

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Simpulan**

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metode pembelajaran *inquiry* karena metode pembelajaran ini mempunyai banyak kelebihan diantaranya dengan metode pembelajaran langsung Metode pembelajaran *inquiry* merupakan strategi pembelajaran yang menekankan kepada pengembangan aspek kognitif, afektif dan psikomotorik secara seimbang, sehingga pembelajaran melalui strategi ini dianggap lebih bermakna, Metode pembelajaran *inquiry* dapat memberikan ruang kepada siswa untuk belajar sesuai dengan gaya belajar mereka, Metode pembelajaran *inquiry* merupakan strategi yang dianggap sesuai dengan perkembangan psikologi modern yang menganggap belajar adalah proses perubahan, Metode pembelajaran *inquiry* dapat melayani kebutuhan siswa yang memiliki kemampuan di atas rata-rata. Artinya siswa yang memiliki kemampuan belajar bagus tidak akan terhambat oleh siswa yang lemah dalam belajar.

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan yang telah dilakukan, maka penelitian ini dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar siswa melalui penerapan metode pembelajaran *inquiry* pada mata pelajaran IPS Terpadu di kelas VIII MTs Al-Khairat Boroko Kabupaten Bolaang

Mongondow Utara. Hal ini dapat dilihat dari hasil belajar siswa yang mengalami peningkatan dari siklus I dimana siswa yang mendapat nilai 75 keatas adalah 18 orang atau 60% dan siswa yang memperoleh nilai 75 kebawah yaitu 12 orang atau 40% dengan daya serap 74.93% yang kemudian meningkat pada siklus II, dimana siswa yang mendapat nilai 75 keatas 27 orang atau 90% dan yang memperoleh nilai 75 kebawah 3 orang atau 10% dengan daya serap 83.93% Hipotesis penelitian yang mengatakan, "terdapat hasil belajar siswa yang meningkatkan melalui penerapan metode pembelajaran *inquiry*" dapat diterima.

## 5.2 Saran

Berdasarkan simpulan atas, dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut :

1. Peningkatan hasil belajar siswa melalui penerapan metode pembelajaran *inquiry* dapat digunakan sebagai dasar pertimbangan untuk merancang kegiatan pembelajaran selanjutnya.
2. Metode pembelajaran *inquiry* dapat meningkatkan hasil belajar siswa, oleh sebab itu guru perlu menggunakan metode pembelajaran *inquiry* dalam kegiatan belajar mengajar.
3. Guru Perlu menggunakan beberapa metode yang dipadukan, dengan berpedoman pada prinsip belajar mengajar sehingga siswa tidak merasa jenuh, dimana siswa nantinya dapat menemukan pengetahuan baru, memperoleh konsep dan keterampilan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Fajar. 2002. *Hasil Belajar*. Semarang : Pustaka Amani
- Anam, Khoirul. (2015). *Pembelajaran Berbasis Inquiri*. Yogyakarta : Pustaka Belajar
- Arikunto, S., Suhardjono, Supardi. (2015). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Arikunto, S, 2009 *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Bumi Aksa
- Asrori, 2007 *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Bumi Aksa
- Aunurahman. 2010. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung : Alfabeta.
- Damiyati Dan Mudjiono. 2006. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta
- Hamalik. 2008. *Proses Belajar Mengajar*. BumiAksara. Jakarta
- Hamruni. 2012. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta : Insan Madani
- Kurniasih, Imas dan Sani, Berlin. 2015. *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran*. Jakarta : Kata Pena
- Mulyatiningsih, Endang. (2011). *Riset Terapan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Notoatmodjo. 2003. *Assemens Pembelajaran Disekolah*. Jogjakarta : Multi Pressindo Gunung Mulia
- Purwanto. (2014). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta : Pustaka Belajar.
- Purwanto, Ngalim. 2006. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Remaja Rosdakarya
- Roestiyah. 2012. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Rusman, 2012. *Model-Model Pembelajaran*. Depok : PT. Raja Grafindo Persada
- Samatowa, Usman, 2006. *Pembelajaran Terpadu*. Gorontalo Perc : Raisal Gorontalo
- Sanjaya, 2006. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta : Kencana Premade Media Grup
- Suprijiono, Agus. 2013. *Coomperative Learningteori Dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta : Pustaka Belajar.
- Wena, Made. (2009). *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta : Bumi Aksara.