

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Adapun kesimpulan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

Hasil penelitian ini menunjukkan adanya pengaruh metode STAD terhadap pengaruh metode STAD terhadap hasil belajar dribble pada permainan sepak bola siswa kelas VIII SMP Negeri 10 Gorontalo. Hal ini ditunjukkan dengan rata-rata nilai pre test dan post test yang diterapkan dengan Metode STAD. Rata-rata nilai pre test adalah 53,03, sedang rata-rata nilai post test adalah 77,78. Dari hasil perhitungan uji hipotesis diatas di peroleh harga $t_{hitung} = 17,1$ dan t_{tabel} pada $\alpha 0,05$; $dk = n - 1$ ($22 - 1 = 21$) ditemukan harga 2.83 dengan demikian t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($t_{hitung} = 17,1 > t_{tabel} = 2.83$). Berdasarkan kriteria pengujian, terima H_0 jika $t_{hitung} > t_{tabel}$. Dengan demikian dapat dinyatakan bahwa terdapat pengaruh metode STAD terhadap hasil belajar dribble pada permainan sepak bola siswa kelas VIII SMP Negeri 10 Gorontalo.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian, maka implikasi dari kesimpulan tersebut dikemukakan saran sebagai berikut:

1. Guru bidang studi penjaskes diharapkan dapat menerapkan Metode STAD pada proses pembelajaran penjaskes.
2. Mengingat Metode STAD dapat memudahkan siswa dalam memahami materi pembelajaran, peneliti menyarankan untuk diadakannya penelitian lebih lanjut pada materi penjaskes yang lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Adi Arimbawa. 2017. *e-Journal PJKR Vol 8, No 2*. Bali: Universitas Pendidikan Ganesha.
- Ali, Maksum. 2007. *Statistik Dalam Olahraga*. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya.
- Awang Roni Effendi, Fahrizal Rhamadhansyah. 2017. *Jurnal Pendidikan Olahraga Vol. 6, No. 1*. Pontianak: IKIP PGRI Pontianak.
- Bambang Abdul Jabar, Lukmanul Haqim Lubay. 2015. *Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Dede Dwiansyah Putra. 2017. *Jurnal Pendidikan Rokania Vol. II No.1*. Palembang:
Universitas PGRI Palembang.
- Ftakhul Hidayat. 2013. *Bravo's Jurnal Volume 2 No. 3*.Jombang:STKIP PGRI Jombang.
- Joan Rhobi Andrianto. *Bravo's Jurnal Volume 1No. 2*.Jombang:STKIP PGRI Jombang.
- Joseph, A.Luxbacher, 2012. *Sepak Bola*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan*.
- Khoiril Anam. 2013. *Jurnal Media Ilmu Keolahragaan Indonesia Volume 3. Nomor 2*. Universitas Negeri Semarang.
- Lurbin Haloho. 2014. *Jurnal Saintech Vol 6 No 2*. Medan.
- Mahmuddin, Ahmad Tarmizi. 2017. *Jurnal Prestasi Vol. 1 No. 1* . Universitas Negeri Medan.
- Mahsun. 2016. *Jurnal Pendidikan Olahraga dan Kesehatan "GELORA" Volume 3 Nomor 1*. Montong Baan.
- Maryono, Dkk. 2017. *Journal of Physical Education and Sports vol.6 No 1*.Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Mia Kusumawati, 2015, Penelitian Pendidikan Penjasorkes, Bandung, PT Alfabeta

- Muhajir, Budi Sutrisno. 2013. *Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Pipit Fitria Yulianto. 2016. *Jurnal Ilmiah SPIRIT Vol. 16 No. 1*. Universitas Tunas Pembangunan Surakarta.
- Ratna Amalia, Dkk. 2014. *Jurnal Inkuiri Vol 3 No II*. Universitas Sebelas Maret Surakarta.
- Rosinda Situmorang. 2014. *Jurnal Suluh Pendidikan Volume-1 Edisi-1*. FKIP-UHN.
- Rustam Efendi. 2016. *JURNAL PENDIDIKAN Volume 4 Nomor 1*. Universitas Singaperbangsa Karawang.
- Singgih Bektiarso, Dkk. 2014. *Jurnal Pembelajaran Fisika*. Universitas Jember.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikanto. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Sumaryoto, Soni Nopembri. 2014. *Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Suprpto. 2015. *Indonesian Digital Journal Of Mathematics and education Volume 2 Nomor 3*. Lampung.
- Syamsul Bahri. 2016. <https://atibilombok.blogspot.co.id/2014/06/makalah-eksperimen-semu-atau-quasi.html>
- YogaPratama,2016.<https://jom.unri.ac.id/index.php/JOMFKIP/article/view/11006>.

Lampiran 1:

Data Hasil Penelitian Tes Awal Dan Tes Akhir

Judul Penelitian

“Pengaruh Metode STAD Terhadap hasil belajar dribble pada permainan sepak bola siswa kelas VIII SMP Negeri 10 Gorontalo”

NO	PRE TEST	POST TEST	GAIN
1	33,33	66,67	33,34
2	33,33	66,67	33,34
3	33,33	66,67	33,34
4	44,44	66,67	22,23
5	44,44	66,67	22,23
6	44,44	77,78	33,34
7	44,44	77,78	33,34
8	44,44	77,78	33,34
9	44,44	77,78	33,34
10	55,56	77,78	22,22
11	55,56	77,78	22,22
12	55,56	77,78	22,22
13	55,56	77,78	22,22
14	55,56	77,78	22,22
15	55,56	77,78	22,22
16	55,56	77,78	22,22
17	55,56	77,78	22,22
18	66,67	88,89	22,22
19	66,67	88,89	22,22
20	66,67	88,89	22,22
21	77,78	88,89	11,11
22	77,78	88,89	11,11
JUMLAH	1166,68	1711,16	544,48

Keterangan :

X1 = *Pre-Test*

X2 = *Post-Test*

D = *Post-test – Pre-test*

A. Perhitungan Rata-Rata

Rumus rata-rata : $\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$

Keterangan : \bar{X} = Rata-rata (mean)

: $\sum X$ = Jumlah harga X

: n = Jumlah sampel

a. Rata-rata data tes awal (X1)

$$\bar{X}_1 = \frac{\sum X_1}{n} = \frac{1166,68}{22} = 53,03$$

B. Rata-rata data tes akhir (X2)

$$\bar{X}_2 = \frac{\sum X_2}{n} = \frac{1711,16}{22} = 77,78$$

Lampiran 2:

Perhitungan Varians Dan Standar Deviasi

Judul Penelitian

“Pengaruh Metode STAD Terhadap hasil belajar drible pada permainan sepak bola siswa kelas VIII SMP Negeri 10 Gorontalo”

1. Variabel X_1

NO	X_1	$(X_1 - \bar{X}_1)$	$(X_1 - \bar{X}_1)^2$
1	33,33	-19,7	388,09
2	33,33	-19,7	388,09
3	33,33	-19,7	388,09
4	44,44	-8,59	73,7881
5	44,44	-8,59	73,7881
6	44,44	-8,59	73,7881
7	44,44	-8,59	73,7881
8	44,44	-8,59	73,7881
9	44,44	-8,59	73,7881
10	55,56	2,53	6,4009
11	55,56	2,53	6,4009
12	55,56	2,53	6,4009
13	55,56	2,53	6,4009
14	55,56	2,53	6,4009
15	55,56	2,53	6,4009
16	55,56	2,53	6,4009
17	55,56	2,53	6,4009
18	66,67	13,64	186,0496
19	66,67	13,64	186,0496
20	66,67	13,64	186,0496
21	77,78	24,75	612,5625
22	77,78	24,75	612,5625
JUMLAH	1166,68		1272,436

