

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan bahwa dalam melatih literasi kritis siswa kelas IV SDN 12 Tolangohula dapat melalui modul pembelajaran berbasis potensi lokal menggunakan pendekatan saintifik, hal ini dapat dilihat dari terlaksananya dengan baik aspek pengamatan aktivitas guru dan aktivitas siswa menggunakan pendekatan saintifik selama proses pembelajaran berlangsung. Selain itu, dapat juga dilihat dari peningkatan hasil belajar *pretest* dan *posttest* siswa pada materi tema 3 “peduli terhadap makhluk hidup” yang terdiri atas 3 kali pertemuan serta berdasarkan analisis menunjukkan bahwa kriteria kemampuan berpikir kritis siswa diperoleh kriteria kemampuan sangat kritis dan nilai N-Gain termasuk dalam kategori sedang dan tinggi untuk 3 pertemuan serta analisis uji *t* nya dinyatakan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan maka peneliti mengemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran, hendaknya guru dapat menggunakan modul pembelajaran berbasis potensi lokal pada pembelajaran selanjutnya, serta dapat menerapkan proses pembelajaran menggunakan pendekatan saintifik yang lebih interaktif dan lebih menarik.

2. Kegiatan membaca disekolah perlu dikuatkan dengan pembiasaan membaca sehingga hal ini dapat melatih kemampuan literasi siswa khususnya literasi kritikal.
3. Perlu adanya penelitian lebih lanjut mengenai penerapan modul pembelajaran berbasis potensi lokal menggunakan pendekatan saintifik pada materi lain di Sekolah Dasar (SD).

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2015). *Pembelajaran Multiliterasi (Sebuah Jawaban atas Tantangan Pendidikan Abad Ke-21 dalam Keindonesiaan)*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Akbar, S. (2017). *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Amri, Sofan dan Iif Khoiru Ahmadi. 2010. *Proses Pembelajaran Kreatif dan Inovatif dalam Kelas*. Jakarta : Prestasi Pustaka
- Awang, TS & Zakaria, E. (2012). *The effects of integrating technology on students conceptual and procedural understandings in integral calculus*. *Asian Social Science*, 8 (16): 8-16.
- Ayriza, Y., (2009), *Pengembangan Modul Bimbingan Pribadi Sosial bagi Guru Bimbingan Konseling untuk Menghadapi Bencana Alam*, *Jurnal Kependidikan*, 39(2): 141-156.
- Chin, C. (2002). Student-Generated Questions: Encouraging Inquisitive Minds in Learning Science. *Teaching and Learning*, Vol. 23, No. 1 (June 2002) pp. 59-77
- Cholifah, S, Dkk. 2013. Analisis Faktor-Faktor Penyebab Kesulitan Siswa dalam Mengungkapkan Pertanyaan pada Proses Pembelajaran. Padang: e-jurnal Universitas Bung Hatta
- Christina, L. V., & Kristin, F. (2017). Efektivitas Model Pembelajaran Tipe Group Investigation (Gi) Dan Cooperative Integrated Reading and Composition (Circ) Dalam Meningkatkan Kreativitas Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Ips Siswa Kelas 4. *Scholaria : Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 6(3), 217. <https://doi.org/10.24246/j.scholaria.2016.v6.i.3.p217-230>
- Chriswanti, N.I. (2016). Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Melalui Penerapan Pendekatan Saintifik pada Materi Getaran dan Gelombang. Universitas Negeri Surabaya.
- Copper, K., & White, R.E (2008). *Critical Literacy for school improvement: an actions research project*. *Improving Schools*, 11(2), 101-113.

