

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

**PENGARUH PENDEKATAN MULTISENSORI DALAM PEMBELAJARAN SAINS
TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH ANAK KELOMPOK B
DI TK NEGERI PEMBINA KEC. SIPATANA KOTA GORONTALO**

Oleh

**YOLANDA DEHI
NIM : 153 416 055**

Telah dipertahankan di dewan penguji

Pembimbing I



Dr. Irvin Novita Arifin, M.Pd
NIP. 19801101 200912 2001

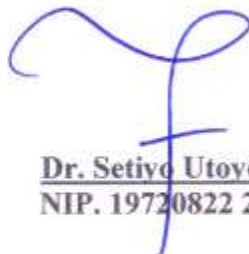
Pembimbing II



Icam Sutisna, S.Pd. M.Pd
NIP. 19780201 200604 1002

Mengetahui

Ketua Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Dr. Setivo Utoyo, M.Pd
NIP. 19720822 200501 1002

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul

**PENGARUH PENDEKATAN MULTISENSORI DALAM PEMBELAJARAN SAINS
TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH ANAK KELOMPOK B
DI TK NEGERI PEMBINA KEC. SIPATANA KOTA GORONTALO**

(Studi Penelitian Pada Anak Kelompok B TK Negeri Pembina Kota Gorontalo)

Oleh Yolanda Dehi

Telah dipertahankan di depan dewan penguji

Hari/Tanggal : Rabu, 01 Juli 2020

Waktu : 10:00 WITA s/d selesai

Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
1. <u>Dra. Rapi Us. Djuko, M.Pd</u> NIP: 19670909 200501 2 001	1 	25-08-2020
2. <u>Waode Eti Hardiyanti, S.Pd M.Ed</u> NIP: 19920421 201903 2 026	2 	25-08-2020
3. <u>Dr. Irvin Novita Arifin, M.Pd</u> NIP: 19801101 200912 2 001	3 	25-08-2020
4. <u>Icam Sutisna, S.Pd, M.Pd</u> NIP: 19780201 200604 1 002	4 	25-08-2020

Gorontalo, 25 Agustus 2020

**Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Gorontalo**



Dr. Arwildayanto, S.Pd, M.Pd
NIP. 19750915200812 1 001

ABSTRAK

Yolanda Dehi, 2020. Pengaruh Pendekatan Multisensori Dalam Pembelajaran Sains Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Anak Kelompok B TK Negeri Pembina Sipatana Kota Gorontalo. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Gorontalo. Pembimbing I Dr. Irvin Novita Arifin, M.Pd Dan Pembimbing II Icam Sutisna, S.Pd , M.Pd.

Permasalahan dalam penelitian ini yaitu apakah Pengaruh Pendekatan Multisensori Dalam Pembelajaran Sains Berpengaruh Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Anak Kelompok B TK Negeri Pembina Kec. Sipatana Kota Gorontalo. Tujuan penelitian ini mengetahui pengaruh pendekatan multisensori dalam pembelajaran sains terhadap kemampuan pemecahan Masalah. Metode Penelitian yang di gunakan yaitu penelitian kuantitatif dengan desain *one grup pretest* dan *posttest*.

Dari hasil penelitian menggambarkan bahwa terdapat perbedaan antara kemampuan pemecahan masalah sebelum menggunakan pendekatan multisensori dalam pembelajaran sains dan sesudahnya, dapat di buktikan dengan jumlah nilai rata-rata sebelum menggunakan pendekatan multisensori dalam pembelajaran sains adalah 21,6 sedangkan nilai rata-rata kemampuan pemecahan masalah sesudah menggunakan pendekatan multisensori dalam pembelajaran sains adalah 30.6. Hasil tersebut membuktikan perbedaan yang signifikan sebelum dan sesudah pemberian perlakuan. Berdasarkan uji t-test menggunakan rumus related berpasangan diperoleh hasil uji signifikan diperoleh nilai $t_{hitung} = 38,6$ sedangkan nilai t_{tabel} pada $(\alpha) = 0,05$ yakni sebesar yakni sebesar 1,697. Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ $38,6 > 1,697$ maka H_0 ditolak atau H_a diterima. Jika $T_{hitung} > T_{tabel}$ artinya ada pengaruh Antara Pendekatan Multisensori Dalam Pembelajaran Sains Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah di Kelompok B TK Negeri Pembina Sipatana Kota Gorontalo.

Kata kunci : *Kemampuan Pemecahan Masalah, Pendekatan Multisensori*

ABSTRACT

Yolanda Dehi, 2020. The Influence of Multisensory Approach in Science Learning towards Problem Solving Ability of Children at Group B of TK Negeri Pembina Sipatana, Kota Gorontalo. Skripsi, Department of Early Childhood Teacher Education, Faculty of Education, State University of Gorontalo. The Principal Supervisor is Dr. Irvin Novita Arifin, M.Pd, and the Co-supervisor is Icam Sutisna, S.Pd, M.Pd.

The research problem is whether or not there is an Influence of Multisensory Approach in Science Learning towards Problem Solving Ability of Children at Group B of TK Negeri Pembina Sipatana, Kota Gorontalo. This research aims to determine the influence of a multisensory approach in science learning towards problem-solving ability. Furthermore, the research method used is quantitative research with one group pretest-posttest design.

The research finding reveals that there is a difference between problem-solving ability before and after using the multisensory approach in science learning, it can be proven by the average value before the treatment is 21,6, while the average value after the treatment is 30,6. The result proves that there is a significant difference before and after the treatment. Moreover, based on the t-test using a paired formula, it is obtained that the result of significance test indicates the value of $t_{count} = 38,6$ whereas the value of t_{table} at $(\alpha) = 0,05$ is 1,697. Therefore, $t_{count} > t_{table}$ or $38,6 > 1,697$ thus H_0 is rejected and H_a is accepted. In other words, $t_{count} > t_{table}$ means that there is an influence of Multisensory Approach in Science Learning towards Problem Solving Ability of Children at Group B of TK Negeri Pembina Sipatana, Kota Gorontalo.

Keywords: *Problem Solving Ability, Multisensory Approach*