

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi yang berjudul:

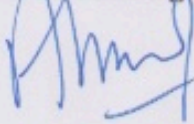
**PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN MATERI LARUTAN  
ELEKTROLIT DAN NON ELEKTROLIT BERBASIS MODEL  
PEMBELAJARAN *ARGUMENT-DRIVEN INQUIRY* UNTUK MELATIH  
KETERAMPILAN ARGUMENTASI ILMIAH SISWA SMA**

Oleh

Abd. Wahid Rizaldi Akili  
NIM : 441 416 003

**Telah Diperiksa dan Disetujui Oleh**

**Pembimbing I**



Prof. Dr. Astin Lukum, M.Si.  
NIP. 19630327 198803 2 002

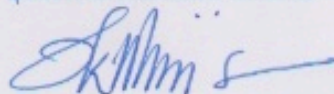
**Pembimbing II**



Dr. Lukman AR. Laliyo, M.Pd., M.M.  
NIP. 19691124 199403 1 001

**Mengetahui**

**↳ Ketua Jurusan Kimia**



Wiwin Rewini Kunusa, S.Pd., M.Si.  
NIP.19701108 200112 2 001

**LEMBAR PENGESAHAN**

Skripsi yang berjudul:

**Pengembangan Perangkat Pembelajaran Materi Larutan Elektrolit dan Non Elektrolit Berbasis Model Pembelajaran *Argument-Driven Inquiry* untuk Melatih Keterampilan Argumentasi Ilmiah Siswa SMA**

Oleh

Abd. Wahid Rizaldi Akili

NIM. 441 416 003

**Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji**

Hari/Tanggal : Senin/ 24 Agustus 2020

Waktu : 11.00 – 12.00 WITA

**Penguji :**

1) Dr. Masrid Pikoli, M.Pd  
NIP . 19730814 199903 1 001

1.....

2) Julhim S. Tangio, S.Pd, M.Pd  
NIP . 19750828 200812 2 003

2.....

3) Deasy N. Botutihe, S.Pd., M.Si  
NIP . 19841219 201404 2 001

3.....

4) Prof. Dr. Astin Lukum, M.Si  
NIP . 19630327 198803 2 002

4.....

5) Dr. Lukman AR. Laliyo, M.Pd, M.M  
NIP . 19691124 199403 1 001

5.....

Mengetahui,  
**Dekan Fakultas Matematika dan IPA**



Prof. Dr. Astin Lukum, M.Si  
NIP. 19630327 198803 2 002

## ABSTRAK

**Abd. Wahid Rizaldi Akili.** 2020. “*Pengembangan Perangkat Pembelajaran Materi Larutan Elektrolit dan Non Elektrolit Berbasis Model Pembelajaran Argument-Driven Inquiry untuk Melatihkan Keterampilan Argumentasi Ilmiah Siswa SMA*”. Skripsi, Program Studi Pendidikan Kimia, Jurusan Kimia, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Gorontalo. Pembimbing I Prof. Dr. Astin Lukum, M.Si. dan Pembimbing II Dr. Lukman A. R. Laliyo, M.Pd., M.M.

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan yang bertujuan untuk menghasilkan perangkat pembelajaran materi larutan elektrolit dan larutan non elektrolit berbasis model pembelajaran *Argument-Driven Inquiry* yang valid untuk melatih keterampilan argumentasi ilmiah siswa SMA. Pengembangan perangkat pembelajaran menggunakan model 4D (*Four D*) namun, dalam pelaksanaannya penelitian ini terbatas hanya sampai pada tahap *develop*. Instrumen pengumpulan data dalam penelitian ini adalah lembar validasi. Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif kualitatif. Temuan hasil penelitian, yaitu perangkat pembelajaran yang dikembangkan meliputi buku siswa, RPP, LKPD, video pembelajaran dan instrumen tes keterampilan argumentasi ilmiah telah memiliki validitas dengan kategori sangat valid; Hasil penelitian telah menunjukkan bahwa perangkat pembelajaran materi larutan elektrolit dan non elektrolit berbasis model pembelajaran *Argument-Driven Inquiry* telah memenuhi syarat valid dari segi isi dan konstruk.

**Kata kunci:** *Perangkat Pembelajaran, Model Pembelajaran Argument-Driven Inquiry, Keterampilan Argumentasi Ilmiah*

## ABSTRACT

**Abd. Wahid Rizaldi Akili.** 2020. "Developing Argument-Driven Inquiry Model-based Learning Set of Electrolyte and non-Electrolyte Solution to practice the Scientific Argumentation Skill of Senior High School Students." Skripsi, Study Program of Chemistry Education, Department of Chemistry, Faculty of Mathematics and Natural Science Subject, State University of Gorontalo. The principal supervisor is Prof. Dr. Astin Lukum, M.Si, and the co-supervisor is Dr. Lukman A. R. Laliyo, M.Pd., M.M.

This research and development was aimed at developing a valid argument-driven inquiry model-based learning set of electrolyte and non-electrolyte solution to practice the scientific argumentation skill of senior high school students. It applied 4D (Four D) model, although, in its implementation, it was only to the develop stage. The instrument of data collection was validation sheet. The technique of data analysis was qualitative descriptive analysis. Findings revealed that the learning set, including student's book, lesson plan, student's worksheet, learning video, and test instrument were categorized very valid. Argument-driven inquiry model-based learning set of electrolyte and non-electrolyte solution to practice the scientific argumentation skill of senior high school students had fulfilled valid requirement from the aspect of content and construct.

**Keywords:** *Learning Set, Argument-Driven Inquiry Model, Scientific Argumentation Skill*

