

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dibahas pada pembahasan diatas, maka dapat disimpulkan bahwa Perilaku Prososial anak perempuan jauh lebih besar daripada anak laki-laki. Hasil penelitian menunjukkan hasil perilaku prososial anak laki-laki sebesar 388 sedangkan hasil perilaku prososial anak perempuan adalah 495 dengan rincian keseluruhan indikator Belum Mampu sebanyak 16 dengan persentase 3.84%, Cukup Mampu sebanyak 80 dengan persentase 19.2%, Mampu sebanyak 157 dengan persentase 37.68% serta Sangat Mampu sebanyak 59 dengan persentase 14.16%. Secara keseluruhan terdapat perbedaan yang sangat besar antara perilaku prososial anak laki-laki dan perilaku prososial anak perempuan.

5.2 Saran

Adapun saran dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

- 1) Melibatkan orang tua, guru dan teman sebaya dalam setiap kegiatan anak untuk mengembangkan Kognitifnya sehingga membantu anak terlibat aktif dalam kehidupan sosialnya.
- 2) Memberikan lingkungan yang aman dan teman sebaya sehingga membantu mengembangkan perilaku sosial anak.

DAFTAR PUSTAKA

- Anggraini, Sheirta, dkk. *Pengembangan perilaku Prosocial melalui aktivitas permainan tradisional (studi kasus)*. Jurnal FKIP Universitas Lampung.
- Ahmadi, Abu. 2007. *Psikologi Sosial*. Rineka Cipta
- Amini, Yustiana, dkk. 2016. *Perilaku prososial peserta didik sekolah dasar berdasarkan perbedaan jenis kelamin*. Jurnal Program Studi Bimbingan dan Konsuling FIP UPI. Volume 3. No. 2.
- Anggraini, N. Sheirta. 2017. *Pengembangan perilaku prososial melalui aktivitas permainan tradisional (studi kasus pada anak kelompok B TK Tunas Melati II Kecamatan Natar Kabupaten Lampung Selatan)*. Skripsi Fakultas Keguruan dan ilmu pendidikan Universitas Lampung Bandar Lampung.
- Arini, J.N. Niluh. 2016. *Pengaruh dongeng terhadap kemampuan kosakata anak kelompok A di TK Negeri Pembina Kecamatan Suwawa Kabupaten Bone Bolango*. Skripsi Pendidikan guru pendidikan anak usia dini, Fakultas ilmu pendidikan, Universitas Negeri Gorontalo.
- Friedman, S. Howard, dkk. 2008. *Kepribadian Teori Klasik dan Riset Modern Edisi ketiga: jilid 2*. Erlangga.
- Himmah, Faiqotul, dkk. *Perilaku Prosocial anak usia dini di sentra bermain TK Al-furkon Jember*. Fakultas psikologi universitas muhammadiyah Jember.
- Hadianti, N. Asti. *Pendidikan Gender pada anak usia dini*. Jurnal Fakultas keguruan dan ilmu pendidikan Universitas Muh. Magelang.
- Kristianti, A.P.C, Ida, dkk. 2018. *Pengaruh model pembelajaran Snowball Throwing terhadap perilaku prososial anak Kelompok B digugus II*. Vol. 6.

No. 2.

Kurnia, D. Selia. 2018. *Implementasi kesetaraan Gender pada pendidikan anak usia dini di sekolah*. Volume XI. No. 2.

Mariyati, I. Lely. *Usia dan jenis kelamin dengan kesiapan masuk sekolah dasar*. Jurnal Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Sidoarjo. ISBN: 978-602-60885-0-5.

Mayangsari, dkk. 2017. *Peningkatan perilaku prososial pada anak usia 4-5 tahun melalui kegiatan Outbond fun estafet di TK PGRI Langkap Burneh Bangkalan*. Jurnal PGPAUD FIP Univeritas Trunojoyo Madura. Volume 4. No. 2.

Matondang, S. Elvrida. 2016. *Perilaku prososial (Prosocial Behavoir) Anak usia dini dan pengelolaan kelas melalui pengelompokan dini dan pengelolaan kelas melalui pengelompokan usia rangkap (Multiage Grouping)*. Jurnal pendidikan dasar. Volume 8. No. 1.

O'Toole, E. Sarah, dkk. *Executive function and theory of minds as predictors of aggressive and prosocial behavior and peer acceptance in early childhood*. Jurnal Departement of Psychology, Social Work and Counselling, University of Greenwich, London.

Putri, D. Ramtia. 2019. *Budaya adil Gender pada pendidikan anak usia dini melalui bermain peran*. Jurnal Universitas Palembang. Volume 2. No. 1.

Syukri, Fadillah, dkk. *Meningkatkan perilaku Prososial melalui metode sosiodrama pada anak usia 5-6 tahun di PAUD*. Jurnal Fakultas keguruan dan ilmu pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak.

- Santrock, W. John. 2007. *Perkembangan Anak Edisi kesembilan: jilid 2*. Erlangga.
- Shapiro, E. Lawrence. 2003. *Mengajarkan Emotional Intelligence pada Anak*. Gramedia: Jakarta.
- Sumarsongko, Seno, dkk. *Hubungan antara harga diri dengan perilaku prososial pada satpam PT danliris Sukoharjo*. Jurnal Fakultas Psikologi Universitas Myhammadiyah Surakarta.
- Siyoto, Sandu, dkk. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Sudijono, Anas. 2008. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta: Bandung.
- Tampubolon, N. Gogma, dkk. 2018. *Identitas dan peran gender pada anak usia 3-7 tahun dalam keluarga Komuter*. Jurnal program pasca sarjana magister PAUD, Universitas Negeri Jakarta. P-ISSN: 2355-2034. E-ISSN: 2527-9513.
- Triardhila, Widhadirane. *Pengaruh metode bermain peran terhadap peningkatan perilaku prososial anak TK A Lab. UM Kota Blitar*.
- UNG. 2013. *Panduan Katya Tulis Ilmiah*. UNG
- Wade, Carole, dkk. 2007. *Psikologi Edisi kesembilan: jilid 2*. Jakarta: Erlangga.
- Wulandari, Hesti, dkk. *Hubungan antara pendapatan orang tua terhadap perilaku prososial anak usia dini di sekolah*. Jurnal program studi PG-PAUD Universitas Sebelas Maret.

Zupancic, Maja, dkk. 2005. *Gender differences in personality through early childhood: A multi-informant perspective*. *Jurnal University of Ljubljana, Department of Psychology, Ljubljana, Slovenia*, 14, 2, 11-38.