

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang telah dilaksanakan di Kelompok B, TK Wajar 1 di SPNF SKB Kota Gorontalo yakni dari hasil pengamatan pada siklus 1 pertemuan 1, 2 yakni belum terjadi perubahan yang signifikan terhadap pembelajaran sains pada sub tema benda-benda terapung, melayang dan tenggelam, yakni 53,331% (8 orang) yang sudah mencapai keberhasilan dan pengamatan siklus II pertemuan 1, 2 berdasarkan hasil observasi dan evaluasi disimpulkan bahwa pada pembelajaran sains dengan sub tema benda-benda terapung, melayang dan tenggelam, telah terjadi peningkatan yang signifikan sebesar 86, (13 orang) yang sudah mencapai keberhasilan.

#### **5.2 Saran**

##### **5.2.1 Saran Bagi Guru**

- Setiap anak memiliki kemampuan dan karakter yang berbeda, oleh karena itu guru harus mempunyai kemampuan untuk dapat berinovasi dan mempunyai metode dalam mengajarkan materi pembelajaran khususnya pembelajaran sains dengan sub tema benda-benda terapung, melayang dan tenggelam.
- Melalui Pendekatan Saintifik dalam pembelajaran sains ini diharapkan guru dapat lebih dapat mengembangkan diri dan mempunyai kreatifitas agar pembelajaran sains tidak menjadi pelajaran yang membosankan bagi anak.

##### **5.2.2 Saran Bagi Orang Tua**

- Orang tua dapat bekerjasama dengan guru, agar terjadi hubungan erat antara guru dan orang tua yang bertujuan agar anak tumbuh kembang anak dapat dipantau langsung oleh guru dan orang tua dapat menerapkan kepada anak apa yang telah diajarkan guru di sekolah.

## DAFTAR PUSTAKA

Gagne dalam Sutikno (2014:11) "*Pembelajaran Merupakan serangkaian kegiatan yang dirancang untuk memungkinkan terjadinya proses belajar pada peserta didik*".

Geogle. co.id. kemampuan sains pada Anak (online) diakses hari jumat tanggal 07 Agustus 2019.

Haenilah, Een. 2015. *Kurikulum dan Pembelajaran*. PAUD. Media Akademi: Yogyakarta.

<http://wikipedia.org>\_Teori perkembangan kognitif Vygotsky. diakses hari Rabu tanggal 07 Agustus 2019

Jamaris, Martini. 2006. *Perkembangan dan Pengembangan anak Usia Taman Kanak-Kanak*. Gramedia Widiasarana Indonesia: Jakarta.

*Leeper, 1994 (dalam Nugraha Ali 2005: 64), Perkembangan pembelajaran sains*

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No 58 tahun 2009 dalam lingkup aspek kognitif mengenai pengetahuan umum dan sains anak usia 5-6 tahun.

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor Nomor.137 Tahun 2014 Tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini. Depdiknas: Jakarta

Rianto, Milan. 2006. *Pendekatan, Strategi dan Metode Pembelajaran*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional

Riyanto Yatim (2010:131). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Surabaya : Penerbit SIC.

Slamet Suyanto. (2005). *Pembelajaran untuk Anak TK*. Jakarta

Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Alfabeta: Bandung.

Sukandar, Rumidi. 2002. *Metode Penelitian*. GadjahMada University Press: Yogyakarta.

Slamet Suyanto2005. *Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Hikayat Publishing : Jakarta.

Winkel dalam Sutikno (2014:12) "*Pembelajaran merupakan seperangkat tindakan yang dirancang untuk mendukung proses belajar peserta didik*"