2. Variabel X_2

NO	X_2	$(X_2 - \bar{X}_2)$	$(X_2 - \bar{X}_2)^2$
1	66,67	-11,11	123,4321
2	66,67	-11,11	123,4321
3	66,67	-11,11	123,4321
4	66,67	-11,11	123,4321
5	66,67	-11,11	123,4321
6	77,78	0	0
7	77,78	0	0
8	77,78	0	0
9	77,78	0	0
10	77,78	0	0
11	77,78	0	0
12	77,78	0	0
13	77,78	0	0
14	77,78	0	0
15	77,78	0	0
16	77,78	0	0
17	77,78	0	0
18	88,89	11,11	123,4321
19	88,89	11,11	123,4321
20	88,89	11,11	123,4321
21	88,89	11,11	123,4321
22	88,89	11,11	123,4321
JUMLAH	1711,16		1521,5181

Lampiran 3 :

**Uji Normalitas Data
Judul Penelitian**

**“Pengaruh Metode STAD Terhadap hasil belajar drible pada permainan
sepak bola siswa kelas VIII SMP Negeri 10 Gorontalo”**

a. Perhitungan Uji Normalitas Data Tes Awal (X_1)

	PRE TEST					
No Resp	X	z	f(z)	s(z)	F(Zi)-S(Zi)	F(Zi)-S(Zi)
1	33,33	-2,5256	0,0054	0,0455	-0,0401	0,04005
2	33,33	-2,5256	0,0054	0,0909	-0,0855	0,08551
3	33,33	-2,5256	0,0054	0,1364	-0,131	0,13096
4	44,44	-1,1013	0,1251	0,1818	-0,0567	0,05672
5	44,44	-1,1013	0,1251	0,2273	-0,1022	0,10217
6	44,44	-1,1013	0,1251	0,2727	-0,1476	0,14763
7	44,44	-1,1013	0,1251	0,3182	-0,1931	0,19308
8	44,44	-1,1013	0,1251	0,3636	-0,1385	0,13854
9	44,44	-1,1013	0,1251	0,4091	-0,184	0,18399
10	55,56	0,32436	0,6368	0,4545	0,18225	0,18225
11	55,56	0,32436	0,6368	0,5	0,1368	0,1368
12	55,56	0,32436	0,6368	0,5455	0,09135	0,09135
13	55,56	0,32436	0,6368	0,5909	0,04589	0,04589
14	55,56	0,32436	0,6368	0,6364	0,00044	0,00044
15	55,56	0,32436	0,6368	0,6818	-0,045	0,04502
16	55,56	0,32436	0,6368	0,7273	-0,0905	0,09047
17	55,56	0,32436	0,6368	0,7727	-0,1359	0,13593
18	66,67	1,74872	0,9599	0,8182	0,14172	0,14172
19	66,67	1,74872	0,9599	0,8636	0,09626	0,09626
20	66,67	1,74872	0,9599	0,9091	0,05081	0,05081
21	77,78	3,17308	0,9992	0,9545	0,04465	0,04465
22	77,78	3,17308	0,9992	1	-0,0008	0,0008
Jumlah	1166,68					
Mean	53,03					
S. Deviasi	7,8				L hitung	0,18399
					L tabel	0,190
						NORMAL

b. Perhitungan Uji Normalitas Data Tes Akhir (X_2)

	POST TEST					
No Resp	X	z	f(z)	s(z)	F(Zi)-S(Zi)	F(Zi)-S(Zi)
1	66,67	-1,3071	0,0885	0,04545	0,04305	0,043045
2	66,67	-1,3071	0,0885	0,09091	-0,00241	0,002409
3	66,67	-1,3071	0,0885	0,13636	-0,04786	0,047864
4	66,67	-1,3071	0,0885	0,18182	-0,09332	0,093318
5	66,67	-1,3071	0,0885	0,22727	-0,13877	0,138773
6	77,78	0	0,5199	0,27273	0,14717	0,147173
7	77,78	0	0,5199	0,31818	0,12172	0,121718
8	77,78	0	0,5199	0,36364	0,15626	0,156264
9	77,78	0	0,5199	0,40909	0,11081	0,110809
10	77,78	0	0,5199	0,45455	0,06535	0,065355
11	77,78	0	0,5199	0,5	0,0199	0,0199
12	77,78	0	0,5199	0,54545	-0,02555	0,025555
13	77,78	0	0,5199	0,59091	-0,07101	0,071009
14	77,78	0	0,5199	0,63636	-0,11646	0,116464
15	77,78	0	0,5199	0,68182	-0,16192	0,161918
16	77,78	0	0,5199	0,72727	-0,18737	0,187373
17	77,78	0	0,5199	0,77273	-0,15283	0,152827
18	88,89	1,30706	0,9115	0,81818	0,09332	0,093318
19	88,89	1,30706	0,9115	0,86364	0,04786	0,047864
20	88,89	1,30706	0,9115	0,90909	0,00241	0,002409
21	88,89	1,30706	0,9115	0,95455	-0,04305	0,043045
22	88,89	1,30706	0,9115	1	-0,0885	0,0885
Jumlah	1711,16					
Mean	77,78					
S. Deviasi	8,5				L hitung	0,187373
					L tabel	0,190
						NORMAL

Lampiran 4 :

ANALISIS DATA PENELITIAN EKSPERIMEN

Judul Penelitian

“Pengaruh Metode STAD Terhadap hasil belajar drible pada permainan sepak bola siswa kelas VIII SMP Negeri 10 Gorontalo”

Tabel Menentukan X_d dan X^2d

No.	<i>Pre Test</i> (X_1)	<i>Post Test</i> (X_2)	D ($X_1 - X_2$)	Xd ($d - Md$)	X^2d
1	33,33	66,67	33,34	8,09	65,4481
2	33,33	66,67	33,34	8,59	73,7881
3	33,33	66,67	33,34	8,59	73,7881
4	44,44	66,67	22,23	-2,52	6,3504
5	44,44	66,67	22,23	-2,52	6,3504
6	44,44	77,78	33,34	8,59	73,7881
7	44,44	77,78	33,34	8,59	73,7881
8	44,44	77,78	33,34	8,59	73,7881
9	44,44	77,78	33,34	8,59	73,7881
10	55,56	77,78	22,22	-2,53	6,4009
11	55,56	77,78	22,22	-2,53	6,4009
12	55,56	77,78	22,22	-2,53	6,4009
13	55,56	77,78	22,22	-2,53	6,4009
14	55,56	77,78	22,22	-2,53	6,4009
15	55,56	77,78	22,22	-2,53	6,4009
16	55,56	77,78	22,22	-2,53	6,4009
17	55,56	77,78	22,22	-2,53	6,4009
18	66,67	88,89	22,22	-2,53	6,4009
19	66,67	88,89	22,22	-2,53	6,4009
20	66,67	88,89	22,22	-2,53	6,4009
21	77,78	88,89	11,11	-13,64	186,0496

22	77,78	88,89	11,11	-13,64	186,0496
	$\sum X_1$ = 1166,68	$\sum X_2$ = 1711,16	$\sum d$ = 544,48		$\sum X^2d =$ 971,73
	$\bar{X}_1 = 53,03$	$\bar{X}_2 = 77,78$	Md = 24,75		

Jadi dapat dihitung :

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum X^2d}{N(n-1)}}}$$

$$t = \frac{24,75}{\sqrt{\frac{971,73}{22(22-1)}}}$$

$$t = \frac{24,75}{\sqrt{2,1}}$$

$$t = \frac{24,75}{1,45}$$

$$t = 17,1 \text{ (t}_{hitung})$$

$$t_{daftar} = t_{(1-\frac{1}{2}\alpha)(N-1)}$$

$$= t_{(1-0,05)(22-1)} \text{ atau } t_{(0,995)(21)} = 2,83$$

Lampiran 5 :

