

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Pembelajaran sains pada anak usia dini sangat penting untuk diterapkan pada anak usia dini, karena pada masa ini merupakan masa dimana anak mengalami pertumbuhan dan perkembangan yang sangat pesat. Anak belum mampu menyaring mana yang baik dan mana yang buruk. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya dapat disimpulkan bahwa Implementasi pendekatan Saintifik di kelompok B TK Negeri Pembina Kecamatan Kota Tengah telur mengapung tengelam dan melayang di TK Negeri Pembina Kecamatan Kota Tengah Kota Gorontalo, sudah berkembang sesuai harapan tetapi masih ada 5 orang anak yang belum berkembang tentang tsaintifik telur mengapung, tengelaam dan melayang.

Implementasi pendekatan saintific Tentang Telur Mengapung, Tengelam dan Melayang di kelompok B TK Negeri Pembina Kota Tengah Kota Gorontalo adalah sebaagai berikut:

1. Masih kuraangnya konsentrasi anak dalam melakukan eksperimen telur mengapung tengelam dan melayang
2. Masih ada beberapa anak yang belum fokus pada saat guru sedang menjelaskan materi pembelajaran tentang pendekatan saintific.

Pembiasaan dalam kegiatan pembelajaran di luar kelas meliputi :

1. Ketika anak tidak masuk sekolah anak memberitahukan kepada gurunya apa alasan tidak masuk sekolah
2. Ketika anak menemukan barang bukan miliknya sendiri entah berupa uang, snek dll, harus di beritahukan ke ibu guru.
3. Ketika anak diberikan tugas dirumah tidak dibantu oleh orang tuanya. Dari semua kegiatan Implementasi Pendekatan Saintific Di kelompok B TK Negeri pembina Kecamatan Kota Tengah Kota Gorontalo

5.2 Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan di TK Negeri Prmbina Kecamatan Kota Tengah kota Gorontalo , maka kerendahan hati, penulis mengajukan saran sebagai bahan masukan dan pertimbangan dalam Implementasi Pendekatan Saintifik di kelompok B TK Negeri Pembina.

DAFTAR PUSTAKA

- Adisusilo. Sutarjo J.R, 2012. *Buku Pembelajaran implementasi pendekatan saintific* Jakarta : PT. RajaGrafindo Persada
- Eyre Richard. 1997. *Buku Pembelajaran Nilai Karakter*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada
- Ibong. 2009. Skripsi. Implementasi pendekatan saintific di TK teruna Desa Tambahrejo, kecamatan Pageruyun, kabupaten Kendal. Semarang Universitas Negeri Semarang
- Isna. 2012. Skripsi. Implementasi pendekatan saintific di TK teruna Desa Tambahrejo, kecamatan Pageruyun, kabupaten Kendal. Semarang Universitas Negeri Semarang
- Kelven. 1982. *Buku Pembelajaran Nilai Karakter*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada
- Kutsianto. 2014. Skripsi. Metode pembiasaan sebagai media pembentuk karakter anak di TK TPA AT-Taqwa Balapan Ksatrian Yogyakarta. Universitas Islam Negeri sunan kali jaya Yogyakarta
- Kurniawan Alex Dwi. 2014. Skripsi. Implementasi pendekatan saintific Di Sekolah Negeri Kota Gende Yogyakarta. Universitas negeri Yogyakarta
- Mulia Atin. 2012. Skripsi. Lmplementasi pendekatan saintific pada anak didik kelompok B di BA'Aisyiyah Grinting Nogo sari. Universitas Muhammadiyah surakarta
- Nugraheni Ristyanti. 2013. Skripsi. Penerapan pendidikan karakter di TK Negeri 1 maret Playen Gunung Kidul Yogyakarta. Universitas Negeri Yogyakarta
- Raths. 1996. *Buku Pembelajaran Implementasi pendekatan saintific*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada
- Steeman. 1987. *Buku Pembelajaran implementasi pendekatan saintific*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada
- Sugiyono, 2009. *Metodologi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif Pendidikan*. Bandung: CV Alfabeta
- Sudaryono.2012. *Dasar-dasar evaluasi pembelajaran* Yogyakarta: Graha Ilmu.

Sani,Abdullah Ridwan.2014. Pembelajaran saintifik untuk implementasi kurikulum 2013.jakarta : PT Bumi Aksara.

Sumaji,Dkk.1997.pendidikan sains yang humanistik.Yogyakarta: Kanisius

Sani,R.A.2013.Inovasi Pembelajaran.Jakarta:Bumi Aksara.

Suyadi dan Maulidya Ulfah, Konsep Dasar PAUD. Bandung : Remaja Rodakarya.2013

Sukardi.2003. Metodologi penelitian pendidikan.kompetensi dan praktiknya. Jakarta : PT Bumi Aksara

Suryana,Dadan.(2017) pembelajaran Tematik Terpadu berbasis pendekatan saintifik Di taman kanak-kanak

Sukardi.2003. Metodologi penelitian pendidikan.kompetensi dan praktiknya. Jakarta : PT Bumi Aksara

Peraturan menteri Pendidikan Nasional Nomor 137 Tahun 2014 Tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta:Depdiknas

Yuliaati. 2010. Bermain sambil belajar sains di taman kanak-kanak Jakarta PT Indeks

Hernawan, A H. 2007. Belajar dan pembelajaran Sekolah Dasar. Bandung: UPI Press.

