

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING
PENGARUH LINGKUNGAN BELAJAR
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA
DI SMA NEGERI 2 GORONTALO

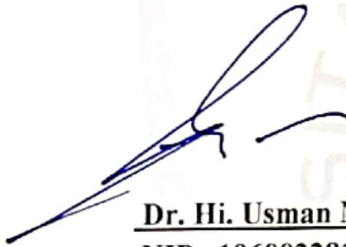
SKRIPSI

Oleh

Sri Ayu Rahayu R. Suma
NIM. 911 412 070

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Pembimbing I



Dr. Hi. Usman Moonti.,M.Si
NIP. 196002281998032001

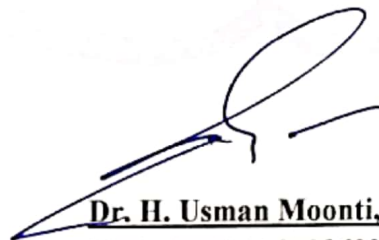
Pembimbing II



Melizubaida Mahmud.,S.Pd.,M.Si
NIP. 197808172008012002

Mengetahui

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi



Dr. H. Usman Moonti, M.Si
NIP. 195911201986021001

LEMBAR PENGESAHAN

SKRIPSI

**PENGARUH LINGKUNGAN BELAJAR
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA
DI SMA NEGERI 2 GORONTALO**

Oleh:

Sri Ayu Rahayu R. Suma
NIM. 911 412 070

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Hari/Tanggal : Rabu, 8 Januari 2020

Waktu : 09:00 s/d selesai

1. Dr. Muchtar Ahmad, S.Pd., M.Si

1.

2. H. Agil Bahsowan, S.Ag., M.Ag

2.

3. Dr. Hi. Usman Moonti, M.Si

3.

4. Melizubaida Mahmud, S.Pd., M.Si

4.

Mengetahui,

**Dekan Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Gorontalo**



Dr. Muhammad Amir Arham, M.E
NIP. 19720725200604 1002

ABSTRAK

Sri Ayu Rahayu R. Suma. 2020. *Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di SMA Negeri 2 Gorontalo di Kota Gorontalo*. Skripsi Program Studi S1 Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi dan Bisnis, Universitas Negeri Gorontalo. Pembimbing I Dr. H. Usman Moonti, M. Si dan Pembimbing II Melizubaida Mahmud, S. Pd, M. Si.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh lingkungan belajar terhadap prestasi siswa di SMA Negeri 2 Gorontalo. Desain penelitian menggunakan jenis penelitian kuantitatif dengan pendekatan korelasional. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan Uji Validitas, Uji Reabilitas, Uji Normalitas, Uji Linieritas, Homogenitas dan hasil Uji Hipotesis.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : adanya pengaruh yang signifikan antara lingkungan belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas X IPS di SMA Negeri Gorontalo dengan analisis data besarnya pengaruh lingkungan belajar dibuktikan dengan nilai sebesar 0,210 atau 21%, sedangkan sisanya 79% dipengaruhi aspek lain seperti faktor kecerdasan, faktor kesehatan, faktor perhatian, faktor minat dan bakat dan lain sebagainya. Dengan demikian, maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh lingkungan belajar terhadap prestasi belajar dan berkorelasi positif, artinya kedua variable X dan Y berhubungan dan berpengaruh secara signifikan. Penelitian ini menyarankan kepada: (1) Sekolah, sebaiknya meningkatkan fasilitas belajar untuk menunjang prestasi belajar siswa. Selain itu juga sekolah bisa mengundang instruktur pendidikan yang berpengalaman agar siswa lebih bersemangat dalam meningkatkan prestasinya, (2) guru, sebaiknya menggunakan metode, model maupun media pembelajaran yang dapat merangsang Motivasi Belajar dan Minat Belajar sehingga proses belajar mengajar yang efektif dapat tercapai dengan baik, (3) Orang tua, diharapkan untuk memberikan perhatian penuh kepada anak dalam belajar dengan memberikan dorongan, membimbing dan membantu mengatasi kesulitan belajar yang dialami siswa, dan (4) peneliti, kepada peneliti selanjutnya yang tertarik untuk meneliti hal yang sama, agar dapat diperluas lagi dari segi obyek penelitiannya.

Kata Kunci: *Lingkungan, Prestasi dan Belajar*

ABSTRACT

Sri Ayu Rahayu R. Suma. 2020. The Effect of the Learning Environment on Student Achievement in SMA Negeri 2 Gorontalo, Gorontalo City. Thesis. Study Program of Economics Education, Faculty of Economics and Business, State University of Gorontalo. The principal supervisor is Dr. H. Usman Moonti, M.Si., and the co-supervisor is Melizubaida Mahmud, S.Pd., M.Si.

This study aims to determine the effect of the learning environment on student achievement in SMA Negeri 2 Gorontalo. Using quantitative method, this study employed a correlational approach. Data were collected using a questionnaire and documentation technique. Data were analyzed using Validity Test, Reliability Test, Normality Test, Linearity Test, Homogeneity Test, and Hypothesis Test.

The results showed that there was a significant effect of the learning environment on student achievement of class X IPS at SMA Negeri 2 Gorontalo where the 0.21 or 21% of student achievement was affected by the learning environment, while the other 79% was affected by other factors, such as intelligence, health, attention, interest and talent, and et cetera. Thus, it could be concluded that the learning environment and student achievement had a positive correlation, meaning that both variables were significantly correlated. This study recommends that: (1) the school should improve learning facilities in order to support student achievement. Moreover, the school should invite experienced educational instructors in order to improve student achievement, (2) the teachers should employ method, model, or learning media that can stimulate students' motivation and interest in learning so that an effective teaching and learning process can be achieved, (3) parents should give full attention to their children in the learning process by encouraging, guiding, and overcoming their children's learning difficulties, and (4) further researchers in the same field should expand the object of the research.

Keywords: *Environment, Achievement, and Learning*