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(R P P)

Sekolah	: SMP NEGEREI 10 GORONTALO
Mata Pelajaran	: PENJASORKES
Kelas/Semester	: VIII 5/Ganjil
Materi Pokok	: Sepak Bola (Menggiring dengan kaki bagian dalam)
Alokasi Waktu	: 3 x 40 menit (1 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianut.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong) santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	<p>SikapReligius</p> <p>1.1. Menghayati dan mengamalkan nilai-nilai agama yang dianut dalam melakukan aktivitas jasmani, olahragaataupunpermainan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pembiasaanperilakuberdoasebelumdansesudah pembelajaran. • Selaluberusahasecaramaksimaldantawakaldengan hasil akhir. • Membiasakanperilakubaikdalamberolahragadadlatihan.
	<p>SikapSosial</p> <p>2.1 . Berperilakusportif dalam bermain.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Patuhterhadapaturan. • Mengerjakantugasdenganpenuhtanggungjawab danmengembalikanperalatan.
	<p>2.2..Bertanggungjawab dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran serta menjaga keselamatan diri sendiri, orang lain dan lingkungan sekitar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membantutemandalamkelompok

<p>2.3. Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menerima saran, terbuka, saling membantu sesama pesertadidikdalammelakukanaktifitaspembelajaranpenjasorkes.
<p>2.4. Menunjukkan kemauan kerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Salingmenghargaitemandalamaktifitaspembelajaranpenjasorkes.
<p>2.5. Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.6. Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.7. Menerima kekalahan dan kemenangan dalam permainan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hadirtepatwaktudalamaktifitaspembelajaranpenjasorkes.
	<ul style="list-style-type: none"> • Mengakuikeunggulanteman/lawandalammelakukanaktifitaspembelajaranpenjasorkes.

	3.1. Memahami teknik dasar menggiring pada permainan sepak bola.	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan teknik dasar menggiring pada permainan sepak bola dengan baik dan benar.
	4.1. mempraktikkan teknik dasar menggiring dengan kaki bagian dalam dan luar secara berpasangan atau berkelompok.	<ul style="list-style-type: none"> • Mempraktikkan teknik dasar menggiring dengan kaki bagian dalam dan luar secara berpasangan atau berkelompok.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini peserta didik diharapkan mampu :

1. Melakukan berdoa sebelum dan sesudah melakukan pembelajaran
2. Menunjukkan sikap kerjasama, tanggung jawab, menghargai teman, dan menerima kemenangan atau kekalahan selama mengikuti kegiatan pembelajaran.
3. Menyebutkan konsep variasi pada permainan bola besar dengan sepak bola dengan baik.
4. Melakukan bermain mengumpan dan menggiring menggunakan kaki bagian dalam dan kaki bagian luar.

D. Materi Pembelajaran :

Permainan Sepak Bola (Menggiring dengan kaki bagian dalam)



Menggiring bola
dengan kaki bagian dalam

E. Metode Pembelajaran :

1. *Inclusve* (cakupan)
2. *Resiprocal* (timbang balik)
3. *Pendekatan Sainifik*

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran :

1. Media Pembelajaran :
 - a. Gambargerakanteknikdasar menggiring padapermainansepak bola.
 2. Alatpembelajaran
 - a. Peluit
 - b. Stopwatch
 - c. Bola
 - d. Lapangan
 3. Sumberpembelajaran
 - a. Bukupanduansepak bola
 - b. Internet, dansumberpembelajaranlainnya.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

1. **Pendahuluan (20 menit)**
 - a. Berbasis dan Berdoa dipimpin oleh salah satu peserta didik.
 - b. Guru mempertanyakan keadaan dan kondisi kesehatan peserta didik, jika ada yang sakit peserta didik bersangkutan tidak perlu mengikuti aktivitas fisik, tapi harus tetap berada di pinggir lapangan Permainan.
 - c. Guru meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin melakukan pemanasan. Pemanasan yang di lakukan antara lain: pemanasan untuk

seluruh tubuh dan pemanasan secara spesifik untuk jenis aktifitas yang akan di ikuti melalui permainan. Saat melakukan pemanasan guru mengamati kebenaran gerak pemanasan, jika terdapat peserta didik yang melakukan kesalahan, guru langsung memperbaiki pada saat kejadian (sambil memberhentikan pemanasan sementara), Guru mempertanyakan tujuan dan manfaat melakukan pemanasan sebelum melakukan aktivitas fisik yaitu : untuk mempersiapkan tubuh menerima beban yang lebih berat, untuk mengurangi resiko cedera dalam melakukan aktivitas fisik, dan untuk menciptakan ruang gerak persendihan lebih luas.

d. Guru mempertanyakan “Siapa pemain sepak bola sebagai idola kalian”, apa jenis keterampilannya.

2. Kegiatan Inti (85 menit)

a. Mengamati

Peserta didik mengamati gambar / video tentang Permainan Sepak Bola (*Mendribble*).

b. Menanya

- 1) Peserta didik saling mempertanyakan tentang tehnik dasar *mendribble* pada permainan sepak bola.
- 2) Peserta didik saling mempertanyakan bagaimana cara melakukan tehnik dasar *mendribble* bola pada permainan sepak bola.

c. Mengeksplorasi / Mencoba

- 1) Peserta didik mempraktikkan tehnik dasar *mendribble* bola dengan menunjukkan nilai kerja sama, tanggung jawab, menghargai teman, dan disiplin sehingga ditemukan gerak yang efektif dan efisien sesuai dengan kebutuhan setiap peserta didik.
- 2) Peserta didik mempraktikkan secara bergantian tehnik dasar *mendribble* bola pada permainan sepak bola.

d. Mengasosiasi

- 1) Peserta didik menemukan hubungan keterampilan gerak dasar *mendribble* bola pada Permainan Sepak Bola.

e. Mengkomunikasikan

- 1) Peserta didik menerapkan berbagai keterampilan secara beregu dengan menunjukkan nilai kerja sama, sportivitas, tanggung jawab, menghargai teman, dan disiplin.
- 2) Guru mengamati peserta didik dalam pelaksanaan pembelajaran gerak teknik dasar *mendribblebola* pada Permainan Sepak Bola.

3. Kegiatan Penutup (15 menit)

- a. Guru menyampaikan kemajuan yang di peroleh peserta didik secara umum dan kesalahan-kesalahan yang masih sering timbul saat melakukan praktik.
- b. Guru menginformasikan kepada ke peserta didik yang paling baik penampilannya selama melakukan gerakan tehnik dasar *mendribble* bola pada permainan Sepak Bola.
- c. Guru menunjuk salah satu peserta didik untuk memimpin doa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing.
- d. Peserta didik kembali ke kelas dengan tertib.

B. Penilaian Pembelajaran

1. Jenis dan Teknik Penilaian

- a. Jenis Penilaian
 1. Tes
 1. Non tes
- b. Teknik Penilaian.
 1. Observasi perilaku
 2. Tes tertulis
 3. Tes kinerja

2. Bentuk Instrumen dan Instrumen Penilaian

a. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Lembar Observasi/ Pengamatan
2. Butir-butir soal uraian (essay)
3. Tes keterampilan (unjuk kerja)

b. Instrument penilaian

1). Penilaian sikap spiritual

a. Petunjuk penilaian

Berikan tandacek (√)pada kolom yang sudahdisediakan,
setiapesertadidikmenunjukanataumenampilkperilaku yang
diharapkan dengan criteria sebagaiberikut :

4= selalu, apabilaselalumelakukansesuaipernyataan

3= sering, apabilaseringmelakukansesuidenganpernyataan,
dankadang-kadangtidakmelakukan.