Djaramah, S .B. 2008. Psikologi Belajar jakarta : Rineka Cipta

<http://Komangwidarmika.blogspot.com/2012/12meetodeeksperimen.html#comment-form>). Diunduh pada hari minggu 7 juli 2013 pada pukul 12.35 wib

Saminanto.2010. Penelitian tindakan kelas. Semarang : Rasail Media Grop

Yulianti. 2010. Bermain Sambil Belajar Sains di taman kanak-kanak Jakarta PT Indeks

Permatasari,E.A.2014 “Implementasi Pendekatan Saintifik dalam kurikulum 2013 pada pembelajaran sejarah”. Indonesia Jurnal of history education.

Majid, Abdul. 2014 Pembelajaran tematik terpadu. Bandung : PT Remaja Rodaskarya

Yulianti, Dwi 2010.Bermain sambil belajar sains di taman kanak-kanak Jakarta :PT Indeks

Hanifa, Abu Nuha.2012 Sains dan penemuan yang mengubah dunia.Yogyakarta: Familia Mulyasa.2012 Menejmen pau.Bandung : PT Remaja Rosdakarya

Palupi, Try Dyah.2016. Cara mudah memahami kurikulum. Surabaya : Jaring Pena

Mulyasa 2012. Menejemen Paud Bandung PT Remaja Rosdakarya

[Http://endahdwijuliarni.blogspot.com/2011/12/sains-sederhana-untuk-anak-usia-dini.html](http://endahdwijuliarni.blogspot.com/2011/12/sains-sederhana-untuk-anak-usia-dini.html). Diunduh pada hari Kamis.,13 Desember 2012 pada pukul 16:00 WIB

Kurniasih,Imas dan Berlin Sani. 2014 Sukses mengimplementasikan kurikulum 2013: Jakarta Kata Pena

[Http://www.Salamedukas.com/2014/06pengertiandefinisi-pendekatan-saintifik.html?m=1](http://www.Salamedukas.com/2014/06pengertiandefinisi-pendekatan-saintifik.html?m=1) Diakses Tanggal 5 Desember 2016 pada pukul 05:09 WIB

Sumaji, Dkk 1997 Pendidikan Sains yang humanistik. Yogyakarta Kanisius
Mulyasa 2012. Manajemen PAUD. Bandung PT Remaja Rosdakarya

Trianto. 2013. Desain Pengembangan pembelajaran tematik bagi anak usia dini TK/RA dan Anak Kelas Awal SD/MI. Jakarta : Kencana Prenada Media Group
Yus Anita, *Model Pendidikan Anak Usia Dini*, cet. ke-3 Jakarta : Kencana Prenadamedia Group, 2014

Al-Athfal Jurnal Pendidikan Anak Usia Vol.1 (2), 2015 www.al-athfal.org DOI: 10.14421/jaa.2015.12.43-50

Melati, Risang. (2012). Kiat Sukses Menjadi Guru PAUD yang disukai anak-anak. Yogyakarta : Araska Pinang Merah Residence Kav. 14.

Depdikbud. 1980. Pedoman Tentang Prasarana dan Sarana Pendidikan Taman Kanak-Kanak. Departemen pendidikan dan kebudayaan

Masitoh, dkk. (2007). Strategi Pembelajaran TK. Jakarta: Universitas Terbuka

Trianto. 2013. Desain pengembangan pembelajaran tematik bagi anak usia dini TK/RA dan Anak kelas awal SD/Mi. Jakarta : Kencana Prenada Media Group.

[Http://blog.umy.ac.id/sitirohana/2011/12/01/metode-eksperimen-dalam-proses-pembelajaran](http://blog.umy.ac.id/sitirohana/2011/12/01/metode-eksperimen-dalam-proses-pembelajaran). Diunduh pada hari Minggu 7 Juli 2013 pukul 12:30
<http://Komangwidarmika.blogspot.com/2012/12/metodeeksperimen.html#comment-form>). Diunduh pada hari minggu 7 juli 2013 pada pukul 12.35 wib

Hanifa, Abu Nuha. 2012 Sains dan penemuan yang mengubah dunia. Yogyakarta:
[Http://endahdwijuliarni.blogspot.com/2011/12/sains-sederhana-untuk-anak-usia-dini.html](http://endahdwijuliarni.blogspot.com/2011/12/sains-sederhana-untuk-anak-usia-dini.html). Diunduh pada hari Kamis, 13 Desember 2012 pada pukul 16:00 WIB

[Http://www.Salamedukas.com/2014/06pengertiandefinisi-pendekatan-saintifik.Html?m=1](http://www.Salamedukas.com/2014/06pengertiandefinisi-pendekatan-saintifik.Html?m=1) Diakses Tanggal 5 Desember 2016 pada pukul 05:09 WIB
TK/RA dan Anak Kelasa Awal SD/MI. Jakarta : Kencana Prenada Media Group

Daryanto. 2014. Pendekatan Pembelajaran Saintifik Kurikulum 2013.
Yogyakarta :Gava media.

Kurniasih,Imas dan Berlin Sani. 2014 Sukses Mengimplementasikan kurikulum
2013. :Jakarta kata Pena.