

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian di atas, maka dapat disimpulkan bahwa rata-rata dari setiap indikator soal yaitu indikator 1 Menentukan sifat asam, basa dan netral suatu senyawa yaitu sebesar 47%, untuk indikator soal 2 yaitu menentukan sifat garam yang terhidrolisis yaitu sebesar 42%%, indikator soal 3 menentukan reaksi hidrolisis dari suatu jenis garam yaitu sebesar 38% dan indikator soal 4 menentukan pH dari suatu larutan garam yaitu sebesar 34%.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat diajukan saran kepada guru untuk lebih meningkatkan pemahaman konsep siswa serta dapat menyeimbangkan antara pemahaman konseptual dan pemahaman algoritmik siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Anas, Sudijono. 2011. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Paja Grafindo Persada.
- Amien. 1990. *Manfaat Peta Konsep*. Yogyakarta:
- Abdurrahman, Mulyono. 2010. *Pendidikan bagi anak berkesulitan belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Chiu, Mei-hung. 2001. Algoritmik Problem Solving and Conceptual Understanding of Chemistry by Student at a Local High School in Taiwan. *Proc. Natl. sci. Counc. ROD(D)*. Vol. 11, No. 1. Hal. 20-38
- Depdiknas. 2008. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan* .Jakarta: Dimenum Depdiknas.
- Fadhilah Raudhatul, Marwadi, Purnama D. Rita. 2016. Analisis Kesulitan Belajar Kimia pada Materi Larutan Penyangga Siswa kelas XI IPA 1 MAN 2 Pontianak. *Ar-razi Jurnal Ilmiah*. Vol. 4 no. 2.
- Mustofa. 2010. *Problematika Pemahaman Konseptual dan Algoritmik dalam Pembelajaran Kimia dan Upaya Perbaikannya*. (online). Library.um.ac.id. diakses pada 15 juni 2020.
- Sugiyono, 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Prndidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Amin, M. Tatang. 1990. *Menyusun Rencana Penelitian*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Ormord, Jeanne Ellis. 2009. *Psikologi Pendidikan Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang*. Jilid 1. Jakarta: Erlangga.
- Sanjaya, Wina. 2009. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada.
- Shen. 2013. Miskonsepsi dalam pembelajaran di sekolah. Retrieved from http://lmpntb.org/serba_serbi.php?/50/MISKONSEPSI_DALAM_PEMBELAJARAN_DI_SEKOLAH.html.
- Sudijono, A. 2009. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Walipers.
- Uliyandari. 2014. *Analisis Tingkat Pemahaman Siswa Kelas XII IPA SMA Negeri Kota Bengkulu Untuk Mata Pelajaran Kimia (descriptive research)*. Bengkulu Program Studi Pendidikan Kimia Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bengkulu.
- Utami. 2013. Perbedaan Jigsaw Li dan Gi Terhadap Pemahaman Konsep dan Pemecahan Masalah pada Kompetensi Mendiagnosis Permasalahan

Pengoperasian Pc dan Peripheral Ditinjau Dari Motivasi Belajar. *Jurnal Pendidikan Vokasi, vol 3.*

Waluya, Bagjaya. (2008). Penggunaan Model Pembelajaran Generatif untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa pada Konsep Pembelajaran.