

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan Rumusan Masalah dan tujuan penelitian dapat disimpulkan bahwa menggunakan Tes Pilihan Ganda Dengan CRI Termodifikasi diketahui siswa Kelas X MAN 1 Kota Gorontalo mengalami Miskonsepsi dengan Persentase tertinggi pada indikator menjelaskan penyebab kemampuan larutan elektrolit yakni Miskonsepsi 1 sebesar 25%, Miskonsepsi 2 sebesar 18% dan Miskonsepsi 3 sebesar 12%. Indikator dengan nilai presentase terendah adalah Indikator pengertian larutan elektrolit dan non elektrolit yakni Miskonsepsi 1 sebesar 15%, Miskonsepsi 2 sebesar 10% dan Miskonsepsi 3 sebesar 6%.

5.2 Saran

Berdasarkan penelitian yang sudah dilakukan, maka dapat diajukan saran:

- a. Bagi siswa hendaknya meningkatkan motivasi untuk memahami konsep bukan secara parsial tetapi konsep secara utuh
- b. Bagi guru dapat menggunakan metode CRI termodifikasi untuk mengidentifikasi miskonsepsi pada materi yang dianggap mudah ataupun sulit oleh siswa agar miskonsepsi apapun tidak akan berkelanjutan untuk materi yang lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Analisa,Fitria. (2014). Miskonsepsi Mahasiswa Dalam Menentukan Grup Pada Struktur Aljabar Menggunakan Certainty Of Response Index (CRI) Termodifikasi Di Jurusan Pendidikan Matematika Iain Antasari. *Jpm Iain Antasari*. Vol. 01 No. 2 Januari – Juni 2014, H. 45-60
- Aprilyani,Dian,.(2019).*Penerapan Teknik Cri Termodifikasi Untuk Mengidentifikasi Miskonsespsi Siswa*. Universitas Muhammadiyah Malang : Malang
- Ardiyansah, (2016). *Identifikasi Konsep Alternatif Pada Guru Kimia: Sebuah Kajian Literatur*. Universitas Sebelas Maret. Surakarta
- Aliefman. (2012). *Identifikasi Miskonsepsi Pada Guru Kimia: Sebuah Kajian Literatur*. Seminar Nasional Pendidikan Sains. Peningkatan Kualitas Pembelajaran Sains Dan Kompetensi Guru Melalui Penelitian & Pengembangan Dalam Menghadapi Tantangan Abad-21. Universitas Sebelas Maret :Surakarta.
- Arikunto, Suharsimi. (2009). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta
- Aslal,dkk. (2013). The Effect Of Video-Assisted Conceptual Change Texts On 12th Grade Students' Miskonsepsi: The Gas Concept. *Procedia - Social And Behavioral Sciences*. 116 (2014) 3115 – 3119. Doi: 10.1016/J.Sbspro.2014.01.718
- Beyza.(2013). Using Two-Tier Test To Identify Primary Students' Conceptual Understanding And Miskonsepsi In Acid Base. *Mevlana International Journal Of Education (Mije)*. Vol. 3(2), Pp. 19-26. Yildiz Technical University,EducationFaculty, Istanbul, Turkey. [Http://Dx.Doi.Org/10.13054/Mije.13.21.3.2](http://Dx.Doi.Org/10.13054/Mije.13.21.3.2)
- Calik, M., A.(2005). Perbandingan tingkat pemahaman siswa kelas delapan dan mahasiswa yang berkaitan dengan konsep-konsep kimia yang dipilih. *Jurnal Penelitian Ilmu Pengajaran*,42(6),638-667.
- Chan, (2007). Hong Kong teacher education students' epistemological beliefs and their relations with conceptions of learning and learning strategies. *The Asia Pacific-Education Researcher*, 16(2), 199-214.
- Chiu, (2005). A national survey of students' conceptions in Chemistry in Taiwan. *Chemical Education International*, 6(1), 1-8.
- Depdiknas. (2007).*Kurikulum Berbasis Kompetensi Untuk Mata pelajaran Kimia*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Dasar Dan Menengah.

