

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan data-data penelitian dan hasil perhitungan diperoleh bahwa: Model pembelajaran *discovery learning* dengan metode demonstrasi berpengaruh terhadap pemahaman konsep siswa. Dimana untuk uji t hasil yang diperoleh $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ ($4,42 > 1,67$). Hasil tersebut menunjukkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *discovery learning* dengan metode demonstrasi terhadap pemahaman konsep reduksi oksidasi pada siswa SMA Negeri 1 Suwawa.

5.2 Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, peneliti memberikan beberapa saran mengenai hasil penelitian:

1. Model pembelajaran *discovery learning* dengan metode demonstrasi berpengaruh positif terhadap pemahaman konsep reduksi oksidasi pada siswa kelas X SMA Negeri 1 Suwawa, hal ini menunjukkan bahwa metode demonstrasi sangat bagus digunakan dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu dapat diajukan saran kepada guru diharapkan dapat menerapkan metode demonstrasi dalam proses pembelajaran.
2. Untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa menjadi lebih dari 51,6 % perlu kiranya pembelajaran dalam jaringan didesain dengan sebaik-baiknya sesuai kondisi siswa di sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Abizar, Haris. 2017. *Buku Master Lesson Study*. Yogyakarta : Diva Press.
- Amien .1990. *Manfaat Peta Konsep*. Yogyakarta : Pustaka Belajar
- Anderson, L. W., 2010. *Kerangka Landasan untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Asesmen*. Yogyakarta : Pustaka Belajar.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aqib,Zainal. 2013. *Model-Model, Media, Dan Strategi Pembelajaran Kontektual Inovatif*. Bndung : CV Rama Widya.
- Basheer, A., Hugerat, M., Kortam, N., & Hofstein, A. (2017). The effectiveness of teachers' use of demonstrations for enhancing students' understanding of and attitudes to learning the oxidation-reduction concept. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 13(3), 555–570. <https://doi.org/10.12973/eurasia.2017.00632a>.
- Budiningsih, Asri. 2005. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dafril, A. 2011. *Pengaruh Pendekatan Konstruktivisme Terhadap Peningkatan Pemahaman Matematika Siswa*. Palembang : Prosiding PGRI.
- Devlin, B & Muntfort. 2013. Secondary students' conceptual understanding of engineering as a field. *Jurnal of Pre-College Enguneering Education Research*, 3(2),1-13
- Dewi, Fatma. 2015. *Efektivitas Metode Discovery Learning untuk Peningkatan Kompetensi Belajar Analisis Karakteristik Komponen Elektrokimia Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Wonosari*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2000. *Strategi belajar mengajar*. Jakarta : Rineka cipta.
- Fartati, 2014. Penerapan metode demonstrasi untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi penyebab benda bergerak dikelas II SD No. 1 Polanto Jaya. *Jurnal kreatif Tadulako online* Vol.3 No.4 .
- Halimah, Sitti. 2008. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Cita Pustaka Media.

- Istarani, 2014. *Model Pembelajaran Inovatif*. Medan : Media Persada.
- Jauhariansyah, Septian 2014. *Pengembangan dan penggunaan tes diagnostic pilihan ganda dua tingkat (two tier multiple choice) untuk mengungkap pemahaman siswa kelas x pada materi konsep redoks dan larutan elektrolit*. Skripsi. Fakultas Keguruan dan ilmu Pendidikan . Universitas Bengkulu : Bengkulu.
- Jihad, Asep. 2008. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta : Multi Presindo.
- Kartika, E. R., & Efkar, Tasviri. 2017. *Penerapan Discovery Learning dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Orisinal Materi Elektrolit dan Non-Elektrolit*. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Kimia. Vol 6, No 1. 62 – 73
- Kennedy, dkk . 2009. *Learning Outcomes and Competences*. 1(18), 1–18.
- Laliyo, Lukman A. R. (2011). Model mental siswa dalam memahami perubahan wujud zat. *Jurnal Penelitian dan Pendidikan*, Volume 8 Nomor 1.
- Lukum, A. (2015). Sains untuk semua. *Pidato Pengukuhan Jabatan Guru besar Tetap dalam Bidang manajemen Pendidikan IPA pada Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan alam, disampaikan di Hadapan Rapat Senat Terbuka Universitas Gorontalo pada, 13*.
- Mahmud, Yunus. 2011. *Pemikiran Pendidikan Islam*. Bandung : Pustaka Seti.
- Mudiofir dan Evi Fatimur Rusydiyah. (2016). *Desain Pembelajaran Inovatif*. Jakarta; PT.Raja Grafindo.
- Mukrimah, Syifa. 2014. *53 metode pembelajaran plus aplikasi*. Bandung: Bumi Siliwangi.
- Mulyasa, E. 2005. *Menjadi Guru profesional Menciptakan Pembelajaran kreatif dan Menyenangkan* . Bandung : Remaja Rosda Karya.
- Munandar, U. 2012. *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Nasution, S. 2006. *Azas-Azas Kurikulum*. Universitas Michigan : Tarate.
- Nopriyanti, 2017. Penggunaan two - tier multiple choice diagnostic test disertai cri untuk menganalisis miskonsepsi siswa. *Jurnal Tadris Kimiya* 2,2 (Desember 2017): 124-129.

