

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan hasil penelitian tentang identifikasi kemampuan kognitif pada materi reaksi reduksi-oksidasi siswa SMA N 1 Telaga dapat disimpulkan bahwa Kemampuan aspek kognitif siswa rata-rata dalam mengingat (C1) Tergolong Baik sekali dengan presentasi 85,00%, kemampuan aspek kognitif siswa rata-rata dalam memahami (C2) termasuk kriteria cukup dengan presentasi 69,17%, kemudian kemampuan aspek kognitif siswa rata-rata dalam mengaplikasikan (C3) termasuk kriteria cukup dengan presentasi 61.82%

5.2. Saran

Berdasarkan hasil analisis data yang telah dilakukan oleh peneliti memberi beberapa saran yaitu:

1. Bagi siswa hendaknya lebih giat lagi dalam belajar dan memperhatikan penjelasan guru, serta berusaha memahami diri sendiri agar bisa menentukan cara belajar yang sesuai dengan kognitifnya.
2. Bagi guru hendaknya lebih memperhatikan karekteristik siswa sehingga dapat menentukan metode serta srategi dan cara pengajaran yang sesuai dengan karekteristik siswa.

3. Bagi peneliti hendaknya terus menggali pengetahuan dan mencari pengalaman, sehingga mampu menerapkan ilmu yang diperoleh pada kehidupan nyata sehingga bisa memberi manfaat bagi orang lain.
4. Penting adanya latihan dan bimbingan yang efektif untuk mahasiswa sehingga dapat mengoptimalkan pemahaman maupun kemampuan dalam membuat tes hasil belajar kognitif pada pilihan ganda dan essay.
5. Kepada pihak peneliti selanjutnya diharapkan agar menggunakan soal tipe Essay pada tingkatan ranah kognitif sehingga dapat diketahui kemampuan kognitif secara lebih real dalam melakukan penelitian tentang tingkat kemampuan kognitif berikutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Abdullah, Sani Ridwan. 2014. *Pembelajaran saintifik untuk kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Anderson, Lorin W & David R. Krathwohl. 2010. *Kerangka Landasan untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Sesmen (Revisi Taksonomi Bloom)*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Aini, Nur. (2016). Analisis Kemampuan Kognitif Siswa Dalam Evaluasi Pembelajaran Matematika Menggunakan Model Countence STAKE. SKRIPSI. Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.
- Abdurrahman, Mulyono. 2012. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar:Teori, Diagnosis, dan Remediasinya*. Jakarta: PT.Rineka Cipta.
- Ahmad Susanto. (2011). *Perkembangan Anak Usia Dini Pengantar dalam Berbagai Aspeknya*. Jakarta: Kencana Perdana Media Group.
- Dimiyati, J. (2013). Metodologi penelitian pendidikan dan aplikasinya pada pendidikan anak usia dini (PAUD). *Jakarta: Kencana*.
- Furchan. 2004. *Pengantar dalam pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Listiono, A. E., Handayani, D., & Rohiyat, S. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Dengan Menggunakan Pendekatan Saintifik Berbantuan Web Pada Matapelajaran Kimia Di Kelas X IPA 1 SMA NEGERI 4 KOTA Bengkulu (Doctoral dissertation, Universitas Bengkulu).
- Muslimah, Fitri. 2017. *Analisis kemampuan kognitif siswa dalam menyelesaikan soal-soal fisika pada konsep alat-alat optik dimas mabun najah banda aceh*. Skripsi. Universitas Islam Negeri (UIN) AR-RANIRY darussalam banda aceh.
- Mulyati. 2005. *Peningkatan aktivitas dan hasil belajar ilmu pengetahuan alam dengan penerapan model pembelajaran kooperatif STAD 2005/2006*. Universitas Negeri Semarang.
- Munira, A. (2019). *Pengaruh Model Pembelajaran Advance Organizer terhadap Minat dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XII pada Materi Rangkaian Arus Searah di Man 6 Aceh Besar* (Doctoral dissertation, UIN Ar-Raniry Banda Aceh).

- Oxtoby, David W. 2001. *Prinsip-Prinsip Kimia Modern Edisi ke Empat*. Jakarta: Erlangga
- Permata, Irvan. 2009. *Kimia SMA/MA Untuk Semester 1 Dan 2*. Jakarta : PT Intan Pariwara
- Purhantara, wahyu, *metode penelitian kualitatif untuk bisnis*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2010.
- Purwanto, N. 2002. *Prinsip-prinsip dan teknik evaluasi pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Rosa, F. O. (2015). Analisis Kemampuan Siswa Kelas X pada Ranah Kognitif, Afektif dan Psikomotorik. *Omega: Jurnal Fisika dan Pendidikan Fisika*, 1(2), 24-28.
- Sagala, Syaiful.2006. *konsep dan makna pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Sari, Y. P., Amilda, A., & Syutaridho, S. (2017). Identifikasi kemampuan kognitif siswa dalam menyelesaikan soal-soal materi bangun ruang sisi datar. *Jurnal Pendidikan Matematika RAFA*, 3(2), 146-164.
- Susanti, V. D. (2018). Analisis Kemampuan Kognitif dalam Pemecahan Masalah Berdasarkan Kecerdasan Logis-Matematis. *JMPM: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 3(1), 71-83.
- Sudijono, Anas. 2013. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Sugiono. 2018. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Sunarya, Y. (2012). "Kimia Dasar 2 Berdasarkan Prinsip-Prinsip Kimia Terkini
- Susanto, S. (2014). Penerapan Metode Kontekstual Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Cerita Pendek Siswa Kelas XII IPS-3 SMA Negeri 3 Bojonegoro Tahun Pelajaran 2011/2012. *Jurnal Pendidikan Edutama*, 1(2), 25-34.
- Vidayanti, N., Sugiarti, T., & Kurniati, D. (2017). Analisis Kemampuan Kognitif Siswa Kelas VIII SMP Negeri 11 Jember Ditinjau dari Gaya Belajar Dalam Menyelesaikan Soal Pokok Bahasan Lingkaran. *KadikmA*, 8(1), 137-144.
- Watoni. H. 2016. *Kimia Untuk SMA/MA Kelas X*. Bandung: Yrama Widya