2= kadang-kadang, apabilakadang-
kadangmelakukandanseringtidakmelakukan

1= tidakpernah, apabilatidakpernahmelakukan.

b. Rubrikpenilaian sikap spiritual

NO	AspekPengamatan	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
1.	Berdoasebelum dandansesudahmelakukansesuatu					
2.	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan					
3.	Memberi salam sebelum dandansesudah menyampaikan pendapat atau presentasi					
4.	Mengungkapkan kekaguman dengan secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan.					
5.	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan.					
	Jumlah skor maksimal = 20					

2). Penilaian sikap social

a. petunjuk penilaian

Penilaian aspek perilaku (sikap)

dilakukan dengan pengamatan selama mengikuti kegiatan belajar mengajar.

Pengamatan dalam proses penilaian dilakukan saat peserta didik melakukan praktek menggiring bola dengan menggunakan kaki bagian dalam dan Kaki bagian luar.

Aspek yang dinilai meliputi kerjasama, tanggung jawab, menghargai teman, dan menerima kekalahan atau kemenangan.

Berikan tandacek (√) pada kolom yang sudah disediakan.

Setiap peserta didik menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan dengan criteria sebagaiberikut :

4= selalu, apabila selalulakukan sesuai dengan pernyataan

3= sering, apabila sering melakukan sesuai dengan pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2= kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan.

1= tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

b. rubrik penilaian sikap sosial

NO	Aspek Pengamatan	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
1.	Kerjasama					
2.	Tanggungjawab					
3.	Menghargai teman					
4.	Menerima kekalahan atau kemenangan					
	Jumlah skor maksimal = 16					

3. penilaian pengetahuan

a. petunjuk penilaian

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan singkat dan tepat

b. butir soal pengetahuan

NO		Kriteria penskoran				Nilai Akhir
		1	2	3	Σ	
1.	Sebutkan 3 teknik dasar dalam menggiring bola pada permainan bola besar.					
	Jumlah skor maksimal = 3					

c. kriteria penilaian pengetahuan/pemahaman

1. Teknik-teknik menggiring bola pada permainan bola besar

➤ Menggiring dengan kaki bagian dalam

➤ Menggiring dengan kaki bagian luar

Skor 2 jika : mampu menyebutkan dua jawaban di atas.

Skor 1 jika : hanya menyebutkan satu jawaban di atas.

4. Penilaian ketrampilan

a. petunjuk penilaian

penilaian aspek ketrampilan diperoleh melalui penilaian proses, yaitu: sikap awal, sikap pelaksanaan, dan sikap akhir melakukan suatu proses gerak dasar permainan bola besar.

b. Butir soal ketrampilan

Lakukan teknik dasar menggiring, mengontrol bola pada permainan sepak bola.

Penilaian Keterampilan Gerak										Perolehan Nilai	Nilai Akhir	Keterangan
Penilaian Proses												
Sikap awal melakukan gerakan (Skor 3)			Gerakan pelaksanaan (Skor 4)				Sikap akhir (Skor 3)			Perolehan Nilai	Nilai Akhir	Keterangan
1	2	3	1	2	3	4	1	2	3			
Jumlah Skor Maksimal = 10												

Kriteria Penilaian Keterampilan

Kriteria Skor : pelaksanaan teknik dasar menggiring dengan kaki bagian dalam, dan kaki bagian luar pada Permainan Sepak Bola dari sikap Berdiri (proses)

1. Sikap Awal

Nilai 3 jika :

- Sikap berdiri menghadap Bola
- Letakkan kaki tumpu disamping Bola dengan sikap lutut agak tertekuk
- Sikap kedua lengan disamping badan agak terentang

Nilai 2 : jika hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar

Nilai 1 : Jika hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar

2. Pelaksanaan Gerak

Nilai 4 Jika :

- a. Badan menghadap kearah sasaran. Kemudian jemputilah bola yang meluncur agar muda mengontrolnya
- b. Putarlah tungkai yang akan digunakan untuk menerima bola yang datang.
- c. Badan agak membungkuk, lengan mengimbangi badan
- d. Pandangan mengarah pada bola

Nilai 3 : jika tiga kriteria yang dilakukan secara benar

Nilai 2 : jika hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar

Nilai 1 jika hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar

3. Pelaksanaan akhir (kembali ke sikap semula)

Nilai 3 Jika :

1. Pandangan mata kearah lepasnya/dorongan bola
2. Badan sedikit dicondongkan kedepan dan beratnya terletak diantara kedua kaki
3. Kaki yang menyepak bola di depan menghadap kebawah dengan posisi badan rileks

Nilai 2 jika : hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar

Nilai 1 jika : hanya satu kriteria yang dilakukan dengan benar

Gorontalo, September 2018

Memeriksa Dan Menyetujui

Kepala sekolah

Guru Pamong

Dra. Hj. Rosnawati Bilondatu, M.Pd

Nip. 196607221998022003

Iswan Dai S.Pd

Nip. 196707301987011002

Lampiran 6 :

STANDAR OPERASIONAL PROSEDUR (SOP) PROSES PEMBELAJARAN DAN PENILAIAN SMP NEGERI 10 GORONTALO TAHUN PEMBELAJARAN 2018/2019

A. Kehadiran Guru di Kelas

1. Guru wajib hadir di kelas sesuai jadwal yang di atur bagian kurikulum
2. Guru yang tidak dapat hadir karena merencanakan mengikuti kegiatan dinas atau urusan penting dapat memberitahukan secara tertulis setelah mendapati izin kepala sekolah
3. Guru tidak dapat hadir karena urusan penting yang tidak direncanakan dan tidak sempat membuat surat, dapat memberitahukan kepada kepala sekolah melalui pesan singkat atau media sosial yang berlaku
4. Setelah mendapat izin dari kepala sekolah, guru memberitahukan kepada wakil kepala sekolah bagian kurikulum
5. Guru wajib memulai dan mengakhiri kegiatan pembelajaran tepat waktu (*on time*)

B. Perencanaan Pembelajaran

1. Perencanaan pembelajaran dirancang dalam bentuk silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang mengacu pada standar isi
2. Silabus merupakan acuan penyusunan kerangka pembelajaran untuk setiap bahan kajian mata pelajaran
3. Silabus dikembangkan berdasarkan Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi
4. Silabus paling sedikit memuat:
 - a. Identitas mata pelajaran
 - b. Identitas sekolah meliputi nama satuan pendidikan dan kelas;
 - c. Kompetensi inti, merupakan gambaran secara kategorial mengenai kompetensi dalam aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan

yang harus dipelajari peserta didik untuk suatu jenjang sekolah, kelas dan mata pelajaran:

- d. Kompetensi dasar, merupakan kemampuan spesifik yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang terkait muatan atau mata pelajaran
- e. Materi pokok, memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang relevan, dan ditulis dalam bentuk butir-butir sesuai dengan rumusan indikator pencapaian kompetensi;
- f. Pembelajaran, yaitu kegiatan yang dilakukan oleh pendidik dan peserta didik untuk mencapai kompetensi yang diharapkan;
- g. Dalam merancang pembelajaran beberapa hal yang harus diperhatikan:

1) Prinsip pembelajaran, yaitu:

- a) dari peserta didik diberi tahu menuju peserta didik mencari tahu;
- b) dari guru sebagai satu-satunya sumber belajar menjadi belajar berbasis aneka sumber belajar;
- c) dari pendekatan tekstual menuju proses sebagai penguatan penggunaan pendekatan ilmiah;
- d) dari pembelajaran berbasis konten menuju pembelajaran berbasis kompetensi;
- e) dari pembelajaran persial menuju pembelajaran terpadu;
- f) dari pembelajaran yang menekankan jawaban tunggal menuju pembelajaran dengan jawaban yang kebenarannya multi dimensi;
- g) dari pembelajaran verbalisme menuju menuju keterampilan aplikatif;
- h) peningkatan dan keseimbangan antara keterampilan fisikal (*hardskills*) dan keterampilan mental (*softskills*);

- i) pembelajaran yang mengutamakan pembudayaan dan pemberdayaan peserta didik sebagai pembelajar sepanjang hayat;
 - j) pembelajaran yang menerapkan nilai-nilai dengan memberi keteladanan (*ing ngarso sung tulodo*), membangun kemauan (*ing madyo mangunkarso*), dan mengembangkan kreativitas peserta didik dalam proses pembelajaran (*tut wuri handayani*)
 - k) pembelajaran yang berlangsung di rumah di sekolah, dan di masyarakat;
 - l) pembelajaran yang menerapkan prinsip bahwa siapa saja adalah guru, siapa saja adalah peserta didik, dan di mana saja adalah kelas;
 - m) pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi untuk meningkatkan efisiensi dan eektivitas pembelajaran dan ;
 - n) pengakuan atas perbedaan individual dan latar belakang budaya peserta didik
- 2) Pembelajaran mencakup pengembangan ranah sikap, pengetahuan, dan keterampilan
 - 3) Pembelajaran sikap melalui aktivitas : menerima, menjalankan menghargai, menghayati dan mengamalkan
 - 4) Pembelajaran pengetahuan melalui aktivitas : mengingat, memahami, menerapkan, menganalisis, mengevaluasi, mencipta
 - 5) Pembelajaran keterampilan melalui aktivitas : mengamati, menanya, mencoba, menalar, menyaji, dan mencipta.
 - 6) Pembelajaran harus menggunakan pendekatan ilmiah (*scientific aproach*) dengan memilih pembelajaran (*discoveri learning, inquiry learning*) oleh seba itu pembelajaran
 - 7) Pembelajaran harus mendorong kemampuan peserta didik untuk menghasilkan karya kontekstual, baik individual

maupun kelompok, maka sangat disarankan menggunakan model pembelajaran berbasis pemecahan masalah (*project based learning*)

- h. Penilaian, merupakan proses pengumpulan dan pengolahan informasi untuk pencapaian hasil belajar peserta didik;
 - i. Alokasi waktu sesuai dengan jumlah jam pelajaran dalam struktur kurikulum untuk satu semester atau satu tahun; dan
 - j. Sumber belajar, dapat berupa buku, media cetak dan elektronik alam sekitar atau sumber belajar lain yang relevan.
5. Silabus digunakan sebagai acuan pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
 6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) adalah rencana kegiatan pembelajaran tatap muka untuk satu pertemuan atau lebih
 7. RPP dikembangkan dari silabus untuk mengarahkan kegiatan pembelajaran peserta didik dalam upaya mencapai Kompetensi Dasar (KD). Oleh sebab itu RPP disusun berdasarkan KD
 8. Dalam RPP pembelajaran harus dirancangan berlangsung secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, efisien, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik
 9. Komponen RPP terdiri atas:
 - a. Identitas sekolah yaitu nama satuan pendidikan
 - b. Identitas mata pelajaran atau tema/subtema;
 - c. Kelas/semester;
 - d. Materi pokok;
 - e. Alokasi waktu ditentukan sesuai dengan keperluan untuk pencapaian KD dan beban belajar dengan mempertimbangkan jumlah jam pelajaran yang tersedia dalam silabus dan KD yang harus dicapai

- f. Tujuan pembelajaran yang dirumuskan berdasarkan KD, dengan menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur, yang mencakup sikap, pengetahuan dan keterampilan
 - g. Kompetensi dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK);
 - h. Materi pembelajaran, memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang relevan, dan ditulis dalam bentuk butir-butir sesuai dengan rumusan indikator ketercapaian kompetensi
 - i. Metode pembelajaran, digunakan oleh pendidik untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik mencapai KD yang sesuai dengan karakteristik peserta didik dan KD yang akan dicapai;
 - j. Media pembelajaran, berupa alat bantu proses pembelajaran untuk menyampaikan materi pelajaran;
 - k. Sumber belajar, berupa buku, media cetak dan elektronik, alam sekitar, atau sumber belajar lain yang relevan;
 - l. Langkah-langkah pembelajaran, dilakukan melalui tahapan pendahuluan, inti, dan penutup
 - m. Penilaian hasil pembelajaran
10. Dalam menyusun RPP hendaknya memperhatikan prinsip-prinsip sebagai berikut:
- a. Perbedaan individual peserta didik antara lain kemampuan awal, tingkat intelektual, bakat, potensi, minat, motivasi belajar, kemampuan sosial, emosi, gaya belajar, kebutuhan khusus, kecepatan belajar, latar belakang budaya, norma, nilai, dan ataw lingkungan peserta didik.
 - b. Partisipasi aktif peserta didik
 - c. Berpusat pada peserta didik untuk mendorong semangat belajar, motivasi, minat, kreativitas, inisiatif, inspirasi, inovasi, dan kemandirian

- d. Pengembangan budaya membaca dan menulis yang dirancang untuk mengembangkan kegemaran membaca, pemahaman beragam bacaan, dan berekspresi dalam berbagai bentuk tulisan
- e. Pemberian umpan balik dan tindak lanjut RPP memuat rancangan program pemberian umpan balik positif, penguatan, pengayaan, dan remedi.
- f. Penekanan pada keterkaitan dan keterpaduan antara KD, materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator pencapaian potensi, penilaian dan sumber belajar dalam satu keutuhan pengalaman belajar.
- g. Mengakomodasi pembelajaran tematik terpadu, keterpaduan lintas mata pelajaran, lintas aspek belajar, dan keragaman budaya.
- h. Penerapan teknologi informasi dan komunikasi, secara terintegrasi, sistematis, dan efektif sesuai dengan situasi dan kondisi.

C. Kelengkapan administrasi pembelajaran di kelas

1. Lesson plan unruk panduan praktis pelaksanaan pembelajaran di kelas untuk satu pertemuan
2. Agenda mengajar untuk mencatat pelaksanaan kegiatan pembelajaran
3. Daftar hadir siswa untuk mencatat kehadiran siswa
4. Daftar nilai siswa untuk mencatat niali siswa
5. Catatan perkembangan siswa; potensi siswa dan kesulitan belajar siswa

D. Pengelolaan Kelas dan Laboratorium

1. Dalam kegiatan pembelajaran guru wajib menjadi teladan yang baik bagi peserta didik dalam menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya serta mewujudkan kerukunan dalam kehidupan bersama
2. Dalam kegiatan pembelajaran guru wajib menjadi teladan yang baik bagi peserta didik dalam menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran,

damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cermin bangsa dalam pergaulan dunia

3. Guru menyesuaikan pengaturan tempat duduk peserta didik dan sumber daya lain sesuai dengan tujuan dan karakteristik proses pembelajaran
4. Volume dan intonasi suara guru dalam proses pembelajaran harus dapat di dengar dengan baik oleh peserta didik
5. Guru wajib menggunakan kata-kata santun, lugas dan mudah dimengerti oleh peserta didik
6. Guru menyesuaikan materi pelajaran dengan kecepatan dan kemampuan belajar peserta didik
7. Guru menciptakan ketertiban, kedisiplinan, kenyamanan, dan keselamatan dalam menyelenggarakan proses pembelajaran
8. Guru memberikan penguatan dan umpan balik terhadap respons dan hasil belajar peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung
9. Guru mendorong dan menghargai peserta didik untuk bertanya dan mengemukakan pendapat
10. Guru berpakaian sopan, bersih, dan rapi (sebagaimana kode etik berpakaian guru di SMPN 8 Gorontalo)
11. Pada tiap awal semester, guru menjelaskan kepada peserta didik silabus mata pelajaran;
12. Guru memulai dan mengakhiri proses pembelajaran sesuai dengan waktu yang dijadwalkan

