

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan data-data penelitian dan hasil perhitungan diperoleh bahwa penggunaan aplikasi *Edmodo* sebagai penunjang pembelajaran *Blended Learning* berpengaruh positif terhadap pemahaman konsep siswa. Dimana untuk uji t hasil yang diperoleh $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ ($20,06 > 1,67$). Hasil tersebut menunjukkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan aplikasi *Edmodo* terhadap pemahaman konsep siswa SMA Negeri 1 Suwawa.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian maka dapat diajukan saran kepada guru diharapkan dapat menerapkan penggunaan aplikasi *Edmodo* sebagai penunjang pembelajaran *Blended Learning*. Karena media pembelajaran *Blended Learning* berbasis aplikasi *edmodo* ini, menarik dan efisien tanpa terbatas ruang dan waktu karena dapat diakses dimana saja dan kapan saja melalui *smartphone*.

DAFTAR PUSTAKA

- Abizar, Haris. 2017. *Buku Master Lesson Study*. Yogyakarta : Diva Press
- Al-kathiri F. (2015). Beyond the Classroom Walls :Edmodo in Saudi Secondary School EFL Instruction, Attitudes and Challenges. *Journal Canadian Center of Science and Education*. 8(1), 189-204.
- Al-said, K. M. (2015). Student's Perceptions of Edmodo and Mobile Learning and their Real Barriers towards them. *The Turkish online Journal of Educational Technology (TOJET)*. 14 (2), 167–180.
- Anderson, L. W., 2010. *Kerangka landasan untuk pembelajaran, pengajaran, dan assessment*. Yogyakarta :pusatakabelajar
- Arikunto, Suharsimi. (2009). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta :Bum Aksara
- Colin, R., Malcolm N. (2002). *Accelerated Learning for The 21st Century Cara Belajar Cepat Abad XXI*. Jakarta: Nuansa.
- Effendy. 2002. Upaya untuk Mengatasi Kesalahan Konsep dalam Pengajaran Kimia dengan Menggunakan Strategi Konflik Kognitif. *Media Komunikasi Kimia*, 6(2):1-22.
- Fahrurrozi, Muh, and Muhip Abdul Majid. "Pengembangan Model Pembelajaran Blended Learning Berbasis Edmodo Dalam Membentuk Kemandirian Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS SMAN 1 Selong Tahun Pelajaran 2017/2018." *JPEK* 1, no. Juli(2018).
- Fitriyane, dkk. 2012. *Meningkatkan pemahaman konsep siswa melalui teams games tournament (tgt): metaanalisis*. *Manajerial*, Vol. 3 No.5 Juni 2018, Hal - 239
<http://ejournal.upi.edu/index.php/manajerial>.
- Galang, Akbar, M, Wahyuni Suryaningtyas, Febriana Kristanti, Pengaruh Model Pembelajaran Blended Learning terhadap hasil Belajar Matematika Kelas VII SMP 38 Surabaya, e-.Jurnal FKIP UM Surabaya, Vol 3 No.2 Desember 2015. <http://journal.umsurabaya.ac.id/index.php/matematika/articledownload/97/233> (di akses 4 desember 2016)
- Hamalik, Oemar. 2011. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta :Bumi Aksara
- Herman, T. (2002). *Pengembangan buku ajar matematika SMU untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dan komunikasi matematis siswa Proposal Penelitian, Jurusan Pendidikan Matematika. FPMIPA, Universitas Pendidikan Indonesia*.
- Jatmiko, B. 2004. *Model-Model Pembelajaran (DI Kooperatif, Dan PBI)*. Makalah disajikan pada Seminar Lokakarya FPMIPA, IKIP Negeri Singaraja, Singaraja, 27 November.
- Kamarga, Hansiswany. (2011). Constructing Online Based History Learning: Comparison Of Learning Content Management System (LCMS) To Learning Management System (LMS). *International Journal of History Education*. Vol. XII, No. 2.
- Kayler, M & Weller, K. 2007. Pedagogy, Self-Assessment, and Online Discussion Groups. *Educational Technology & Society*. vol 10(1), p. 136-147.
- Kong, S. C., & Song, Y. (2014). The Impact of a Principle-based Pedagogical Design on Inquiry-based Learning in a Seamless Learning Environment in Hong Kong. *Educational Technology & Society*, 17(2), 127–141.
- Mekhlafi, A.A. 2004. The internet and EFL Teaching: The Reaction of UAE secondary School English Language Teacher. *Journal of language and learning*. vol.2. p 88 – 113.

- Muchtaridi. 2017. *Kimia 2*. Jakarta :Yudhistira
- Priowijanto, Gatot. 2013. *Materi Simulasi Digital*. Jakarta: Seamolec.
- Pitaloka, Y.D.2013. *Keefektifan model pembelajaran matematikarealistik Indonesia terhadap kemampuan pemahamankonsep matematika*. Unnes journal of mathematics education, 1(2):1-8.
- Saricayir. (2016). Determining Students Conceptual Understanding Level of Thermodynamics. *Journal of Education and Training Studies*, 4(6), 69–79. <https://doi.org/10.11114/jets.v4i6.1421>
- Shams-abadi, B. B., Ahmadi, S. D., & Mehrdad, A.G., (2015). The Effect of Edmodo on EFL Learner's Writing Performance. *International Journal of Educational Investigations*. 2(2), 88–97.
- Sugiyono, 2018. *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta
- Trianto. 2010. *Model-Model Pembelajaran Inovatif berorientasi Konstruktif*, Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher.