan hasil belajar siswa.

Keberhasilan belajar siswa dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor, diantaranya adalah model pembelajaran. Salah satu model pembelajaran yang dapat dijadikan alternatif untuk mengatasi masalah tersebut adalah model pembelajaran kooperatif. Menurut Johnson & Johnson (1987) pembelajaran kooperatif adalah mengelompokkan siswa didalam kelas kedalam suatu kelompok kecil agar siswa dapat bekerja sama dengan kemampuan maksimal yang mereka miliki dan membelajari satu sama lain dalam kelompok tersebut.

Ada beberapa variasi model pembelajaran kooperatif, diantaranya yaitu STAD (*Student Team Achievement Divisions*). Menurut Isjoni (2009) STAD merupakan salah satu tipe kooperatif yang menekankan pada adanya aktivitas dan interaksi diantara siswa untuk saling memotivasi dan saling membantu dalam menguasai materi pelajaran guna mencapai prestasi yang maksimal. Belajar kelompok dalam STAD mengajarkan siswa untuk saling berdiskusi dan bekerja sama dengan temannya sendiri. Melalui diskusi tersebut diharapkan siswa tidak merasa jenuh karena siswa dituntut aktif dalam pembelajaran. Selain itu, siswa akan merasa diberi tanggung jawab atas pemahaman terhadap materi maka siswa akan cenderung meningkatkan perhatian (fokus) dalam belajar. Siswa dituntut untuk belajar sungguh-sungguh mengoptimalkan potensi yang ada pada dirinya karena hasil kuis yang diberikan akan menentukan keberhasilan tim (Slavin, 2015). Selain itu, diakhir pembelajaran akan ada rekognisi tim, yaitu berupa penghargaan bagi tim terbaik. Hal ini diharapkan dapat membuat siswa merasa semangat dalam mengikuti pembelajaran kimia sehingga dapat berpengaruh pada hasil belajar yang mereka peroleh.

Untuk lebih meningkatkan partisipasi aktif dan ketertarikan siswa, dalam proses pembelajaran tersebut dapat digunakan media *word square*. Media *word square* merupakan media yang digunakan dalam metode ceramah yang diperkaya dengan permainan, dimana siswa dilibatkan secara aktif dalam proses belajar-mengajar dan kelebihan media *word square* adalah dapat mendorong pemahaman siswa terhadap materi pelajaran (Wahyuni, 2015). Media *word square* dapat membuat konsep yang disampaikan guru menjadi lebih nyata dan jelas, mudah dipahami dan diingat (Permatasari, 2014).

Pada penelitian yang telah dilakukan oleh Qonita (2012) menunjukkan bahwa penggunaan pembelajaran TGT dengan permainan *word square* menghasilkan prestasi belajar yang lebih baik dibanding penggunaan pembelajaran TGT dengan permainan *crossword* pada materi sistem periodik unsur. Kemudian pada penelitian yang telah dilakukan oleh Nurchayatun (2015) menunjukkan bahwa model pembelajaran STAD dilengkapi media *word square* dapat meningkatkan prestasi dan minat belajar siswa pada materi tata nama senyawa kimia. Dan selanjutnya penelitian yang telah dilakukan oleh Fitri, dkk (2011) menunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif *word square* dapat meningkatkan prestasi belajar siswa pada pokok bahasan koloid.

Berdasarkan latar belakang tersebut maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Team Achievement Divisions*) Dilengkapi Media *Word Square* Terhadap Hasil Belajar Materi Tata Nama Senyawa Anorganik Di Kelas X MIA SMA Negeri 1 Telaga”**.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, ada beberapa masalah yang dapat diidentifikasi yaitu sebagai berikut:

1. Siswa masih kurang berpartisipasi aktif dalam mengikuti proses pembelajaran.
2. Penyajian materi kimia masih kurang menarik.
3. Model dan media pembelajaran yang digunakan masih kurang bervariasi.

1.3 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu, apakah terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Team Achievement Divisions*) dilengkapi media *word square* terhadap hasil belajar materi tata nama senyawa anorganik ?

1.4 Tujuan

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Team Achievement Divisions*) dilengkapi media *word square* terhadap hasil belajar materi tata nama senyawa anorganik di kelas X MIA SMA Negeri 1 Telaga.

1.5 Manfaat

Adapun manfaat dalam penelitian ini adalah:

1. Bagi Siswa

Diharapkan dapat membantu meningkatkan hasil belajar siswa dan memberikan pengalaman belajar dengan nuansa baru.

2. Bagi Guru

Diharapkan dapat dijadikan sebagai informasi alternatif pembelajaran yang sesuai untuk siswa dalam mencapai hasil belajar yang optimal.

3. Bagi Sekolah

Diharapkan dapat memberi solusi terhadap kendala pelaksanaan pembelajaran kimia di sekolah dan membantu meningkatkan mutu pendidikan sekolah.