E. Pelaksanaan Pembelajaran

1. Pelaksanaan pembelajaran merupakan implementasi dari RPP
2. Pembelajaran meliputi kegiatan: pendahuluan, inti, dan penutup
3. Dalam kegiatan pendahuluan, guru wajib melakukan:
 - a. Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;

- b. Memberei motifasi belajar peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional, serta disesuaikan dengan karakteristik dan jenjang peserta didik;
 - c. Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari;
 - d. Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai;
 - e. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.
4. Dalam kegiatan inti harus terdapat; model pembelajaran, metode pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran
5. Pembelajaran mencakup pengembangan ranah:
- a. Pembelajaran sikap, melalui aktivitas: menerima, menjalankan, menghargai, menghayati, dan mengamalkan.
 - b. Pembelajaran pengetahuan, melalui aktivitas: mengingat, memahami, menerapkan, menganalisis, mengevaluasi, mencipta.
 - c. Pembelajaran keterampilan, melalui aktivitas: mengamati, menanya, mencoba, menalar, menyaji dan mencipta.
6. Pembelajaran harus menggunakan pendekatan ilmiah (*scientific approach*) dengan memilih model pembelajaran (*discoveri learning, inquiry learning, problem based learning, project based learning, dan lain-lain*)
7. Pembelajaran harus mendorong kemampuan peserta didik untuk menghasilkan karya kontekstual, baik individu maupun kelompok, maka sangat disarankan menggunakan model pembelajaran berbasis pemecahan masalah (*problem based learning*)
8. Pemilihan pendekatan dan/ atau model pembelajaran disesuaikan dengan karakteristik kompetensi dan jenjang pendidikan

9. Dalam kegiatan penutup guru bersama peserta didik baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk mengevaluasi:
 - a. Seluruh rangkaian aktivitas dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung
 - b. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran
 - c. Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas, baik tugas individual maupun kelompok; dan
 - d. Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya

F. Penilaian proses pembelajaran

1. Penilaian proses pembelajaran menggunakan pendekatan penilaian otentik (*authentic assesment*) yang menilai kesiapan peserta didik, proses, dan hasil belajar secara utuh.
2. Hasil penilaian otentik digunakan guru untuk merencanakan program perbaikan (*remedial*) pembelajaran, pengayaan (*enrichment*) atau pelayanan konseling, selain itu, hasil penilaian otentik digunakan sebagai bahan untuk memperbaiki proses pembelajaran sesuai dengan standar penilaian pendidikan.
3. Evaluasi proses pembelajaran dilakukan saat proses pembelajaran dengan menggunakan alat: lembar pengamatan, angket sebaya, rekaman, catatan anekdot, dan refleksi

G. Penilaian hasil pembelajaran

1. Penilaian hasil pembelajaran dilakukan saat proses pembelajaran dan di akhir satuan pelajaran
2. Penilaian hasil pembelajaran menggunakan metode dan alat: tes lisan/perbuatan, dan tes tulis. Hasil evaluasi akhir diperoleh dari gabungan evaluasi proses dan evaluasi hasil pembelajaran
3. Penilaian hasil pembelajaran meliputi aspek :

- a. Sikap, yaitu kegiatan yang dilakukan oleh pendidik untuk memperoleh informasi deskriptif mengenai perilaku peserta didik
 - b. Pengetahuan, yaitu kegiatan yang dilakukan untuk mengukur penguasaan pengetahuan peserta didik
 - c. Keterampilan, yaitu kegiatan yang dilakukan untuk mengukur kemampuan peserta didik menerapkan pengetahuan dalam melakukan tugas tertentu
4. Penilaian hasil belajar oleh pendidik dilakukan dalam bentuk ulangan, pengamatan, penugasan dan/atau bentuk lain yang diperlukan
 5. Prosedur penilaian proses belajar dan hasil belajar oleh pendidik dilakukan dengan urutan:
 - a. Menetapkan tujuan penilaian dengan mengacu pada RPP yang telah disusun
 - b. Menyusun kisi-kisi penilaian
 - c. Membuat instrumen penilaian berikut pedoman penilaian:
 - d. Melakukan analisis kualitas instrumen:
 - e. Melakukan penilaian
 - f. Mengolah, menganalisis, dan meninterpretasikan 10 hasil penilaian
 - g. Melaporkan hasil penilaian; dan
 - h. Memanfaatkan laporan hasil penilaian
 6. Prosedur penilaian hasil belajar oleh sekolah dilakukan dengan mengkoordinasikan kegiatan dengan urutan:
 - a. Menetapkan KKM
 - b. Menyusun kisi-kisi penilaian mata pelajaran;
 - c. Menyusun instrumen penilaian dan pedoman penskorannya
 - d. Melakukan analisis kualitas instrumen:
 - e. Melakukan penilaian;
 - f. Mengolah, menganalisis, dan menginterpretasikan hasil penilaian;
 - g. Melaporkan hasil penilaian; dan

- h. Memanfaatkan laporan hasil penilaian
7. Mekanisme penilaian hasil belajar oleh pendidik:
- a. Perancangan strategi penilaian oleh pendidik dilakukan pada saat penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) berdasarkan silabus;
 - b. Penilaian aspek sikap dilakukan melalui observasi/pengamatan dan teknik penilaian lain yang relevan, dan pelaporannya menjadi tanggung jawab wali kelas atau guru kelas ;
 - c. Penilaian aspek pengetahuan dilakukan melalui tes tertulis, tes lisan, dan penugasan sesuai dengan kompetensi yang dinilai;
 - d. Penilaian keterampilan dilakukan melalui praktik, produk, proyek, potofolio, dan/atau teknik lain sesuai dengan kompetensi yang dinilai;
 - e. Peserta didik yang belum mencapai KKM satuan pendidikan harus mengikuti pembelajaran remedi; dan
 - f. Hasil penilaian pencapaian pengetahuan dan keterampilan peserta didik disampaikan dalam bentuk angka dan/atau bdeskripsi
8. Penilaian aspek sikap dilakukan melalui tahapan:
- a. Mengamati perilaku peserta didik selama pembelajaran
 - b. Mencatat perilaku peserta didik dengan menggunakan lembar observasi/pengamatan;
 - c. Menindaklanjuti hasil pengamatan;
 - d. Mendeskripsikan perilaku peserta didik
9. Penilaian aspek pengetahuan dilakukan melalui tahapan:
- a. Menyusun perencanaan penilaian
 - b. Mengembangkan instrumen penilaian
 - c. Melaksanakan penilaian;
 - d. Memanfaatkan hasil penilaian;
 - e. Melaporkan hasil penilaian dalam bentuk angka dengan skala 0-100 dan deskripsi
10. Penilaian aspek keterampilan dilakukan melalui tahapan:

- a. Menyusun perencanaan penilaian
- b. Mengembangkan instrumen penilaian
- c. Melaksanakan penilaian;
- d. Memanfaatkan hasil penilaian;
- e. Melaporkan hasil penilaian dalam bentuk angka dengan skala 0-100 dan deskripsi.

