

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dengan menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif tipe NHT dalam meningkatkan Prestasi Belajar Siswa maka dapat disimpulkan sebagai berikut : 1) Model Pembelajaran Kooperatif tipe NHT (*Numbered Head Together*) dapat meningkatkan Prestasi Belajar Siswa pada Materi Kerajaan-Krajaan Islam di Indonesia dengan cara yang diterapkan adalah 1) Peneliti mempersiapkan rancangan pembelajaran dengan membuat RPP dan LKS yang sesuai dengan Model Pembelajaran Kooperatif tipe NHT; 2) Peneliti membagi kelompok 4-5 siswa dengan kemampuan heterogen 3) Peneliti memberikan lembar kerja siswa sesuai dengan kelompok NHT dengan bobot yang sama dan materi yang berbeda 4) Pemanggilan nomor NHT siswa 5) Peneliti memberikan waktu untuk mempersentasikan jawaban 6) peneliti menyimpulkan hasil persentasi dan memberikan kesempatan bagi siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum dimengerti 7) Peneliti memberikan tes soal sebagai evaluasi pembelajaran 8) Peneliti menutup pelajaran dengan memberikan motivasi kepada siswa agar pembelajaran selanjutnya dapat dikerjakan dengan baik. Hal ini dibuktikan dengan meningkatnya Prestasi Belajar Siswa dapat dilihat dimana pada siklus I pertemuan pertama sebesar 43,80% meningkat menjadi 72,58% pada pertemuan kedua. Pada siklus II Prestasi belajar siswa meningkat menjadi 76,19% dan kembali meningkat pada siklus III menjadi 82,48%, serta Hasil Belajar Siswa mengalami peningkatan dapat dilihat dengan

memperoleh nilai rata-rata siswa pada siklus I memperoleh 65,88% dan meningkat pada siklus II dengan memperoleh nilai 75,88% dan kembali meningkat pada siklus III menjadi 85,08% dengan jumlah siswa tuntas 100% atau 17 siswa.

## **5.2 Saran**

Berdasarkan kesimpulan dari hasil penelitian yang diperoleh dalam pelaksanaan tindakan kelas dalam rangka kualitas belajar Sejarah pada siswa Kelas X SMA Negeri 4 Kotamubagu, maka penelitian ini menyarankan yaitu: 1) Bagi guru; melalui pelaksanaan Pembelajaran kooperatif tipe NHT ini siswa akan termotivasi dalam menyelesaikan tugas kelompok yg diberikan oleh guru serta lebih berinteraksi dengan siswa lain dan lebih kreatif dalam menuangkan ide dalam berfikir. 2) Bagisiswa; melalui pelaksanaan pembelajaran kooperatif tipe NHT ini siswa diharapkan lebih meningkatkan lagi motivasi terhadap materi alat ukur, agar pembelajaran pada materi tersebut lebih efektif. 3) Bagi Dinas Pendidikan; melalui Pelaksanaan Pembelajaran Kooperatif tipe NHT ini siswa diharapkan dapat mensosialisasikan Model Pembelajaran Kooperatif tipe NHT untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Siswa

## DAFTAR PUSTAKA

- Anderson & Karthwohl. 2010. *Kerangka Landasan untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Asesmen*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Asri Budiningsih. 2005. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Abdul Gafur. 2012. *Desain Pembelajaran Konsep, Model dan Aplikasinya "Dalam Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran"*. Yogyakarta.: Ombak
- Hamzah B. Uno. 1998. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Gorontalo: Perc. STKIP.
- Leo agung & Sri Wahyuni, 2013. *Perencanaan Pembelajaran Sejarah*. Yogyakarta: Ombak.
- Muhibbin Syah. 2007, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Ratna Willis Dahar, *Teori-teori Belajar*, (Jakarta: Departemen Pendidikan dan kebudayaan. Dirjen Dikti, 1988).
- Siti Sulastri, 2009, *Siswa Berakhlak Mulia Raih Prestasi*, Semarang  
Sindur Press;
- Sugiyono. 2011, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan RND*, Bandung:  
Rineka cipta.
- Tukiran Taniredja, Irma Pujiati & Nyata, 2010. *Penelitian Tindakan Kelas: Untuk Pengembangan Profesi Guru: Praktik, Praktis dan Mudah*. Bandung.  
Penerbit: Cv Alfabeta.
- User usman & lilis setiawati, 1993, *Upaya optimalisasi kegiatan belajar mengajar*, Bandung, PT Remaja Rosdakarya;
- Yunus Abidin, 2014. *Desain Pembelajaran Dalam Konteks Kurikulum 2013*. Bandung. Refika Aditama.