

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi yang berjudul:

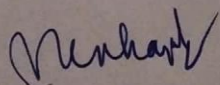
**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM SOLVING* PADA  
MATERI REAKSI REDUKSI OKSIDASI (REDOKS) TEHADAP HASIL  
BELAJAR SISWA SMA TERPADU WIRA BHAKTI GORONTALO**

Oleh

Sri Rahayu Deti  
NIM 441 415 009

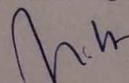
**Telah Diperiksa dan Disetujui Oleh**

**Pembimbing I**



**Dra. Nurhayati Bialangi, M.Si**  
NIP 19620529 198602 2 002

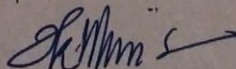
**Pembimbing II**



**Nita Suleman, S.T, M.T**  
NIP 19730421 199903 2 010

**Mengetahui**

**↳ Ketua Jurusan Kimia**



**Wiwin Rewini Kunusa, S.Pd, M.Si**  
NIP 19701108 200112 2 001

**LEMBAR PENGESAHAN**

Skripsi yang berjudul:

**Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Solving* Pada Materi Reaksi Reduksi Oksidasi (Redoks) Terhadap Hasil Belajar Siswa SMA Terpadu Wira Bhakti**

**Gorontalo**

Oleh

Sri Rahayu Deti

NIM. 441415009

**Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji**

Hari/Tanggal : 17 Januari 2020

Waktu : 09.30-10.30 WITA

Penguji :

1) Dr. Netty Ino Ischak, M.Kes  
NIP 19680223 199303 2 001

2) Dr. Lukman AR. Laliyo, M.Pd, M.M  
NIP 19691124 199403 1 001

3) Hendri Iyabu, S.Pd, M.Si  
NIP 19800109 200501 1 002

4) Dr. Nurhayati Bialangi, M.Si  
NIP 19620529 198602 2 002

5) Nita Suleman, S.T, M.T  
NIP 19730421 199903 2 010

1 .....  
2 .....  
3 .....  
4 .....  
5 .....

Mengetahui,

**Dekan Fakultas Matematika dan IPA**



**Prof. Dr. Astin Lukum, M.Si**

NIP 19630327 198803 2 002

**Sri Rahayu Deti 2020**, Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Solving* Pada Materi Reaksi Reduksi Oksidasi (Redoks) Terhadap Hasil Belajar Siswa SMA Terpadu Wira Bhakti Gorontalo. Skripsi, Program Studi Pendidikan Kimia, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Gorontalo, Pembimbing I Dra. Nurhayati Bialangi, M.Si dan Pembimbing II Nita Suleman S.T, M.T.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *problem solving* pada materi reaksi reduksi oksidasi (redoks) terhadap hasil belajar siswa SMA Terpadu Wira Bhakti Gorontalo. Desain penelitian yang digunakan adalah *True Experimental Design* dengan rancangan *posttest-only control design*. Sampel penelitian ini berjumlah 54 siswa yaitu sebanyak 27 siswa pada kelas eksperimen dan 27 siswa pada kelas kontrol. Kelas eksperimen menggunakan model *Problem Solving* sedangkan kelas kontrol menggunakan model *Discovery Learning*. Hasil penelitian menunjukkan hasil pengujian hipotesis menggunakan uji-t diperoleh  $t_{hitung} = 21,79$  dan  $t_{tabel}$  dengan derajat kebebasan (db) = 52, diperoleh  $t_{tabel} = 1,67$ , pada taraf signifikan = 5% (0,05). Sehingga jika dibandingkan keduanya maka  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yang berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *problem solving* terhadap hasil belajar siswa pada materi reaksi reduksi oksidasi. Selain itu untuk hasil belajar aspek kognitif dari kelas eksperimen dengan rata-rata 84,81% sedangkan kelas kontrol dengan rata-rata 69,63%. Aspek afektif dari kelas eksperimen dikategorikan sangat baik, dimana rata-rata kelas eksperimen 85,78% sedangkan kelas kontrol 66,96% termasuk kategori cukup. Aspek psikomotor dari kelas eksperimen dikategorikan terampil, dimana rata-rata aspek psikomotor kelas eksperimen 83,15% dan kelas control adalah 65,2%.

**Kata Kunci:** *Problem Solving, Hasil Belajar*

## ABSTRACT

**Sri Rahayu Deti 2020**, The Influence of Problem Solving Model in Oxidation Reduction Reaction Topic toward Students' Learning Achievement at SMA Terpadu Wira Bhakti Gorontalo. Skripsi, Study Program of Chemistry Education, Faculty of Mathematics and Natural Science, State University of Gorontalo. The principal supervisor is Dra. Nurhayati Bialangi, M.Si, and the co-supervisor is Nita Suleman, S.T, M.T.

The research was aimed at investigating the influence of Problem Solving Model in Oxidation Reduction Reaction Topic toward students' learning achievement at SMA Terpadu Wira Bhakti Gorontalo. It applied True Experimental Method with a posttest-only control design. The samples were 54 students divided onto 27 in experimental class and 27 in control class. The experimental class was treated by applying Problem Solving Model while control class was treated by applying Discovery Learning Model. The hypothesis verification result using t-test obtained  $t_{\text{count}}$  for 21.79 and  $t_{\text{table}}$  for 1,67 at degree of freedom of 52, the significance level at 5% (0,05). If they were compared,  $t_{\text{count}}$  was higher than  $t_{\text{table}}$ , thus  $H_0$  was rejected and  $H_a$  was accepted. Therefore, it can be concluded that there was an influence of Problem Solving Model in Oxidation Reduction Reaction Topic toward students' learning achievement. Meanwhile, for cognitive aspect, the experimental class obtained the average score of 84,81% while control class obtained 69,63%. Then, the affective aspect, experimental class was categorized excellent by obtaining the average score of 85,78% while control class was in sufficient category by obtaining 66,96%. Finally, the psychomotor aspect, the experimental class was categorized skilled by obtaining the average score of 83,15% while control class obtained 65,2%.

**Keywords:** Problem Solving, Learning Achievement

