

BAB V PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa dalam melatih literasi sains peserta didik kelas V SDN 12 Tolangohula dapat menggunakan modul pembelajaran berbasis potensi lokal dengan pendekatan saintifik. Hal ini dapat dilihat dari analisis peningkatan hasil belajar dan ditunjang melalui instrument pendekatan saintifik melalui aktivitas guru dan aktivitas peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung. Selain itu didasarkan juga pada hasil *pretest* dan *posttest* pada pokok materi ekosistem dengan 2 subtema yang terdiri dari 3 pertemuan yang mengacu pada 3 aspek kompetensi ilmiah. Data yang diperoleh menunjukkan bahwa untuk kelas V tingkat Sekolah Dasar (SD) kompetensi literasi sains tertinggi terdapat pada aspek 2 menjelaskan fenomena secara ilmiah dan terendah terdapat pada aspek mengidentifikasi pertanyaan secara ilmiah dan diperoleh nilai N-Gain termasuk dalam kategori sedang.

5.2 Saran

Sehubungan dengan hasil penelitian ini, peneliti mengemukakan saran sebagai berikut :

1. Diharapkan guru dapat meningkatkan kualitas pendidikan dengan meningkatkan literasi sains peserta didik.
2. dapat mengembangkan media pembelajaran yang mengkaji potensi lokal yang ada di lingkungan sekolah.

3. Perlu adanya penelitian lebih lanjut mengenai penerapan modul pembelajaran dengan kajian potensi lokal menggunakan pendekatan ssaintifik pada materi lain di Sekolah Dasar (SD).

DAFTAR PUSTAKA

- Adriana, Iswah. 2008. Memahami Pola Perkembangan Bahasa Anak dalam konteks Pendidikan. *Jurnal Tandris*. Vol 3(1): 107-120.
- Asyhari, Ardian dan Risa Hartati. 2015. Profil Peningkatan Kemampuan Literasi Sains Siswa Melalui Pembelajaran Sainifik. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-BiRuNi*. Vol 04 (2): 179-191.
- Awang, TS & Zakaria, E. (2012). *The effects of integrating technology on students conceptual and procedural understandings in integral calculus*. *Asian Social Science*, 8 (16): 8-16.
- Azhar. 2017. *Penggunaan Pendekatan Sainifik dalam Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar*. Banda Aceh: Fakultas Tharbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry. Hal (29-50).
- Damopolii, Insar., Jan Hendreik Nunaki., Elya Nusantari dan Novri Youla Kandowanko. 2019. Integrating Local Resources into Inquiry-Based Teaching Materials to Training Students' Sains Process Skills. 2019. *AIP Convergence Proceedings*: 1-6.
- Damopolii, Insar., Jan Hendreik Nunaki., Elya Nusantari dan Novri Youla Kandowanko. 2018. *Advances in Intelligent System Research (AISR)*: 1-4
- Daryanto, 2014. *Pendekatan Pembelajaran Sainifik kurikulum 2013*. Yogyakarta: Gava Media.
- Direktorat Tenaga Kependidikan. 2008. *Penulisan Modul*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional. Diakses pada https://www.academia.edu/24741148/PENULISAN_MODUL_DIREKTORAT_TENAGA_KEPENDIDIKAN_DIREKTORAT_JENDERAL_PENINGKATAN_MUTU_PENDIDIK_DAN_TENAGA_KEPENDIDIKAN_DEPARTEMEN_PENDIDIKAN_NASIONAL_2008.
- Depdiknas. 2006. *Model Pembelajaran Tematik Kelas Awal Sekolah Dasar*. Jakarta: Dpediknas.
- Depdikbudnas. 2003. *Undang-undang RI No.20 tahun 2003. Tentang sistem pendidikan nasional*.
- Faiz. 2017. *Profil Desa Tamaila Utara*. Dapat diakses pada https://issuu.com/faizyajri/docs/profil_desa_tamaila_utara_gorontalo.
- Hamdu, Ghullam dan Lisa Agustina. 2011. Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Presrtasi Belajar IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan*. Vol 12(1): 81-86.