- Damopillii, Insar, Jan Hendriek, Elya Nusantari dan Novri Youla Kandowangko. 2019. Intergrating local resources into inquiry-based teaching materials to training students science process sklills. 2019. AIP Conference Proccedings. Hal: 1-6
- Daryanto, 2014. *Pendekatan Pembelajaran Sainifik Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Gava Media.
- Djaali, 2008. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara Hassoubah, Zaleha Izhah. 2007. *Mengasah Pikiran Kreatif dan Kritis*. Bandung: Nuansa
- Dwinitia, Suci. 2018. *Menumbuhkan Literasi Kritis di Kalangan Mahasiswa (Literasi Dalam Perkuliahan Pengajaran Keterampilan Membaca)*. Bandung: Universitas Pendidikan Indoneia.
- Fadillah, M. 2014. *Implementasi Kuirkulim 2013*. Yogyakarta Ar- Ruzz Media.
- Farida, Nurul. 2019. *Kemampuan Literasi Kritis Pada Net Generation Pengguna Instagram*. Universitas Erlangga.
- Filsaime, Dennis. 2008. *Menguak Rahasia Berpikir Kritis dan Kreatif*. Jakarta: Prestasi Pusatkarya.
- Hamalik, Oemar. 2011. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Haraida. (2010). *Pemanfaatan Budatya dan Teknologi Lokal dalam Rangka Pengembanagan Sains. Jurnal Pendidikan Matematika dan IPA* 1(1):55-54.
- Hendriani, A, Nuryani, P. Ibrahim T. (2017) *Desain Pendidikan Hadap Masalah Berbasis Literasi Kritis di Sekolah Dasar*. Laporan Penelitian Afirmasi LPPM UPI.
- Indriyani, N.Y dan Susolowati, E. (2010). *Pengembanagan Modul*. Lembaga penelitian Dan Pengabdian Masyarakat. Universitas Sebelas Maret. Surabaya.
- Ioannidou, E. (2015) *critical literacy in the first year of primary school: Some insights from Greek Cypriot classrooms. Journal of Early Childhood Literacy*, 15(2), 177-202.
- Kemendikbud. 2014. *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 104 Tahun 2014 tentang Penilaian Hasil Belajar oleh Pendidik pada*

Pendidikan Dasar dan Menengah. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan : Jakarta

- Kemendikbud. (2016). *Menumbuhkan Budaya Literasi di Sekolah*. Diakses 27 Juli 2018. Tersedia: <https://www.scribd.com/doc/305449673/Buku-Saku-Gerakan-Literasi-Sekolah-Ditjen-Dikdasmen-Kemendikbud-O>
- Lambertus. 2009. Pentingnya Melatih Keterampilan Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran Matematika di SD. *Forum Kependidikan*. Volume: 28, Nomor: 2, hal. 136-142.
- Marth, M., Franz X., dan Bogner. (2017). Does the issue of bionics within a student-centered module generate longterm knowledge?. *Journal Studies in Educational Evaluation* 55: 117–124.
- Maryono. 2014. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Potensi Lokal untuk Meningkatkan *Living Values* Peserta Didik SMA di Kabupaten Wonosobo. *Jurnal Teknologi Technoscientia*. Vol. 6(2): 185-194. ISSN 1979-8415.
- Masidjo, 1995, *Penilaian Pencapaian Hasil Belajar Siswa di Sekolah*, Yogyakarta: Kanisius
- Mulyasa. (2014). *Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Mursali., Saidil. 2015. *Implementasi Perangkat Pembelajaran Biologi Sma Berbasis Metakognitif Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif dan Mengembangkan Karakter Mandiri Siswa*. *Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia*. Vol.1 No. 3. ISSN: 2442-3750. Hal: 307-314.
- Muthmainnah. 2016. *Pengaruh Penggunaan Modul Berbasis Potensi Lokal pada Topik Ekosistem Terhadap Pemahaman Konsep dan Sikap Peduli Lingkungan Siswa Kelas X*. UNS. Surakarta.
- Novana, T, Sajidan, dan Maridi. 2014. *Pengembangan Modul Inkuiri Terbimbing Berbasis Potensi Lokal pada Materi Tumbuhan Lumut (Bryophyta) dan Tumbuhan Paku (Pteridophyta)*. *Jurnal inkuiri*. Vol. 3 (11): 108-122. ISSN 22527893.
- Nusantari, E., & Lihawa, A. (2017). Developing of biology learning book with lokal potential of living thing diversity topic for SMP students. *International Journal of Advanced Biotechnology and Research*, 4(11), 4137-4148.

- Paut, M. S. (2016). *Penerapan pendekatan saintifik pada siswa kelas IV di SD Pujokusuman 1 Yogyakarta*. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6, 511-517.
Retrieved from <http://journal.student.uny.ac.id/ojs/index.php/pgsd/article/view/1238/1114>.
- Pandang, Abdullah. , 2013. “*Manajemen Waktu Belajar*”, bahan disajikan pada Character Development Training bagi mahasiswa Bidik-Misi UNM
- Permendikbud Nomor 65 Tahun 2013 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah.
- PISA. (2015). *PISA 2015 ASSESSMENT AND ANALYTICAL FRAMEWORK Science, Reading, Mathematic and Financial Literacy*. Paris: OECD.
- Prastowo, Andi. 2014. *Pengembangan Bahan Ajar Tematik*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Priyatni, Endah Tri. 2014. *Desain pembelajaran Bahasa Indonesia dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Purwanto, Drs. Aristo Rahadi, Drs. Suharto Lasmono. (2007) *Pengembangan Modul*. Depdiknas PUSTEKKOM.
- Romanowsaki, M. H. 2005. *Thorough The Eyes Of Teachers: High School Teachers’ Experiences With Character Education*. *ProQuest Education Journals*. Vol 34: 6-23.
- Samatowa, Usman. 2006. *Bagaimana Membelajarkan IPA di Sekolah Dasar*. Jakarta: Depdikbud.
- Sani. Ridwan Abdullah. 2015. *Pembelajaran Saintifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta Bumi Aksara.
- Saputri, D Marchelina dan Kartika, C, Suryandari. 2018. *Analysis Of Critical Thinking In Class 4 Students Of Sdn 2 Kutosari In Thematic Learning 2013 Curriculum*. Universitas Sebelas Maret.
- Setyowati, R., Parmin, Widiyatmoko, A. 2013 *Pengembangan modul IPA Berkarater Peduli Lingkungan Tema Polusi Sebagai Bahan Ajar Siswa SMK 11 Semarang: Unnes Science Education Journal*. Vol. 4(1): 51-57.