H. Pengawasan proses pembelajaran

1. Pengawasan proses pembelajaran dilakukan melalui kegiatan pemantauan, supervisi, evaluasi, pelaporan, serta tindak lanjut secara berkala dan berkelanjutan. Pengawasan proses pembelajaran dilakukan oleh kepala satuan pendidikan (dapat dibantu oleh wakil yang ditunjuk) dan pengawas
2. Pemantauan proses pembelajaran dilakukan pada tahap perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian hasil pembelajaran
3. Pemantauan dilakukan melalui antara lain, diskusi kelompok terfokus, pengamatan, pencatatan, perekaman, wawancara, dan dokumentasi
4. Supervisi proses pembelajaran dilakukan pada tahap perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian hasil pembelajaran yang dilakukan melalui antara lain, pemberian contoh pembelajaran dikelas, diskusi, konsultasi, atau pelatihan.
5. Pelaporan hasil kegiatan pemantauan, supervisi, dan evaluasi proses pembelajaran disusun dalam bentuk laporan untuk kepentingan tindak lanjut pengembangan keprofesionalan pendidik secara berkelanjutan
6. Tindak lanjut hasil pengawasan dilakukan dalam bentuk:
 - a. Penguatan dan penghargaan kepada guru yang menunjukkan kinerja yang memenuhi atau melampaui standar
 - b. Pemberian kesempatan kepada guru untuk mengikuti program pengembangan keprofesionalan berkelanjutan

I. Lain-lain

1. Setiap selesai melakukan kegiatan pembelajaran guru wajib mengisi jurnal kelas

2. Apabila guru menemukan siswa yang mengalami kesulitan belajar, sering tidak hadir di kelas atau masalah lain harus menginformasikannya kepada wali kelas.

Lampiran 7 :

JADWAL PENELITIAN

**Pengaruh Metode STAD Terhadap Hasil Belajar Dribble Pada Permainan
Sepak Bola**

(StudiExperiment Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 10 Gorontalo)

NO	Hari/Tanggal	Materi Pembelajaran
1	Rabu, 23 Januari 2019	Tes Awal

Minggu ke-1

NO	Hari/Tanggal	Materi Pembelajaran
2	Kamis, 24 Januari 2019	Keoperatif Tipe STAD
3	Sabtu, 26 Januari 2019	Keoperatif Tipe STAD
4	Rabu, 30 Januari 2019	Keoperatif Tipe STAD

Minggu ke-2

NO	Hari/Tanggal	Materi Pembelajaran
5	Kamis, 31 Januari 2019	Keoperatif Tipe STAD
6	Sabtu, 02 Februari 2019	Keoperatif Tipe STAD
7	Rabu, 06 Februari 2019	Keoperatif Tipe STAD

Minggu ke-3

NO	Hari/Tanggal	Materi Pembelajaran
8	Kamis, 07 Februari 2019	Keoperatif Tipe STAD
9	Sabtu, 09 Februari 2019	Keoperatif Tipe STAD
10	Rabu, 13 Februari 2019	Keoperatif Tipe STAD

Minggu ke-4

NO	Hari/Tanggal	Materi Pembelajaran
-----------	---------------------	----------------------------

11	Kamis, 14 Februari 2019	Keoperatif Tipe STAD
12	Sabtu, 16 Februari 2019	Keoperatif Tipe STAD

NO	Hari/Tanggal	Materi Pembelajaran
13	Rabu, 20 Februari 2019	Tes Akhir

Lampiran 8 :

DOKUMENTASI

Menjelaskan dan membagikan gambar *mendribblebola*



Mendribbledengan kaki bagian dalam



Persiapan melakukan *dribble*



Absen siswa



Foto bersama siswa dan dosen pembimbing



Foto bersama siswa





**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO
FAKULTAS OLAH RAGA DAN KESEHATAN**

Jln. Prof. DR. Jhon Ario Katili No.4 Telp.(0435)821698,Gorontalo
Laman : www.fkk.ung.ac.id

**SURAT KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS OLAH RAGA DAN KESEHATAN
UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO
Nomor : 1560/UN47.B7/DT/2018**

TENTANG

**PENETAPAN MAHASISWA PROGRAM S1 PENDIDIKAN KEOLAHRAGAAN
PADA JALUR SKRIPSI DAN PENUNJUKAN DOSEN PEMBIMBING
FAKULTAS OLAH RAGA DAN KESEHATAN
UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO**

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

**DEKAN FAKULTAS OLAH RAGA DAN KESEHATAN
UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO**

- Menimbang** :
- Bahwa dalam penyusunan Skripsi Mahasiswa Program S1 Pendidikan Keolahragaan, perlu mendapatkan bimbingan dan arahan Dosen Pembimbing;
 - Bahwa untuk Pembimbingan Skripsi Mahasiswa perlu di tetapkan Dosen Pembimbing Skripsi;
 - Bahwa nama-nama yang tercantum pada lampiran surat keputusan ini dianggap mampu dan memenuhi syarat sebagai Dosen Pembimbing Skripsi pada Program S1 Pendidikan Keolahragaan;
 - Berhubung dengan butir a, b, dan c diatas perlu menerbitkan Surat Keputusan Dekan.
- Mengingat** :
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 - Undang-Undang RI Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;
 - Undang-Undang RI Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
 - Peraturan Pemerintah Nomor 37 tahun 2009 tentang Dosen;
 - Peraturan Pemerintah Nomor 4 tahun 2014 tentang tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Pendidikan Tinggi;
 - Peraturan Presiden Republik Indonesia, Nomor 13 tahun 2015 tentang Kementerian Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi;
 - Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 10 Tahun 2005 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Negeri Gorontalo;
 - Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2006 tentang STATUTA Universitas Negeri Gorontalo.

9. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 6 tahun 2010 tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 28 Tahun 2005 tentang Badan Akreditasi Perguruan Tinggi.
10. Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi nomor 11 tahun 2015 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Negeri Gorontalo;
11. Surat Keputusan Rektor Universitas Negeri Gorontalo Nomor 327/H.47.A2/DT/2009 Tentang Pemberian Kuasa Kepada Dekan dan Direktur Program Pasca Sarjana untuk atas nama Rektor untuk menandatangani Surat Keputusan yang berkaitan dengan kegiatan akademik di lingkungan Fakultas dan Program Pasca Sarjana.

Memperhatikan: Usulan Ketua Program Studi Pendidikan Keolahragaan tentang Permohonan Penerbitan SK Pembimbing Skripsi.

MEMUTUSKAN

Menetapkan

- Pertama : Mahasiswa Program Studi S1 Pendidikan Keolahragaan Universitas Negeri Gorontalo pada jalur Skripsi dan menunjuk Dosen Pembimbing Skripsi selama satu semester sebagaimana tercantum dalam surat keputusan ini.
- Kedua : Tugas Pembimbing
1. Mengarahkan Mahasiswa dalam menyusun Skripsi
 2. Memeriksa dan memberikan arahan kepada Mahasiswa dalam kegiatan penelitian sehubungan dengan penyusunan Skripsi.
- Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk pelaksanaannya, dengan catatan bilamana adakekeliruan dalam penetapan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Gorontalo
Pada tanggal : 24 Oktober 2018

Dekan,



Dr. Lintje Boekoesoe, M.Kes
NIP. 195901101986032003


Tembusan Yth :

1. Dekan FOK UNG
2. Wakil Dekan FOK UNG
3. Ketua Prodi Pendidikan Keolahragaan FOK UNG
4. Bendaharawan Pengeluaran Universitas Negeri Gorontalo
5. Yang Bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan
6. Arsip

Lampiran : Surat Keputusan Dekan Fakultas Olah Raga dan Kesehatan Universitas Negeri Gorontalo
 Nomor : ~~1560~~/UN47.B7/DT/2018
 Tanggal : 24 Oktober 2018
 Tentang : Penetapan Mahasiswa Program S1 Pendidikan Keolahragaan pada Jalur Skripsi dan Penunjukan Dosen Pembimbing Fakultas Olah Raga dan Kesehatan (FOK) Universitas Negeri Gorontalo.