- Hamdi., Abdul Halim dan Komala Pontas. 2015. Pengembangan dan Penerapan Modul Pembelajaran Maetri Teori Dasar Bentuk Muka Bumi untuk Meningkatkan Kognitif Mahasiswa Pendidikan MIPA FKIP UNIGHA SIGLI. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*. Vol 3(2): 22-34.
- Hardiyadi, Slamet. 2014. Bertanya Pemicu Kreativitas dalam Interaksi Belajar. *Jurnal Biologi Science and Education*. Vol. 3 (2): 143-157.
- Hermawan. H, Asep., Deny Darmawan., Didi Supriadie dan Dinn Wahyudin. 2007. Ilmu dan Aplikasi Pendidikan (Teori Mengajar). FIP-UPI: PT. Imperial Bhaktu Utama. Dapat diakses: <https://books.google.co.id/books?id=TkqF8C8ffK4C&printsec=frontcover&hl=id#v=onepage&q&f=false>.
- Idzhar, Ahmad. 2016. Peran Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Office*. Vol 2(2): 222-227.
- Kemendikbud. 2013. *Materi Sosialisasi Kurikulum 2013*. Jakarta.
- Kemendikbud. 2017. *Gerakan Literasi Nasional-Materi Pendukung Literasi Sains*. Jakarta Timur.
- Mursali, Saidil. 2015. Implementasi Perangkat Pembelajaran Biologi SMA Berbasis Metakognisi untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif dan Meningkatkan Karakter Mandiri Siswa. *Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia*. Vol 1(3): 307-314.
- Musfiqon dan Nurdiansyah. 2015. *Pendekatan Pembelajaran Saintifik*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Nilasari, Efi., Ery Try Djatmik dan Anang Santoso. 2016. Pengaruh Penggunaan Modul Pembelajaran Kontekstual Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah. *Jurnal Pendidikan*. Vol 1(7): 1399-1404).
- Nofiana, Mufida dan Teguh Julianto. 2018. Upaya Peningkatan Literasi Sains Siswa Melalui Pembelajaran Berbasis Keunggulan Lokal. *Jurnal Tadris Pendidikan Biologi*. Vol 9 (1): 24-35.
- Nofana, Tri., Sajidan dan Maridi. 2014. Pengembangan Modul Inkuiri Terbimbing Berbasis Potensi Lokal pada Materi Tumbuhan Lumut (*Bryophyta*) dan Tumbuhan Paku (*Pteridophyta*). *Jurnal Inkuiri*. Vol 3(11): 108-122.

