

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian, hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran AIR (*auditory, intellectually, repetition*) pada materi fenomena biosfer terhadap hasil belajar siswa nilainya lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran langsung. Hasil belajar kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran AIR (*auditory, intellectually, repetition*) di peroleh nilai maksimum 100 dan nilai minimum 81 dengan rata-rata 91,6. Sedangkan hasil belajar kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran langsung di peroleh nilai maksimum 88 dan nilai minimum 69 dengan rata-rata 77,0. Uji hipotesis penelitian diperoleh nilai  $t_{hitung} = 9,68 > t_{tabel} = 1,671$  sehingga  $H_0$  di tolak dan  $H_1$  diterima. Hipotesis penelitian yaitu terdapat perbedaan hasil belajar siswa pada kelas yang dibelajarkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe AIR (*auditory, intellectually, repetition*) dengan kelas yang dibelajarkan dengan model pembelajaran langsung pada materi fenomena biosfer kelas X1 di SMA Negeri 1 Tapa Kabupaten Bone Bolango.

#### **5.2 Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka peneliti mangajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Dalam upaya meningkatkan aktivitas siswa yang berdampak pada hasil belajar siswa maka dalam proses pembelajaran geografi pada materi fenomena biosfer dapat menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe AIR (*auditory, intellectually and repetition*).

- 
2. Diharapkan dalam pelaksanaan pembelajaran guru dapat terampil dalam memilih dan menggunakan model pembelajaran yang dapat menarik minat siswa dalam mengikuti proses pembelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agus Suprijono, 2009. *Cooperative Learning : Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Anisaunnafi'ah, R. (2015). *Pengaruh Model Problem Based Learning terhadap motivasi belajar ilmu pengetahuan sosial pada siswakesel IV SDNegeri Grojogan Taman Banguntapan Bantul*.Skripsi. *Universitas Negeri Yogyakarta*:tidak diterbitkan.
- Ahmad Sofyan, dkk. (2008). *Evaluasi Pembelajaran IPA Berbasis Kompetensi*.Jakarta:UIN.
- Dimiyati, mudjiono (2016). *Belajar dan Pembelajaran*.PT:Jakarta Asdi Mahasatya. *Jurnal pendidikan danpembelajaran* 4(9), 10.
- Humaira, Herlina. 2012. *Model Pembelajaran Auditory, Intellectually, and Repetition pada mata pelajaran matematika di kelas VIII siswa MTsN 2 Bukit Tinggi*.  
(online).Tresediadi:<http://herlinahumaira.blogspot.com/proposalpeneliti-anherlina-hamaira.html>. Diakses 28 juni 2016.
- Hasbullah, 2005. *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan* (edisi revisi). Jakarta:PT RajaGrafindoPersada.
- Humaira,Herlina. 2012. [http://proposal-penelitian-herlina-humaira.html/modelpembelajaran Auditory, Intellectually and Repetition \(Air\) Pada Mata pelajaran Matematika di Kelas Viii Siswa Mts N 2 Bukittinggi](http://proposal-penelitian-herlina-humaira.html/modelpembelajaran%20Auditory,%20Intellectually%20and%20Repetition%20(Air)%20Pada%20Mata%20pelajaran%20Matematika%20di%20Kelas%20Viii%20Siswa%20Mts%20N%20Bukittinggi). Diakses pada tanggal 26 Februari 2015.
- Handayani, Ika. 2013 *Keefektifan ModelAuditory, Intellectually, Repetition (AIR) Berbantuan LKPD Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Peserta Didik SMP*. Diakses pada tanggal 26 Februari 2015.
- Ibrahim, Nana Sudjana 1989. *Penelitian dan Penilaian pendidikan*. Bandung:Sinar Baru Algensindo. . *Jurnal pendidikan* 15(1):72-91.

- Mustaqimah, 2012. *Efektifitas Model Pembelajaran Air (Auditory, Intellectually, And Repetition) Dengan Setting Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tgt (Teams Games-Tournament) Terhadap Pemahaman Konsep Dan Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Yogyakarta*. Skripsi, Jurusan Fakultas Sains dan Ilmu Teknologi.
- Mardiyanti, Setiawan, Fitrajaya, 2010. Penerapan Model Pengajaran Langsung (*Direct Instruction*) untuk Meningkatkan Pemahaman Belajar Siswa dalam Pembelajaran Rekayasa Perangkat Lunak (RPL). *Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi dan Komunikasi*, Vol 3. No 1. Hal. 7-10.
- Mutlikha. D.I. 2015. *Efektivitas penggunaan Model Pembelajaran AIR (Auditory, Intellectually, Repetition) Terhadap Hasil Belajar Sejarah Siswa kelas XI SMA Negeri 2 kota Tegal Tahun pelajaran 2015/2016*. *Jurnal pendidikan* 15(1):72-91.
- Nursid Sumaatmadja 2001. *Metode Pembelajaran Geografi*. Bumi Aksara. Jakarta. *Jurnal pendidikan dan pembelajaran* 4(9), 10.
- Nursid Sumaatmadja, Mcknight, Wallace, 2001. The biosphere consists of the incredibly numerous and diverse array of individual organin-plant and animal planet. *Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi dan Komunikasi*, Vol 7. No 1. Hal. 5-14.
- Purwanto, 2009. *Evaluasi Hasil Belajar*. Surakarta: Pustaka Belajar.
- Purniawati, Sisca. 2013. *Implementasi Model Pembelajaran Auditory, Intellectually, Repetition (AIR) pada Materi Bangun Datar Terhadap Hasil Belajar Siswa kelas VII SMP N I Pabelan*. Diakses pada tanggal 26 Februari 2015.
- Suyatno, 2009. *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*. Surabaya: Masmmedia Buana Pustaka.
- Sudjana, Nana 2007. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya. *Jurnal pendidikan dan pembelajaran* 4(9), 10.

Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*.  
Bandung:Alfabeta

Sudjana, Arikunto 2007. Teknik Analisis Regresi dan korelasi bagi para peneliti metode statistika. Bandung:Tarsito Badan Pusat Stastistika. Sumatera utara dalam angka 2007-2015 BPS.SUMUT.jurnal Exacta. ISSN 1412-3617.Vol 10