NO	NAMA	JUDUL SKRIPSI	PEMBIMBING
1 <i>stee</i>	Hariadi 831413181	Pengaruh metode STAD terhadap hasil belajar dribble pada permainan sepak bola (studi eksperiment pada siswa kelas VIII SMP Negeri 10 Gorontalo)	1. Dr. Meyke Parengkuan, M.Pd 2. Zulkifli Lamusu, S.Pd, M.Pd
2	Moh. Ridwan Makalalag 831413199	Pengaruh model pembelajaran explicit instruction terhadap kemampuan lempar cakram pada siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Pinolosian	1. Prof. Dr. H. Hariadi Said, MS 2. Drs. Ahmad Lamusu, M.Pd
3	Abd. Waidin Tutuna 831414131	Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw terhadap kemampuan melakukan passing bawah dalam permainan bola voli pada siswa kelas VII SMP Negeri Widya Krama Telaga	1. Drs. Ahmad Lamusu, M.Pd 2. Drs. Aswan Dai, M.Pd
4	Ato Desyawan Daud 831415042	Pengembangan model pembelajaran kooperatif analysis team observation (ATO) lompat jauh pada mata pelajaran penjaskes siswa SMP Negeri 1 Telaga	1. Prof. Dr. H. Hariadi Said, MS 2. Drs. Ahmad Lamusu, M.Pd

5	Ridwan Ramli Ali 831413188	Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap kemampuan passing bawah pada permainan bola voli siswa kelas VIII SMP Negeri Widya Krama Telaga	1. Drs. Ahmad Lamusu, S.Pd, M.Pd 2. Drs. Awan Dai, M.Pd
---	-------------------------------	---	--

 Dekan



Dr. Lintje Boekoesoe, M.Kes

NIP.19590110 198603 2 003



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO
FAKULTAS OLAH RAGA DAN KESEHATAN
Jl. Prof. DR. Jhon Ario Katili No.4 Telp.(0435)821698,Gorontalo
Laman : www.fikk.ung.ac.id

Nomor : 2275/UN47.B7.1/KM/2018
Lampiran : -
Hal : Rekomendasi Penelitian

11 Desember 2018

Kepada Yth.
**Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu
Kota Gorontalo**
Di

Tempat

Yang bertanda tangan dibawah ini Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Olah Raga dan Kesehatan Universitas Negeri Gorontalo, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Hariadi
NIM : 831413181
Fakultas/Jurusan : FOK/Pendidikan Keolahragaan

Adalah benar-benar mahasiswa Fakultas Olah Raga dan Kesehatan Universitas Negeri Gorontalo Program Studi S1 Pendidikan Keolahragaan Tahun Akademik 2018/2019 yang akan mengadakan penelitian mengenai **“Pengaruh Metode STAD Terhadap Hasil Belajar Dribble Pada Permainan Sepak Bola (Studi Eksperimen Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 10 Gorontalo)”**.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas kami mohon dengan hormat agar yang bersangkutan diberikan izin/rekomendasi untuk mengadakan penelitian guna penyusunan skripsi.

Demikian atas kerjasama yang baik disampaikan terima kasih.



Wakil Dekan Bidang Akademik

Risna Podungge, S.Pd, M.Pd
NIR. 19710721 200212 2 001

Tembusan :

1. Kepala SMP Negeri 10 Gorontalo
2. Kepala Dinas Pendidikan Keolahragaan
3. Arsip



PEMERINTAH KOTA GORONTALO
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN
TERPADU SATU PINTU

Jl. Sultan Botulihe Kel.Ipilo Kec.Kota Timur Telp. (0435) 821326 Kota Gorontalo

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPPTSP/XII/1056/2018



Berdasarkan Surat Permohonan dari Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Olah Raga dan Kesehatan Universitas Negeri Gorontalo Nomor : 2275/UN47.B7.1/KM/2018 tanggal 11 Desember 2018 Perihal permohonan Penelitian, maka dengan ini memberikan Rekomendasi Kepada :

Nama : Hariadi No Induk : 831413181
Judul : Pengaruh Metode STAD Terhadap Hasil Belajar Dribble pada Permainan Sepak Bola (Studi Eksperimen Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 10 Gorontalo)
Lokasi : SMP Negeri 10 Kota Gorontalo
Waktu : 16 Desember 2018 s/d 31 Januari 2019

Dalam melakukan Penelitian, harus mentaati ketentuan sebagai berikut :

1. Melapor kepada Instansi tempat melakukan Penelitian serta menjaga keamanan dan ketertiban;
2. Tidak dibenarkan melakukan Penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitanya dengan tujuan penelitian dimaksud;
3. Mentaati ketentuan perundang-undangan yang berlaku serta mengindahkan adat istiadat;
4. Apabila masa berlaku Surat Rekomendasi ini berakhir dan pelaksanaan Penelitian belum selesai, maka harus mengajukan kembali perpanjangan izin pada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Gorontalo;
5. Menyerahkan 1 (satu) rangkap hasil Penelitian Arsip, pada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Gorontalo setelah selesai melakukan Penelitian;

Surat rekomendasi ini akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang Surat Rekomendasi ini tidak mentaati / mengindahkan ketentuan – ketentuan seperti di atas.

Demikian surat ini dikeluarkan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Gorontalo, 13 Desember 2018
KEPALA DINAS

MUHAMMAD R. SIM, S.Si, Apt, MSc
PEMBINA UTAMA MUDA
NIP. 19690406 199903 1 007

Tembusan Yth :

1. Walikota Gorontalo (sebagai laporan)
 2. Kepala Badan Kesbangpol Kota Gorontalo
 3. Dekan Fakultas Olah Raga dan Kesehatan Universitas Negeri Gorontalo
 4. Kepala SMP Negeri 10 Kota Gorontalo
- Arsip



PEMERINTAH KOTA GORONTALO
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 10
Jl. Palma Kec. Duingi Kode Pos 96138 ☎ (0435) 821108

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421/DISDIK/SMP 10/~~13~~/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Menengah Pertama Negeri 10 Gorontalo dengan ini menerangkan bahwa:

N a m a : HARIADI
N I M : 831413181
Jur./prodi : Olah Raga /Fakultas Olah Raga dan Kesehatan

Yang bersangkutan benar-benar telah melaksanakan Penelitian di SMP Negeri 10 Gorontalo. Dengan judul penelitian "*Pengaruh Metode STAD Terhadap Hasil belajar Dribble pada Permainan Sepak Bola(Studi Eksperimen Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 10 Gorontalo)*" Demikian Surat Keterangan ini untuk dipergunakan seperlunya.

Gorontalo, 11 Maret 2019

Kepala Sekolah

Dra. Ha. Rosnawati Bilondatu M.Pd

Nip. 19660722 199802 2 003

CURICULUM VITAE

A. Identitas



Nama : Hariadi
TTL : Adean, 02 Juni 1995
NIM : 831 413181
Angkatan : 2013
Jurusan : Pendidikan Keolahragaan
Program Studi : S1 Penjaskesrek
Fakultas : Fakultas Olahraga Dan Kesehatan
Jenis Kelamin : Laki-laki
Alamat : Jln. Prof Jhon Aryo Katili Kel. Andalas Kota. Gorontalo

B. Riwayat Pendidikan

Riwayat Formal

1. SDN Pembina Salakan Tahun 2002-2007
2. SMP Negeri 2 Banggai Tahun 2008-2010
3. SMK Negeri 1 Tinangkung Tahun 2011-2013
4. Universitas Negeri Gorontalo Tahun 2013-2019

Pendidikan Non Formal

1. Pernah mengikuti kegiatan MOMB Universitas Negeri Gorontalo Tahun 2013
2. Pernah mengikuti kegiatan Pelatihan Komputer dan Internet di Universitas Negeri Gorontalo Tahun 2013
3. Pernah mengikuti PPL2 di SMP Negeri 10 Kota Gorontalo
4. Pernah mengikuti KKS (Kuliah Kerja Sibermas) Kab. Boalemo, Kec. Wonosari, Desa Dimito