

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

**STUDI KOMPARASI ANTARA METODE MENGAJAR GURU DALAM
MATA PELAJARAN SEJARAH
(STUDI KASUS DI SMA NEGERI 1 DULUPI)**

Oleh :

DEBRIYANTI ADAM
NIM. 231 416 0139

Pembimbing I



Drs. Joni Apriyanto., M.Hum
NIP.196804011993031004

Pembimbing II



Tonny Iskandar Mondong, SS., MA
NIP.197002022006041003

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Sejarah



Hj. Yusni Pakaya, S.Pd, M.Pd
NIP.197310052003122002

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

STUDI KOMPARASI ANTARA METODE MENGAJAR GURU DALAM
MATA PELAJARAN SEJARAH
(STUDI KASUS DI SMA NEGERI 1 DULUPI)

Oleh:

DEBRIYANTI ADAM
NIM: 231 416 039

Telah dipertahankan di depan penguji
Hari/tanggal : 20 Juli 2020
Waktu : 09.00 WITA s/d Selesai

Tim Penguji

| Nama | Tanda Tangan |
|---|--|
| 1. Dra. Hj. Resmiyati Yunus, M.Pd NIP. 196212031994032002 | 1.  |
| 2. Hj Yusni Pakaya S.Pd., M.Pd NIP. 197310052003122002 | 2.  |
| 3. Drs. Joni Apriyanto., M.Hum NIP. 196804011993031004 | 3.  |
| 4. Tonny Iskandar Mondong, S.S, MA NIP. 197002022006041003 | 4.  |

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Gorontalo


Dr. Hj. Zulaccha Ngiu, M.Pd
NIP. 196705091998032002

ABSTRAK

Debriyanti Adam. 231416039, Studi Komparasi Antara Metode Mengajar Guru Dalam Mata Pelajaran Sejarah (Studi kasus di SMA NEGERI 1 DULUPI). Jurusan Pendidikan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Gorontalo. Pembimbing 1 Drs. Joni Apriyanto M.Hum dan pembimbing 2 Tonny Iskandar Mondong S.S,MA

Adapun tujuan penelitian ini adalah dapat mengetahui metode serta komparasi mengajar guru sejarah di SMA Negeri 1 Dulupi. Bentuk penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif dan strategi penelitian yang diambil yaitu study kasus dan study kasus yang dimaksud adalah study kasus terpancang. Maksud dari studi kasus terpancang dalam penelitian kualitatif adalah fokus permasalahan sudah ditentukan dalam proposal sebelum peneliti melaksanakan penelitian

Hasil penelitian menyebutkan bahwa dalam proses belajar mengajar guru memang yang berbeda. Guru menggunakan gaya mengajar atau ciri khas masing-masing yang dimiliki. Akan tetapi dalam pelaksanaan belajar tersebut, siswa memiliki penilaian yang berbeda-beda sehingga, pada setiap siswa muncul komparasi pada masing-masing gaya mengajar guru, ada siswa yang sangat menyukai dan bahkan ada siswa yang justru tidak suka dengan gaya mengajar salah satu guru.

Kata Kunci: Studi Komparasi, Metode Mengajar, Proses Pembelajaran.

ABSTRACT

Debriyanti Adam. 231416039. Comparative Study of Teachers' Teaching Methods in History Subject (Case study at SMA Negeri 1 Dulupi). Department of History Education, Faculty of Social Science, State University of Gorontalo. The principal supervisor is Drs. Joni Apriyanto M.Hum., and the co-supervisor is Tonny IskandarMondong, S.S., MA.

The research objective was to find out the motto and comparison of history teachers' teaching methods at SMA Negeri 1 Dulupi. It was qualitative descriptive research which employed a case study strategy, particularly the embedded one. The embedded case study in qualitative research meant the focus of problem had been decided in a proposal prior to the implementation of research by researcher.

The research finding found that the teaching and learning process applied by teachers was admittedly different. The teachers applied their own teaching style or characteristics. However, the learning process was assessed differently by students so that it created comparison or diverse responses from students in regards to the teacher's teaching style in which some students highly love the style, and even some did not love a teacher's teaching style.

Keywords: Comparative Study, Teaching Method, Learning Process