- Situmorang, R. 2016. Analisis Potensi Lokal untuk Mengembangkan Bahan Ajar Biologi di SMA Negeri 2 Wonosari. *Jurnal Pendidikan Sains*. Vol. 4(1):51-57.
- Subijanto.(2015). Kebijakan Program Pendidikan Berbasis Keunggulan Lokal Di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Pekalongan.*Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*. 21(2):118.
- Sudaryanti & Sigit, D.K. (2011) Pengembangan Model Bahan Ajar Pendidikan Lingkungan Hidup Berbasis Lokal mata pelajaran ilmu pengetahuan Sosial.*Pelangi Pendidikan*. 11(2): 13-24.
- Sudjana, Nana, 2004. *Teknologi Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. 2014. Metode Penelitian Pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D. Bandung : CV ALFABETA.
- Sujarwanta, Agus. 2012. Mengkondisikan Pembelajaran IPA dengan Pendekatan Saintifik. *Jurnal Nuansa Kependidikan* Volume 16 Nomer 1.
- Sukiman.(2012). Pengembangan Media Pembelajaran. Yogyakarta: Pedagogia
- Suratsih.(2010). *Pengembangan Modul Pembelajaran Biologi Berbasis Potensi Lokal Dalam Kerangka Implementasi KTSP SMA Di Yogyakarta*. Penelitian Unggulan .Universitas Negeri Yogyakarta. Yogyakarta.
- Suwarni, E. 2015. Pengembangan Buku Ajar Berbasis Lokal Materi Keankeragaman Laba-laba di Kota Metro Sebagai Sumber Belajar Alternatif Biologi untuk Siswa SMA Kelas X. *Bioedukasi*. Vol. 6(2): 86-92. ISSN 2086-4701.
- Tryanasari, D., Appriilia, S., & Cahya, W. (2017). Pembelajaran Literasi Di SDN Rejosari 1 Kecamatan Kawetan Kabupaten Magetan. *Premiere Educandum : Jurnal Pendidikan Dasar dan Pembelajaran*, 7(2), 173. <http://doi.org/10.25273/pe.v7i2.1641>
- Usman, M.Uzer. 2010. *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Wahyuni, Sri. 2015 *Pengembangan Bahan Ajar IPA untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP*. *Jurnal Materi dan Pembelajaran*

Fisika (JMPF) Volume 5 Nomor 2 2015 ISSN : 2089-6158, Universitas Jember.

Wardani, I.G.A.K, dkk. 2006. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Wijayanti, A. (2014) Pengembangan authentic assesment berbasis proyek dengan pendekatan saintifik untuk meningkatkan keterampilan berpikir ilmiah mahasiswa. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 3(2), 102-108. <https://doi.org/10.15294/jpii.v3i2.3107>

Wisudo, B. 2011. *Literasi Kritis; Alternatif Melawan Pendangkalan Pembelajaran di Sekolah*. Dalam H. A. R. Tilaar, Jimmy Paat, dan Lody Paat (Eds), *Pedagogik Kritis* (hlm. 195-210). Jakarta: Rineka Cipta.

Yaumi, Muhammad. 2012. *Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences*. Jakarta: Dian Rakyat.

Yuliati, Y. (2016). Peningkatan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Sekolah Dasar Melalui Model Pembelajaran Berbasis Masalah. *Prosiding seminar*

Yustyan, S., Widodo, N., & Pantiwati, Y. (2015). Peningkatan kemampuan berpikir kritis dengan pembelajaran berbasis scientific aproach siswa kelas X SMA Panjura Malang. *Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia*, 1(2), 240-254. <http://doi.org/10.12776/ams.v19i3.162>