- Garnett,J.P.dkk.(1995). Students' Misconception In Chemistry: A Review Of Research And Implications For Teaching And Learning. *Studies In Science Education*. Vol.25.Hal.69-95.
- Henry.,(2018). Model Pembelajaran Berbasis Pengalaman Untuk Meminimalkan Miskonsepsi Siswa Pada Materi Cahaya. *Jurnal Thabiea*.Vol. 01 No. 02. Hal : 125 – 129
- Kenneth,dkk.,(2019).Students' Misconception Associated With Application Of Redox Reactions In Everyday Life. *Asian Education Studies*; Vol. 4, No. 1. <https://doi.org/10.20849/Aes.V4i1.590>.
- Keith Stephen Taber, Daniel Kim Chwee Tan, (2011). The insidious nature of 'hard core' alternative conceptions: Implications for the constructivist research programme of patterns in high school students' and pre-service teachers' thinking about ionisation energy. *International Journal of Science Education*. Taylor & Francis (Routledge).
- Lintong,K.,(2018). *Pengaruh Penerapan Strategi Pogil Terhadap Reduksi Miskonsepsi Siswa Pada Konsep Redoks Di Sma Negeri 1 Tapa*. Universitas Negeri Gorontalo, : Gorontalo
- Luawo, A., Lukum, A., & Iyabu, H. (2017). Upaya Peningkatan Hasil Belajar dengan Metode Constructive Controversy pada Materi Asam Basa. *Jambura Journal of Educational Chemistry*, 12(1), 87-95.
- Lukum, A., & Botutihe, D. N. (2018), Studi Komparasi Kemampuan Pemahaman Konseptual, Algoritmik, dan Grafis Mahasiswa Jurusan Kimia pada Materi Asam Basa. *Jambura Journal of Educational Chemistry*, 13(1), 95-102.
- Lukum, A.,Mohamad, E., Tamalu,M.S.,Sukamto.K.,& Paramata, Y. (2019). Effect of problem solving learning models on self-confidence and student learning outcomes on topic of reduction-oxidation. In journal of Physics: Conference Series (Vol,1317. No.1, p. 0121552. IOP Publishing.
- Maesyara.,(2015).Analisis Penguasaan Konsep Dan Miskonsepsi Biologi Dengan Teknik Modifikasi Certainty Of Response Index Pada Siswa Smp Se-Kota Sumbawa Besar. *J. Pijar Mipa*, Vol. X No.1, Maret : 1-6.
- Medina,Pinta. (2015). Analisis Miskonsepsi Siswa Kelas X Pada Materi Larutan Elektrolit Dsan Non Elektrolit Serta Reaksi Oksidasi Dan Reduksi Dalam Pembelajaran Kimia Di SMAN Kota Padang. *Jurnal Pendidikan dan Teknologi dan Informasi*. Vol.2.No.1
- Mulyani,Sri & Hendrawan.,(2003). *Kimia Fisika II*, JICA-IMSTEP, hlm. 1.: Semarang

- National Research Council (NRC). (1997). Chapter 4: Misconceptions as barriers to understanding science. In *Science teaching reconsidered: A handbook*. Washington, DC: The National Academies Press. Retrieved from www.nap.edu/read/5287/chapter/5
- Nurlela, Mawardi Dan Tuti Kurniati . (2017). Kajian Miskonsepsi Siswa Melalui Tes Multiple Choice Menggunakan Certainty Of Response Index (CRI) Termodifikasi Pada Materi Reaksi Reduksi Oksidasi Kelas X Mipa Sman 1 Pontianak. *Ar-Razi Jurnal Ilmiah*. Vol. 5 No. 2.
- Nuramanah Rosi, (2017). *Penggunaan Metode Certainty Of Response Index (CRI) Termodifikasi Untuk Menganalisis Kesulitan Belajar Siswa Pada Mata Diklat Perekrayaan Sistem Antena Di Smkn 4 Bandung*. Universitas Pendidikan Indonesia | Repository.Upi.Edu | Perpustakaan.Upi.Edu
- Osman Kamisah, Nur Suhaidah Sukor. (2013). Conceptual Understanding In Secondary School Chemistry: A Discussion Of The Difficulties Experienced By Students. *American Journal Of Applied Sciences*, 10 (5): 433-441, Doi:10.3844/Ajassp.2013.433.441
- Per-Odd Eggen,dkk.(2017). Development Of An Inventory For Misconception Among Students In Chemistry. *Jurnal Lumat*. Vol 5.No.1
- Putri, Lisa, (2018). *Identifikasi Miskonsepsi Siswa Pada Materi Larutan Elektrolit Dan Non-Elektrolit Di Sma Negeri 4 Banda Aceh*. Universitas Islam Negeri Ar-Ranry. Banda Aceh
- Raymond Chang, (2004). *Kimia Dasar Konsep-Konsep Inti*, Jilid 1, Edisi Ketiga. Jakarta : Erlangga. Hal 90
- Sadhu Satya. (2019). Uncover Student's Misconception In Acid-Base Theory Using A Modified Certainty Of Response Index Instrument. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Mipa*. Vol. 9, No.1
- Suratno Tatang. (2008). Konstruktivisme, Miskonsepsi Dan Perubahan Konseptual Dalam Pendidikan Ipa. *Jurnal Pendidikan Dasar*. Nomor: 10 - Oktober 2008
- Tritiyatma, Hadi,dkk. (2019). Pengaruh Strategi "React" Terhadap Literasi Kimia Peserta Didik Kelas X Mia Pada Pembelajaran Reaksi Redoks. *Jurnal Riset Pendidikan Kimia*, 2019, Vol. 9, No. 1. Doi: <https://doi.org/10.21009/Jrpk.091.02>