- Nurjanah, Aan., Sudin Ali dan Atep Sujana. 2017. Literasi Sains Dalam Pembelajaran Berbasis Masalah (Penelitian Pre-experimental terhadap siswa kelompok atas, tengah, dan bawah SDN Waringin II dan SDN Palasah I di Kecamatan Palasah Kabupaten Majalengka pada Materi Energi Panas). *Jurnal Pena Ilmiah*. Vol 2(1). 581- 590.
- Nurpratiwi, T. Rahma., Sigid Sriwanto dan Esti Sarjanti. 2015. Peningkatan Aktivitas dan Prestasi Belajar Siswa Melalui Picture and Picture dengan Media Audio Visual pada Mata Pelajaran Geografi di Kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Bantarkawung. *Jurnal Geoedukasi*. Vol. 4(2): 1-9.
- Nusantari, Elya., Ramli Utina., Abubakar Sidik Katili., Yowan Tamu dan Insar Damopolii. 2020. Effectiveness of Environmentally-Based Science Learning towards Environmentally-Friendly Character of Students in Coastal Area. *International Journal of Instruction*. Vol. 13(3). e-ISSN: 1308-1470. p-ISSN: 1694-609X. Dapat diakses pada halaman: https://www.e-iji.net/dosyalar/iji_2020_3_16.pdf
- OECD. 2003. PISA: Literacy Skills for The World of Tomorrow: Further Result from PISA 2000. Paris: Unesco Institute for Statistics.
- OECD. 2012. PISA: Assessment And Analytical Framework Science, Reading, Mathematics and Financial Literacy. Paris.
- OECD. 2015. PISA: Assessment And Analytical Framework Science, Reading, Mathematics and Financial Literacy. Paris.
- Pamungkas S. Zakaria., Sri Wahyuni dan Trapsilo Prihandono. 2017. Kelayakan Modul Pembelajaran IPA Berbasis Potensi Lokal pada Pokok Bahasan Perubahan Benda di SMP Negeri 1 Semboro Kabupaten Jember. *Jurnal Pembelajaran Fisika*. Vol 6 (3): 263-271.
- Parmin dan Peniati, E. 2012. Pengembangan Modul Mata Kuliah Strategi Belajar Mengajar IPA Berbasis hasil Penelitian Belajar. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*. Vol 1(1): 8-15.
- Permendikbud Nomor 65 Tahun 2013 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Pratiwi, Dian, Utami., Riana Dwik Atanti dan Riva Ismawati. 2018. Pentingnya Literasi Sains pada Pembelajaran IPA SMP Abad 21. *Indonesia Journal of Natural Science Education*. Vol 1(1): 24-29.
- Purwanto, N. 2010. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Rahim, Maryam., Murhima Kau., Irvan Usman dan Meiske Puluhulawa. 2017. *Perkembangan Peserta Didik*.
- Rahmania, Septi., Mieke Miarsyah dan Nurmasari Sartono. 2015. Perbedaan Kemampuan Literasi Sains Siswa Dengan Gaya KOGnitif Field Independen dan Field Dependen. *Jurnal Biosfer*. Vol 8(2). 27-34.
- Rahmawati. C, Magdalena., dan Naomi L.D Desi. 2019. Kombinasi Pendekatan Saintifik dan Lingkungan Serta Pengaruhnya Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa SD. *Jurnal Pendidikan IPA Veteran*. Vol. 3(1): 28-37.
- Rizki. Y, Upik. 2013. Hubungan Kesiapan Belajar dengan Optimisme Mengerjakan Ujian. *Educational Psychology Journal*. Vol 02(1): 49-56. e-ISSN: 1308-1470. p-ISSN: 1694-609X.
- Sarah, Siti dan Maryono. 2014. Keevektifan Pembelajaran Berbasis Potensi Lokal dalam Pembelajaran Fisika SMA dalam Meningkatkan *Living Values* Siswa. *Jurnal Pendidikan Sains*. Vol 2(1): 36-42.
- Sari. Puspita Bella dan Hady Sitti Hadijah. 2017. Meningkatkan Disiplin Belajar Melalui Menejemen Kelas. *Jurnal Pendidikan Menejemen Perkantoran*. Vol 02(2): 233-241.
- Setiyadi. Wahyu Muhammad., Ismail dan Hamsu Abdul Gani. 2017. Pengembangan Modul Pembelajaran Biologi Berbasis Pendekatan Saintifik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal of Educational Science and Technology*. Vol 3 (3): 102-112.
- Situmorang, P. Risya. 2016. Analisis Potensi Lokal untuk Mengembangkan Bahan Ajar Biologi di SMA Negri 2 Wonosari. *Jurnal Pendidikan Sains Universitas Semarang*. Vol 04 (1): 51-57.
- Suryana, Dadan. 2017. Pembelajaran Tematik Terpadu Berbasis Pendekatan Saintifik di Taman Kanak-kanak. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. Vol 11(01): 67-82.
- Syaifudin, Ahmad., Fathur Rokhman dan Ida Zulaeha. 2017. Pengembangan Strategi Belajar Tematik Integratif pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Jenjang Pendidikan Dasar. *Jurnal Inovasi Pembelajaran Karakter*. Vol 2(2): 1-6.
- Sufairoh. 2016. Pendekatan Saintifik dan Model Pembelajaran K-13. *Jurnal Pendidikan Prifesimal*. Vol 5 (3): 116-125.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Tiwan. 2010. Penerapan Modul Pembelajaran Bahan Teknik Sebagai Upaya Peningkatan Proses Pembelajaran di Jurusan Pendidikan Teknik Mesin FT UNY. *Jurnal Pendidikan Teknik Mesin*. Vol 19(2): 256-280.
- Trianto. 2011. *Model Pembelajaran Terpadu Konsep, Strategi dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Triyanasari, Dewi., Septi Aprilia dan Winda Ayu Cahya. 2017. Pembelajaran Literasi di SDN Rejosari 1 Kecamatan Kawedanan Kabupaten Magetan. *Jurnal Pendidikan Dasar dan Pembelajaran*. Vol 7(3): 173-179.
- Usman, M.Uzer. 2010. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Wibowo. H, Doddy. 2015. Penerapan Pengelompokkan Siswa Berdasarkan Prestasi di Jenjang Sekolah Dasar. *Jurnal Psikologi Undip*. Vol 14(2): 148-159. Gorontalo: Ideas Publishing.
- Winata, Anggun., Sri Cacik dan Ifa Seftia R.W. 2018. Kemampuan Awal Literasi Sains Peserta Didik Kelas V SDN Sidorejo 1 Tuban pada Meteri Daur Air. *Jurnal of Teaching in Elementary Education*. Vol 2(1): 58-64.
- Wulandari, Nisa dan Hayat Sholihin. 2016. Analisis Kemampuan Literasi Sains pada Aspek Pengetahuan dan Kompetensi Sains Siswa SMP pada Materi Kalor. *Jurnal Edusains*. Vol.8 (1): 66-73.
- Yuliati, Yuyu. 2017. Literasi Sains Dalam Pembelajaran IPA. Unuversitas Majalengka. *Jurnal Cakrawala Pendas*. Vol 3 (2): 21-28.
- Yusida, Putri. Laona., Indra Ibrahim dan Azrul Said. 2014. Hubungan Self-Convivance dengan Kecemasan Siswa Ketika Bertanya di dalam Kelas. *Jurnal Konselor*. Vol. 3 (4): 132-138.