

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi yang berjudul:
**REMEDIASI MISKONSEPSI SISWA PADA KONSEP ASAM DAN BASA
DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI KONFLIK KOGNITIF DI
KELAS XII MIA MAN 1 KOTA GORONTALO**

Oleh

Sriwanda Van Solang
NIM 441 415 004

Telah Diperiksa dan Disetujui oleh

Pembimbing I



Dr. Yuszda K. Salimi, M.Si
NIP 19710323 199802 2 009

Pembimbing II



Dr. Masrid Pikoli, M.Pd
NIP 19730814 199903 1 001

Mengetahui

↳ Ketua Jurusan Kimia



Wiwin R. Kunusa, S.Pd, M.Si
NIP 19701108 200112 2 001

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul:
**Remediasi Miskonsepsi Siswa pada Konsep Asam dan Basa dengan
menggunakan Strategi Konflik Kognitif di Kelas
XII MIA MAN 1 Kota Gorontalo**

Oleh

**Sriwanda Van Solang
NIM 441 415 004**

Telah dipertahankan didepan dewan penguji

Hari/Tanggal : Senin, 20 Januari 2020

Waktu : 10.00 – 11.00

Dewan Penguji :


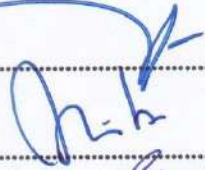


1) Prof. Dr. Astin Lukum, M.Si
NIP 19630327 198803 2 002

2) Dr. Lukman AR Laliyo, M.Pd, MM
NIP 19691124 199403 1 001

3) Nita Suleman, S.T, M.T
NIP 19730421 199903 2 010

4) Dr. Yuszda K. Salimi, M.Si
NIP 19710323 199802 2 009

5) Dr. Masrid Pikoli, S.Pd, M.Pd
NIP 19730814 199903 1 001

1. 
.....
2. 
.....
3. 
.....
4. 
.....
5. 
.....

**Mengetahui,
Dekan Fakultas Matematika dan IPA**


Prof. Dr. Astin Lukum, M.Si
NIP-19630327 198803 2 002

ABSTRAK

Sriwanda, 2020. Remediasi Miskonsepsi Siswa pada Konsep Asam Basa dengan menggunakan Strategi Konflik Kognitif di Kelas XII MIA MAN 1 Kota Gorontalo. Skripsi, Jurusan Kimia Program Pendidikan Strata-1 (S1) Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Gorontalo. Dosen Pembimbing I Dr. Yuszda K. Salimi, M. Si dan pembimbing II Dr. Masrid Pikoli, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk meremediasi miskonsepsi siswa dengan menggunakan strategi pembelajaran konflik kognitif. Desain penelitian ini yaitu *one group pretest posttest*. Sampel pada penelitian ini berjumlah 95 siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Konsepsi siswa sebelum penerapan strategi konflik kognitif pada materi larutan asam basa terbagi atas: siswa kelas XII MIA 2 yang telah memahami konsep berjumlah 18%, miskonsepsi berjumlah 42%, dan tidak tahu konsep 40%. Pada kelas XII MIA 3 yang memahami konsep berjumlah 24%, miskonsepsi berjumlah 62%, dan tidak tahu konsep berjumlah 14%. Serta pada kelas XII MIA 4 yang memahami konsep berjumlah 11%, miskonsepsi berjumlah 56%, dan tidak tahu konsep berjumlah 33%. (2) Keterlaksanaan sintaks pembelajaran dengan menggunakan strategi konflik kognitif yang dilakukan tergolong dalam kategori sangat baik. Hal ini sudah berhasil membentuk siswa tahu konsep, walaupun masih menyisakan miskonsepsi dan tidak tahu konsep dalam jumlah kecil. (3) Konsepsi siswa sesudah penerapan strategi konflik kognitif yaitu pada kelas XII MIA 2 telah memahami konsep mencapai 81%, walaupun masih terdapat siswa yang mengalami miskonsepsi sebanyak 15% dan tidak tahu konsep sebanyak 5%. Pada kelas XII MIA 3 telah memahami konsep sebanyak 87%, miskonsepsi sebanyak 12%, dan tidak tahu konsep sebanyak 1%. Serta untuk kelas XII MIA 4 siswa yang memahami konsep mencapai 80%, miskonsepsi 16%, dan tidak tahu konsep sebanyak 4%. (4) Reduksi miskonsepsi siswa sebelum dan sesudah penerapan pembelajaran dengan menggunakan strategi konflik kognitif pada konsep larutan asam basa didapatkan hasil uji wilcoxon signed-Rank test dengan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ memberikan hasil pada ketiga kelas secara individu masing-masing berada pada nilai 0,000 dan secara klasikal berada pada nilai 0,002; 0,002 dan 0,002. Dari hasil uji menunjukkan bahwa α -value yang diperoleh lebih kecil dari 0,05 sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Artinya, strategi konflik dapat mereduksi miskonsepsi siswa pada konsep larutan asam basa.

Kata kunci: Remediasi, Miskonsepsi, Strategi Konflik Kognitif, Larutan Asam Basa

ABSTRACT

Sriwanda, 2020. Remediation of Students' Misconception on Acid Base Concept by Using Cognitive Conflict Strategy at Grade XII MIA of MAN 1 Kota Gorontalo. Skripsi. Department of Chemistry, Bachelor's Degree Program, Faculty of Mathematics and Natural Science, State University of Gorontalo. The principal supervisor Dr. Yuszda K. Salimi, M.Si., and the co-supervisor is Dr. Masrid Pikoli, M.Pd.

The research objective was to remediate students' misconception by using a cognitive conflict learning strategy. The research design applied one group pretest posttest. The research samples were 95 students. The finding of research showed that (1) students' conception prior to the application of cognitive conflict learning strategy at acid base solution topic was divided into: 18% of students at grade XII MIA 2 had understood the concept, 42% of students experienced misconception, and 40% of students did not understand the concept. Meanwhile, at grade XII MIA 3, 24% of students have understood the concept, 62% of students experienced misconception, and 14% of students did not understand the concept. Lastly, the result at grade XII MIA 4 revealed that 11% of students had understood the concept, 56% of students experienced misconception, and 33% of students did not understand the concept. (2) The implementation of learning syntax by using cognitive conflict learning strategy was in excellent category. The condition did make the students understand the concept, although misconception still occurred, and a small number of students did not understand the concept. (3) Students' conception after the application of cognitive conflict learning strategy found that at grade XII MIA 2, 81% of students had understood the concept, 15% of students still experienced misconception, and 5% of students did not understand the concept. Meanwhile, at grade XII MIA 3, 87% of students had understood the concept, 12% of students still experienced misconception, and 1% of students did not understand the concept. In addition, the result at grade XII MIA 4 found that 80% of students had understood the concept, 16% of students still experienced misconception, and 4% of students did not understand the concept. (4) The reduction of students' misconception before and after the application of cognitive conflict learning strategy at acid base solution concept obtained result of Wilcoxon signed-rank test with a significance level of $\alpha = 0,05$ which impacted the result on the three classes individually in value of 0,000 while classically in value of 0,002; 0,002, and 0,002. Based on the result of the test, α - value that was obtained was lower than 0,05 so that H_0 was rejected, and H_1 was accepted, which meant that the conflict strategy could reduce students' misconception at acid base solution concept.

Keywords: *Remediation, Misconception, Cognitive Conflict Strategy, Acid Based Solution*

