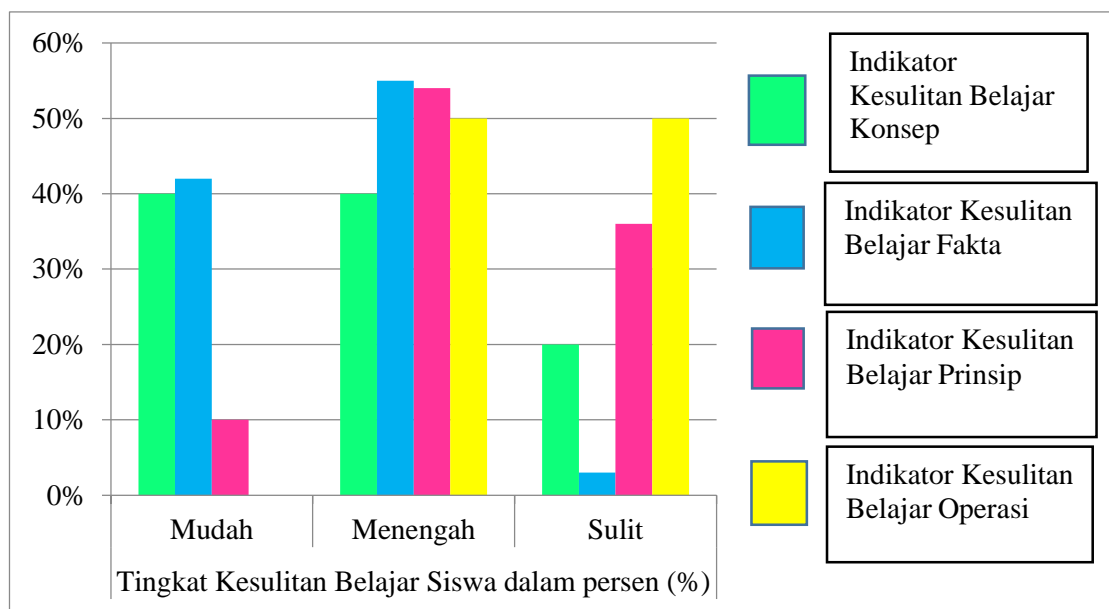


BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan di atas, dapat disimpulkan bahwa persentase kesulitan belajar siswa kelas X (sepuluh) pada materi Sistem Informasi Geografis (SIG) SMA Negeri Se-Kota Gorontalo masih cukup tinggi, yang dapat digambarkan dalam grafik di bawah ini.



Grafik tersebut menunjukkan dimana indikator belajar fakta menjadi yang paling mudah untuk dikerjakan siswa dibandingkan dengan 3 indikator lainnya, yaitu indikator belajar fakta, prinsip dan operasi, sedangkan indikator belajar prinsip dan Operasi menjadi yang paling sulit untuk dikerjakan, adapun indikator belajar konsep berada pada tingkat menengah.

Kemudian, berdasarkan jumlah keseluruhan soal yaitu sebanyak 57 nomor, kategori soal yang mudah dikerjakan dan dijawab benar oleh siswa sebanyak 19 nomor (33%), kategori soal menengah yang dijawab sebagian benar oleh siswa

sebanyak 14 (25%), dan kategori soal sulit yang dijawab salah serta tidak dijawab oleh siswa sebanyak 24 (42%) yang menandakan dimana jumlah soal yang termasuk dalam kategori sulit dikerjakan siswa lebih banyak daripada soal yang termasuk kategori mudah dan menengah, sehingga materi Sistem Informasi Geografis (SIG) menjadi salah satu materi dalam mata pelajaran Geografi dimana sebagian besar siswa masih mengalami kesulitan belajar.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan tersebut, maka saran peneliti agar kedepannya guru lebih mengembangkan cara penyampaian materi SIG dengan baik agar dapat dipahami siswa, meningkatkan semangat dan motivasi siswa agar minat belajar siswa bertambah, dan juga menyediakan media sebagai bahan praktek materi SIG itu secara langsung kepada agar siswa lebih mudah dalam memahami istilah-istilah SIG yang baru mereka kenal dengan melihat secara langsung visualisasinya, sehingga dapat memberikan solusi agar kesulitan belajar siswa dapat diatasi. Kepada siswa untuk lebih teliti lagi dalam membaca dan memahami soal, dan lebih giat lagi dalam belajar agar tidak lupa pada materi.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, M. (2003). *Pendidikan Anak Berkesulitan Belajar*, Jakarta: Depdikbud RI
- Adiningsih, Ervina dkk. (2013). *Hambatan Guru Dalam Pembelajaran Geografi Materi Sistem Informasi Geografis*, Lampung.
- Ahmadi Muchsin. (1990). *Strategi Belajar Mengajar Keterampilan Berbahasa dan Apresiasi Sastra*. Malang : Yayasan Asih Asah Asuh
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : RC
- Baharuddin dan Wahyuni, E. N. (2008). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta : Ar-ruzz
- Endarto, Danang dkk. (2009). *Geografi Untuk SMA/MA Kelas XII*, Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional
- Nana Sudjana. (2013). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru Algensindo
- Riduwan, M. B. A. (2004). *Belajar Mudah Penelitian Bandung* : CV. Alfabeta.
- Rifa'i Ahmad dan Catharina Tri Anni. (2012). *Psikologi Pendidikan*. Semarang : Unnes Press
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Subini, Nini. (2011). *Mengatasi Kesulitan Belajar Pada Anak*. Yogyakarta : Javalitera
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif R&B*. Bandung : Alfabeta

Undang Undang Republik Indonesia No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional

Waliya, Bagja. (2009). *Memahami Geografi SMA/MA*. Jakarta :Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.