- Nurfariqhin, F. 2010. *Hubungan Kemampuan Pemahaman Konsep dan Kemampuan Penalaran dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Materi Bangun Ruang Sisi Lengkung Peserta Didik Kelas IX MTS NU 24 Darul Ulum Pidodo Kulon Patebon Kendal*. Skripsi Sarjana. Diakses melalui <http://ilibrary.walisongo.ac.id/digilib/download.php?id=21195>. Pada tanggal 1 Maret 2014.
- Oliver, J. (2013). No Title No Title. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689-1699. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>.
- Pambudi, F.S. 2018. *Pengaruh Penggunaan Isu Sosiosaintifik untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Kimia dan Efikasi Diri Siswa pada Materi Larutan Elektrolit dan Non-Elektrolit*. Lampung : FKIP Universitas Lampung.
- Putri, N. (2013). Penerapan Metode Demonstrasi Untuk Meremediasi Miskonsepsi Siswa Pada Materi Hukum Newton Di Smp. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Untan*, 2(2).
- Rusman. 2010. *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Sadiman, A.M. 2008. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Grafindo Persada.
- Sanjaya, Wina. 2009. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group.
- Saricayir. 2016. Determining Students Conceptual Understanding Level of Thermodynamics. *Journal of Education and Training Studies*, 4(6), 69–79. <https://doi.org/10.11114/jets.v4i6.1421>
- Shen. 2013. *Miskonsepsi dalam pembelajaran disekolah*. Retrieved from http://lpmptb.org/serba_serbi.php?/50/MISKONSEPSI_DALAM_PEMBELAJARAN_DI-SEKOLAH.html
- Sudaryono. 2012. *Dasar-dasar Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta : Graha Ilmu.
- Sudijono, Anas. 1996. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Sudjana. 2005. *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito.

- Sugiarti, A. A. S. 2012. Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif GI terhadap Pemahaman Konsep Kimia dan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMAN 3 Denpasar. *Jurnal Penelitian Pascasarjana UNDIKSHA*, 2(1), 1–24.
- Sugiyono, 2018. *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R &D*. Bandung: Alfabeta
- Suherman. 2001. *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: Jurusan Pendidikan Matematika UPI.
- Sunarya, yayan. 2012. *Kimia dasar 2*. Bandung : Yrama widya.
- Suprijanto, 2012. *Pendidikan Orang Dewasa Dari Teori Hingga Aplikasi*. Jakarta: PT.Bumi Aksara.
- Susilowati, Endang, dan Tarti Harjani. 2013. *Kimia untuk kelas X SMA dan MA*. Solo : PT Wangsa Jatra Lestari.
- Sutris. 2018. Penerapan Metode Demonstrasi untuk Meningkatkan Hasil belajar siswa Kelas XI MIPA 5 SMA Negeri 1 Porong pada Kompetensi dasar Laju Reaksi. *Jurnal ilmu pengetahuan , Discovery*.Vol.04. No 2 Oktober 2019.
- Syah, Muhibbin. 2000. *Psikologi belajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Syahraini, Tambak. 2010. *6 Metode Ilmiah Dan Inovasi Pendidikan Agama Islam*. Yogyakarta : Graha Ilmu.
- Uno, Hamzah. B. 2008. *Perencanaan pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Veermans, K. (2003). *Intelligent Support For Discovery Learning*. Twente: University Press.
- Widodo, A. 2006. *Taksonomi tujuan pembelajaran*. Didaktis,4(2),61-69.
- Winkel.W.S. 2004. *Psikologi pendidikan dan evaluasi belajar*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Wisudawati dan Eka Sulistyowati. 2014. *Metodologi Pembelajaran Ipa*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- .